113 學年度嘉義縣義竹國小一年級自造教育課程評鑑檢核表

							青形	,	簡要文
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(名 1	手加克 2	強→ 3	優異 4	5	-
			9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學 生的學習需要及身心發展層次,對其持續學 習與發展具重要性。					✓	字描述 會議、課程設計與討論。
		9. 學習效益	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 目標。					✓	
			10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 教材或學習資源和評量方式。				1		課程符合校訂課程第一類統整課程的規範。
	彈性	10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					√	內容符合課 網規定之課 大類別開 及學習節數 規範。
	弾性 學習 課程 (每		10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					√	從一至六年 級皆有相關 課程接續。
課程設計	年 5 月 1 日 至		11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應 學校課程願景及發展特色。				1		能呼應學校 課程願景及 發展特色。
	6月30日)	11. 邏輯關連	11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	課單內目時和等應理程元容標間評具之性之或、、與量相邏。學題程學度式呼合
			12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各 彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關 主題的政策文件與研究文獻、學校課程願 景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文 獻等。				✓		規劃與設計 過程中,能 萬集各相關 文獻及參考
		12. 發展過程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	規過參由議議業學與專生會年 節報學 到期 與專生會 年 節 社 計 業 經 會 專 群 已 計 業 經

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(名			青形 優異	.)	簡要文
/官 LLJ	11 3	可強里和	· 个任 贺 /戊 □ 貝 /示 穴]	1	2	3	4	5	字描述
									論,並經學 校課程發展 委員會審議 通過。
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。				✓		學校設立教 師社群的透 過社群的運 作進行對話 與課程溝通
		13.	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。				✓		學校設立教 師社群,經 由共備對課 程內容有充 分理解。
	各課		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。				✓		教師 掌學 習 社群 及 備 活 觀 、 識 、 識 、 調 。
	程施備(年月日731日)實準	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		學畫機並查本結每會粉導校通關同,校上學或絲及課過審意公校,期於團說程縣查備告網會班網行明計府,於連於親路宣。
			15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		教師自編教 材符合學生 程度與相關 規定
		15. 教材資源	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。				√		自造實體機力的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、 能力檢測、學習護照等。				1		課程皆規劃成果展。
	各程施形(學	17. 對學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√		依課程規劃 進行教學, 達成彈性學 習課程目 標。
	年開 早 文 年	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。				✓		教師能因材 施教並能因 應學生特質 適性教學。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(4	達	成情 強→	•	.)	簡要文
/官 四	11 豕	可验里和	冰住贺 校 四 貝 /	1	2	3	4	5	字描述
	期結束)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		教學過程中 掌握計畫, 根據評量結 果進行教學 調整。
			18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		學年及領域 會議中能就 教學作研討 並調整。
	彈性學習	21.	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。				✓		多數學生學 學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
課程效果	課配平及末生量	目標達成	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。				✓		學生在課程 之非意圖 學習結果 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
	計里 辨 理)	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。				✓		一~ 六年級 學生育之學 成就持續 成 其 規 是 現 是 現 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
課程評	鑑省思約	已錄	 授課老師建議學校可結合學校行事曆整體規劃(如校內感恩活動),安排校訂課程全校動態及靜態成果展,除了給予學生舞台展現富創造力的實作能力外,更進一步培養孩子懂得感恩、樂於分享、自信表達的素養。 教務處也將定期安排彈性課程授課教師經驗分享及心得交流,供新學年度課程規劃參考。 可結合領域課程,讓彈性課程加深加廣。 加強跨領域統整,提升課程的統整性及連貫性,讓還從做中學,激發孩子的無限創意與潛能。 						

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月11日	評鑑者簽名	同114年6月11日課發會人員
, , ,	, , ,	, , , , , , , ,	名單

113 學年度嘉義縣義竹國小二年級自造教育課程評鑑檢核表

層面	业 色	证细手剛	課程發展品質原則	(4			青形 優異	.)	簡要文
僧山	對象 	評鑑重點	沐柱	1	2	3	4	5	字描述
		9.	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。					√	課地色生並心課程文,學依發居的學習照其安務署期 美國縣 人名 不
		學習效益	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 目標。					✓	課容目提習驗多發程依標供機,元展衝學會讓學會讓學內習,學體生及
	彈性 學習 課程		10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 教材或學習資源和評量方式。				1		課程計畫均 依相關規定 完成撰寫。
課程設計	(年 年 月 日 6	10.	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					√	課程內容符合課網學習節數規範。
	30日)		10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					>	課了的驗戶讓續性程在認,外課性更主地識亦教程及統有的統元,然是人物。
			11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應 學校課程願景及發展特色。				1		能呼應學校 課程願景及 發展特色。
		11. 邏輯關連	11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	課單內目時和等應理程式容標間評具之姓、、與量相遲。數是有異性。與是相遲。

日子	业人	江 畑 千 町	AB 47 水 尺 7 新 正 D.I	(名	達		青形 優異	_)	簡要文
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	1	2	3	4	5	字描述
		12.	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				1		規劃與 東縣
		發展過程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	所有課程計 畫均通過課 發會審議。
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學				✓ ✓		校尺 無開語 報報 程 報 報 報 報 都 都 都 都 都 都 都 都 都 都 都 都 都
		13.	校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課網、課程計畫及教材內容。				✓		授
	各程施備每年月日課實準	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓		課查與設畫用供生程通學置專多家下劃檢禁區,管或。 管或。
	7月 31 日)		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。				1		領域及彈性 課程含自編 教材均符合 相關規定
		15. 教材資源	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。				✓		課場 備劃利順程地,妥後的人事。 以外, 以我们, 以我们, 以我们, 以我们, 以我们, 以我们, 我们, 我们, 我们, 我们, 我们, 我们, 我们, 我们, 我们,
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		校出成 競馬 大
	各程實情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				1		教師均遵照 課程計畫及 相關規定進 行授課。
	(學 年開 學日	双子貝 他	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。				√		教師能因材 施教並能因 應學生特質

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(名		成情 強→	青形 優異	.)	簡要文
/自 LEA	11 水	可延至和	卟仁 饮 収 □□ 貝 /小 バ .	1	2	3	4	5	字描述
	至次								適性教學。
	年學 期結								
	束)		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評				1		教師於授課
			量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規						後進行多元
			劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根						評量,評量
			據評量結果進行學習輔導或教學調整。						結果可供教
									師進行課程
		18.	10.0 6 15 15 / 41 - 11 / 2 15 4 15 4 15 4 15 4 15						修正及調整
		評量回饋	18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教				/		授課教師群
			師專業學習社群,能就各課程之教學實施情						能透過學年
			形進行對話、討論,適時改進課程與教學計 畫及其實施。						討論及學年 共備進行專
			直及共員他 ○						共備進行等業對話及討
									亲到
									教學計畫。
							1		學生的彈性
							•		學習結果表
	彈性		21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,						現能符合預
	學習	0.1	能符合課程設計之預期課程目標。						期之課程目
	課程	21.							標。
	(配	目標達成					1		學生之學習
细和	合平		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結						效果具有積
課程效果	時及		果,具教育之積極正向價值。						極正向之教
双 木	期末								育意義。
	學生						1		學生於彈性
	評量								課程實施後
	辨	22.	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表						持續觀察生
	理)	持續進展	現,具持續進展之現象。						長情形,並
									樂於與同學
			1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 /	٠ -اد	<u> </u>	-1. ^	<u> </u>	14.	及老師分享
			1. 自造課實施過程中,同時也培養學生的專注大						果教師透過鼓
			勵讓學生從挫折中成長與蛻變,勇於挑戰自我	-			-		步把 組 儿 阅 羽
细加加	细少田	7 6年	2. 自造課程實施宜依學生差異化來彈性設計調整				應問	"吁"	手挃字生学笞
	鑑省思約	心琢	狀況及個別能力,施以適性化教學,彈性調整教學活動。 3 建議行政體可規劃於訂課程式里展·可公為縣能展示(展析、海超、模刑)、動						
			3. 建議行政端可規劃校訂課程成果展:可分為靜態展示(展板、海報、模型)、動態展示(現場演示、實品互動區)、數位展示(短片播放、透過觸控屏或投影設						
			思展示(現場澳外、真面互動區)、數位展示(備展示數位作品)。	四月	省か	. 3	12 Till)	四拴	州以仅形政
1			佣 依 小 数 位 TF 如 / °						

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月11日	評鑑者簽名	同114年6月11日課發會人員
计鑑口别	114十0月11日	计	名單

113 學年度嘉義縣義竹國小三年級自造教育課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(4		成 (成 (強→	青形 優異	.)	簡要文
)官 四	11 家	可鑑里加	环性较/戊·四貝/尔凡	1	2	3	4	5	字描述
		0	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。					✓	各課 及合 需 發展 整型 正 配 習 心
		學習效益	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 目標。					√	彈程絡化特成標學情、適,程別, 適,程則, 適,程則, 適,程則, 是
			10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 教材或學習資源和評量方式。				✓		彈性課程計 畫及內含項 目均符合主 管機關規定
課程	彈性 學習 課程 (每 課程	10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					✓	彈內課四程數程答綱 大及期類學習之合之課節。
設計	月 1 日至 6 月 30		10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	從一至六年 級皆有相關 課程接續。
	日)		11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		彈畫應 顯景程 建基 學 景 及 發 長 色 。
		11. 邏輯關連	11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	課單內目時和等應理程元容標間評具之性之或、、與量相邏。教主課教進方互輯學題程學度式呼合
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各 彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關 主題的政策文件與研究文獻、學校課程願 景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文 獻等。				✓		規劃與設計 過程 中 相關 東 東 日 朝 東 子 相關 文 獻 內 本 內 對 內 對 內 對 內 對 內 對 內 對 內 對 內 對 內 對

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(名			青形 優異	<u>.</u>)	簡要文
眉山	1 3 家	計鑑 里	体性效 依 叩 貝 	1	2	3	4	5	字描述
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	校內所有課程均經學校 課程發展委員會審議通。
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。				1		校內師資人 力及專長均 完備。
		13.	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。				√		授課教師養養報師群及,其理報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。				1		授課教師 擊學習 業學 費 費 選 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
	各程施備(年月日731	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				1		學畫查於課區期絲會說報通,校計並透及向。程過公校畫於過班家日,被書於過班家
	日)	15.	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。				1		各項課 報報 報報 報報 報報 報報 報報 編 縣 雅 報 課 稱 課 稱 課 稱 課 符 在 相 關 規 定
		教材資源	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。				1		各項課程之實施場均於 課前妥善 調完畢。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		校內均內 課相 關 縣 展 縣 人名斯 縣 展 赛 及活動。
	各程施形(學	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				1		教師皆依據 領域及彈性 課程規劃及 課程目標進 行教學。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(4	_	成情 強→	青形 優異)	簡要文
78 64	21 %	日 延 王 州口	小在 · 次 / C · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	2	3	4	5	字描述
	年學至年期東開日次學結)		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。				√		教程習依質, 建學 一
		18.	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		教學果 調學 集調學生 進行教針 生生行教 生生行 数 生生行 並 生生 经 生生 经 生生 化 计 计 计 輔
		評量回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。				√		教學學 教習 發聲 對 習 交流及 學 手 并 進 計 論 對 是 并 是 計 論
	彈性 學習 課程 (配	21.	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。				✓		學學學 現 程 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 表 課 程 員 計 票 課 員 世 報 目 標 更 看 更 看 更 看 更 看 更 看 更 看 更 看 更 看 更 看 更
課程效果	合時期學評	目標達成	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。				✓		學生之彈性 課程學習結 果具教育積 極正向價 值。
	辨 理)	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。				√		各年段之彈 性課程學習 成果具持續 發展性。
課程評	2鑑省思	紀錄	以自造教育的觀點考察周遭事物的習慣,並均課習得的知識及能力解決生活周遭問題的習慣 2.整體課程規劃應由深入淺,符合學生身心發展 子深入了解學校與社區環境等相關人文知識。 3.授課教師群可利用課餘時間或週三進修分享教 程內容更符合學生所需。	 教師在授課過程,應引導學生體驗生活情境與自造課程產生連結,培養學生能以自造教育的觀點考察周遭事物的習慣,並培養學生在觀察問題中,應用自造課習得的知識及能力解決生活周遭問題的習慣,強化自造教育概念之理解。 整體課程規劃應由深入淺,符合學生身心發展外,並結合學生生活經驗,讓孩子深入了解學校與社區環境等相關人文知識。 授課教師群可利用課餘時間或週三進修分享教學心得,使教學過程更順暢,課 					中,應用自造 念之理解。 舌經驗,讓孩

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月11日	評鑑者簽名	同114年6月11日課發會人員 名單
------	-----------	-------	-----------------------

113 學年度嘉義縣義竹國小四年級自造教育課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(彳	_		青形 優異	.)	簡要文
/音 四	11 3人	172至至200	小往饭尽口貝/小八	1	2	3	4	5	字描述
		9.	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學 生的學習需要及身心發展層次,對其持續學 習與發展具重要性。					✓	彈程 題生 題生 多野 選 里 選 里 多 里 多 里 多 里 多 里 多 里 多 多 要 是 多 多 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最
		學習效益	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 目標。					✓	提習思究整機學職探表合會學驗探表介含。
			10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 教材或學習資源和評量方式。				1		各課程計畫 內容及目標 均符合主管 機關規定。
課程	彈學課每 (年5	學習 課程 10. (每 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					✓	習課程內容 及學習節數 均符合相關 規定。
設計	月1 日至 6月 30 日)		10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	彈單 彼課順性繼課及間組及並性不此程序,續性組及並性。
		11.	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應 學校課程願景及發展特色。				1		課程內容能 兼顧學校發 展特色並呼 應學校課程 願景。
		邏輯關連	11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	課程目標 數 進方 韓合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		課程關 獻相 親親 親 親 親 親 親 都 就 朝 朝 朝 朝 朝 朝 的 的 。

B T	aki A	江州王田	2000年10日日	(名			青形 優異	2)	簡要文
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	1	2	3	4	5	字描述
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	課規專並展議程劃業經要員過等課員過少課員
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。				1		校內師資人 力及專長均 充足。
		13. 師資專業	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。				✓		校內行政及 授課教師均 充分理解課 程綱要內容
	各課程實		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 網、課程計畫及教材內容。				1		教與學學 公課
	施備(年月日731	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				√		課過告網專班絲導程備於課區,賴壓進動 校計並或行動進行 教養 化水子 的复数
	日)	15.	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。				1		为 新自編教 材符合學生 程度與相關 規定
		教材資源	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。				√		課程之實施 場地與設備 均規劃妥 善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				1		學期初便規制校表競爭人。
	各課實施情形	17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				1		教師遵循課 程計畫及目 標進行教 學。
	(學開日次學	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。				✓		教師能因應 課生生等 行學策 等 等 等 等 。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(名	_	成情 強→	青形 優異	.)	簡要文
7 6 64	习水	日 2世 王 201	吹在 次 次 DD 员 小 八	1	2	3	4	5	字描述
	期結		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評				/		能採取多元
	束)		量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規						評量方式並
			劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根						根據評量結
			據評量結果進行學習輔導或教學調整。						果進行教學
									調整及採取
									合宜的輔導
		18.							策略。
		評量回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教				/		教師能依據
			師專業學習社群,能就各課程之教學實施情						教學實施情
			形進行對話、討論,適時改進課程與教學計						形進行討論
			畫及其實施。						與交流,作
									為日後課程
									計畫修改的
									重要依據。
							1		學生之學習
	彈性		21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,						結果表現與
	學習		能符合課程設計之預期課程目標。						預期課程目
	課程	21.							標能相符。
	(配	目標達成					1		學生之非意
課程	合平		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結						圖性學習結
效果	時及		果,具教育之積極正向價值。						果具積極正
	期末								向價值。
	學生						✓		校內各彈性
	評量	22.	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表						學習課程之
	辨	持續進展	現,具持續進展之現象。						學習成就表
	理)	打领延成	元子 有領亞成乙烷本						現具持續進
									展現象。
			1. 在資源有限的情況下,同學年各班可在暑期債		1便	進行	教學	時月	間上的協調,
			分批進行課程教學,有利課程進行得更順暢。						
課程評	課程評鑑省思紀錄		2. 校訂課程應與其他領域課程相呼應,提供適性		- •				
小江川	→ 日心 ·	· → 3√	3. 教師間能有共備時間,共同討論及設計課程,						
			4. 教材內容應搭配學校行事曆進行微調,更能通	り性イ	上符	合學	生所	富	0

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

113 學年度嘉義縣義竹國小五年級自造教育課程評鑑檢核表

						成情			簡要文
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	1	于加 : 2	強→ 3	優異 4	5	字描述
			9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學 生的學習需要及身心發展層次,對其持續學 習與發展具重要性。					√	透過學年會議、課程會進行課程設計與討論。
		9. 學習效益	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 目標。					✓	彈程絡化特成標學情、適大課 人物 建化 人物 人物 人名
			10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 教材或學習資源和評量方式。				1		課程符合校 訂課程第一 類統整課程 的規範。
彈性	-	10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					√	內紹 網 大 類 別 類 別 類 別 類 別 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類
課程	學習 課 年 5	<u> </u>	10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	從一至六年 級皆有相關 課程接續。
設計	月1日至		11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應 學校課程願景及發展特色。				1		能呼應學校 課程願景及 發展特色。
	6月30日)	11. 邏輯關連	11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	課單內目時和等應理程元容標間評具之或、、與量相邏也,與量相邏。
		12.	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		規劃與設計 過程中,相關 文獻 文獻 文獻 次 以 資料。
		74. 發展過程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	規過參由議議學與與其性會 年期 與異性 數學 類 學 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(名			青形 優異	.)	簡要文
眉山	11 家	计验 里	环性资 校 四 貝 /尔 则	1	2	3	4	5	字描述
									之共同討 論,並經學 校課程發展 委員會審議 通過。
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。				1		學校設立教師社群的透過社群的對話作進行對話與課程溝通
		13.	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程興要內容有充分理解。				1		學校設立教 師社群, 由共備對課 程內容有充 分理解。
	各課		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 網、課程計畫及教材內容。				1		教師 掌學 習 社群 及 備 、 觀 、 議 課 活 動 。
	程施備(年月日731日)實準 61至月)	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				1		學畫機並查本結每會粉導校通關同,校上學或絲及課過審意公校,期於團說程縣查備告網會班網行明計府,於連於親路宣。
			15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。				1		教師自編教 材符合學生 程度與相關 規定
		15. 教材資源	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。				1		自造教實施 育機 地 門 設 開 機 課 程 製 課 課 制 計 時 規 員 員 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、 能力檢測、學習護照等。				1		課程皆規劃成果展。
	各程施形(學	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				1		依課程規劃 進行教學, 達成彈性學 習課程目 標。
	年開 早 文 年	· 教字資施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。				✓		教師能因材 施教並能因 應學生特質 適性教學。

層面	對象	評鑑重點	细如双层口所后则	(名		成 版 強→	青形 優異)	簡要文
肾山	到 豕	计鑑里品	課程發展品質原則	1	2	3	4 5	字描述
	期結束)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情				✓ ✓	教掌握 書 量 報 報 果 調 學 母 議 報 學 母 義 敬 就 就
			形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。					教學作研討 並調整。
	彈性 習 課	21.	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。				1	多 課程 是 此 習 結 報 符 之 現 程 程 表 合 預 預 報 程 目 標 。
課程效果	配平及末生量	目標達成	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。					學生在課程之學習為其一人。
	辨理)	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。				✓	一~六年級 學生育之現 成 持續 選 之現 展 之現 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
課程評	金鑑省思	紀錄	 未來課程應藉由授課教師的專業對話及討論。 在教師的專業引導下,彈性課程設計應能激發極的教育意義。 課程規劃結合在地文化特色,結合家鄉百問,歷史背景及在地特色。 未來課程調除了依照課綱發展外,課程應緊打一致性並與學校同步發展。 	後學 生 譲 君	生自 该子	主學更加	習動機了解自	,並具正面積 己的家鄉文化

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月11日	評鑑者簽名	同114年6月11日課發會人員 名單
------	-----------	-------	-----------------------

113 學年度嘉義縣義竹國小六年級自造教育課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(4		成情 強→	青形 優異	.)	簡要文
78 134	11 水	日	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	2	3	4	5	字描述
		9.	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。					√	課學學 及去 設 是 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
		學習效益	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 目標。					✓	彈容練驗探整性兼學、思及之程學體考發能內生、表力
			10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 教材或學習資源和評量方式。				1		彈性課程學 習內 項目均符 項主管機關 規定。
	彈性 學習 課程	10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					✓	彈習 課程學 容规 課 學 會 是 數 親 數 數 數 數 數
課程設計	(每 年 月 日 6 月 30 日)	5 [<u>£</u>	10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	課合色主程序性程在,題組性和節人 題組性和統立 人名 繼續 人名 繼續 性和統立 人名 地質 电极
			11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。				1		課程主題能 呼應課程願 景及學校發 展特色。
		11. 邏輯關連	11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	教進方相合理 時間 單間 並且 重相
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各 彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關 主題的政策文件與研究文獻、學校課程願 景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文 獻等。				✓		課參究策請者學發程考文文益,生展設相獻獻專以認。以認。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(名			青形 優異	.)	簡要文
肾山	到豕	計鑑里品	球性發 校 m 貝 / 以 N	1	2	3	4	5	字描述
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	校內課程均通課發會審議。
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。				✓		校內師資及 專長教師皆 充足。
		13. 師資專業	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學 校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課 程綱要內容有充分理解。				√		校主老新成充紹內任師課長分綱要長日本部課長分綱要。
	各程施課實準		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 網、課程計畫及教材內容。				1		校參議備業及課的年年時期報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報
	備每61至月	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				√		課過備用(路說)程主管,元可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可
	31 日)	15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。				1		各審 依選呼標 標時 標。
		教材資源	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。				1		各 及 所 場 也 妥 善 展 報 課 程 程 實 한 佛 忠 妥 善 贵 安 善 讲
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		校已相賽動成內規劃之學展入學劃之學 展發表等 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰人姓氏英格兰人姓氏英语
	各程施形(學開	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		教課行兼 法核 課 生 核 養 心 成。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(名		成情 強→		.)	簡要文
眉山	到家	计鑑里品	林住贺俊 ID 貝 /尔 州	1	2	3	4	5	字描述
	學至年期		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。				✓		教師能運用 多元教學策 略,以符合 適性化教學
	束)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		教評學學進進 等上的 轉生
		計里凹領	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		教師能透過 學年會業 對師 對
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。				✓		學習成果表現均能符合 預期課程目標
課程	(配 合平 時及	口保廷从	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。				✓		課程學習成 果具積極正 面教育意義
效果	期學 評辨 理)	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。				✓		學生實施 建 與 與 報 與 與 報 與 與 報 與 與 報 與 與 報 並 行 對 學 亞 充 並 行 流
課程評	严鑑省 思	紀錄	 課程及教材是否需調整,除了依據課網發展達師群的共備時間進行課程討論與微調,以使認趣勢。 授課教師應配合校園行事,及融入重大新聞時是否需要調整。 自造教育應增加多元評量方式,針對個別學生 加強跨領域統整,並提升課程間的統整性及達 	果程户 事事	容 教 適	更能育議	符合題,	學生	生需求與教育

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月11日	評鑑者簽名	同114年6月11日課發會人員 名單
------	-----------	-------	-----------------------