

三、嘉義縣山美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (三年級和四年級) 否

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	小小解說員	課程 設計者	溫麗珍	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承		與學校願景 呼應之說明	1.本課程以探索日常生活事物為主要內容，藉此培育身心之健康，並激發學生樂於學習的態度。 2.本課程以小組學習進行，互相觀摩精進，砥礪學習，涵養好學、謙虛的好品格。 3.本課程以培訓小小解說員為基礎學習內容，透過課程學生得以傳承祖先的智慧，具備探索問題的思考能力並培養具備良好的解說能力，與世界接軌。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1.透過體驗實做，培養學生具備良好的探索及思考能力，充分發展個人特質，體驗並實踐生命的無限潛能，進而能處理日常生活問題。 2.能理解、體貼他人感受並與夥伴有良好的互動與合作關係、充實生活經驗，發揮團隊精神，增進個人及族群的適應力。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						

融入
議題
實質
內涵

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (8) 週	一、 認識 山林 植物	<p>自 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 pa- II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	山林植物 植物圖鑑	<p>一、透過觀察、採集活動並記錄認識山林植物。</p> <p>二、運用網路辨識植物，製作圖表分類山林植物。</p> <p>三、運用分類紀錄及訪談資料，將山林植物分為可食與不可食。</p> <p>四、利用分析資料，創作山林植物圖鑑。</p>	<p>一、完成紀錄學習單(至少3種植物)</p> <p>二、小組合作完成植物分類整理</p> <p>三、完成植物圖鑑(至少三種)</p>	<p>活動一、採集山林植物 (2節) 採集校園周圍可見山林植物，觀察後，記錄其外部型態。</p> <p>活動二、植物分類及整理 (3節) 透過植物辨識軟體，將記錄之山林植物記錄依其功能分類整理。 透過資料搜尋及訪談，將(不可食)山林植物功能記錄整理。</p> <p>活動三、製作山林植物圖鑑 (2節) 製作山美地區可見山林植物圖鑑(小書/牌卡)。</p>	<p>*學習單</p> <p>*植物圖鑑</p> <p>*西卡紙</p> <p>*繪圖工具</p>	7

<p>第 (9) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>二、辨識所在位置</p>	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>訊息傳遞 校園地圖</p>	<p>一、觀察周邊自然環境，運用通訊軟體(非視訊)表達所在位置。</p> <p>二、利用先人傳遞訊息的方式，使用在地素材製作訊號。</p> <p>三、利用已學知識製作一張校園地圖，將環境地上物轉換成圖像。</p>	<p>一、向一位同學說明所在(物品)位置。</p> <p>二、製作一個自然素材訊號</p> <p>三、小組合作製作一張校園地圖</p>	<p>活動一、利用通訊軟體告訴對方你在哪裡？(2 節)</p> <p>觀察周圍環境，找出指標性標的物(植物、建築、地景…)。利用通訊軟體通話功能，將所在位置告訴對方，請對方依據(口述)找到自己(物品)。</p> <p>活動二、運用自然素材製作訊號(2 節)</p> <p>自然萬物也可以是訊號，學習先人傳訊方式(芒草、樹幹、風笛)，解讀訊號所傳達訊息。</p> <p>活動三、製作一張校園地圖(2 節)</p> <p>將周圍環境標的物轉化為圖像，繪製一張校園環境俯瞰圖，透過地圖上的訊號與他人溝通。</p>	<p>*通訊設備</p> <p>*校園平面圖</p> <p>*山林植物(芒草、樹幹、竹片)</p> <p>*繪圖工具</p>	<p>6</p>
---	-----------------	---	----------------------	--	---	---	--	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>三、進到山林走走</p>	<p>健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>身體肌肉運作 登山訓練</p>	<p>一、透過身體活動，探索身體肌肉運作並記錄，覺察身體心肺功能供氧作用因坡度越陡峭而供應不足現象。 二、透過蒐集資訊，選擇有益於登山訓練之運動並列入計畫。 三、透過實踐訓練計畫，提供有趣並有效的訓練方法。</p>	<p>一、完成體能紀錄單 二、訂定個人訓練計畫 三、發表有效的訓練方法</p>	<p>活動一、肌耐力訓練 (1 節) 走一段山美步道緩升爬坡段，感受身體部位作用狀態，學生覺察腿部、腹部肌力使用次數最高並記錄。 活動二、心肺訓練(1 節) 走一段大娜伊谷公園陡坡段，感受心肺功能作用狀態，學生覺察呼吸漸趨不順並記錄併上次山美步道爬坡段經驗。 活動三、訓練計畫(2 節) 透過書籍或網路搜尋，擷取對登山訓練有益的相關資訊，衡量個人體能狀態，訂定訓練計畫。 活動四、體能訓練(1 節) 覺察單一運動不易維持，開發有趣並有效訓練方法。</p>	<p>*資訊設備 *學習單 *簡易醫護箱 *個人訓練計畫</p>	<p>5</p>
--	-----------------	--	------------------------	---	---	--	--	----------

<p>第 (20) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>四、 成 果 分 享</p>	<p>國 1-II-2 具備聆聽 不同媒材的基本 能力。 國 2-II-1 用清晰語 音、適當語速和 音量說話。</p>	<p>成果分享</p>	<p>一、向大家說明本學期成果，且專心聆 聽他人的作品介紹。</p>	<p>一、分享植物圖鑑、先人傳遞 訊息的方式 二、分享本學期學習心得</p>	<p>展示這學期的成果，向大家分享自己 的學習。 動態：說明自己製作的植物圖鑑、先 人傳遞訊息的方式 靜態：展示訓練計畫</p>	<p>*解說 技巧的 方法與 種類影 片 https://www.youtube.com/watch?v=hwN47MOSwRM</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融 入資訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 無需調整，亦無新增建議。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：莊美玲 普教老師姓名：溫麗珍</p>							

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	小小解說員	課程 設計者	溫麗珍	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承	與學校願景 呼應之說明	1.本課程以探索日常生活事物為主要內容，藉此培育身心之健康，並激發學生樂於學習的態度。 2.本課程以小組學習進行，互相觀摩精進，砥礪學習，涵養好學、謙虛的好品格。 3.本課程以培訓小小解說員為基礎學習內容，透過課程學生得以傳承祖先的智慧，具備探索問題的思考能力並培養具備良好的解說能力，與世界接軌。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1.透過體驗實做，培養學生具備良好的探索及思考能力，充分發展個人特質，體驗並實踐生命的無限潛能，進而能處理日常生活問題。 2.能理解、體貼他人感受並與夥伴有良好的互動與合作關係、充實生活經驗，發揮團隊精神，增進個人及族群的適應力。				
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題 環境教育、原住民族教育 (非必選)						

融入
議題
實質
內涵

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	一、 山林 動物	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	山林動物 簡介海報	<p>一、透過觀察紀錄，覺察動物外觀及生活型態。</p> <p>二、透過討論進行動物分類，了解動物分類方式，製作簡介海報。</p> <p>三、能透過分類山林動物，建立山美山林動物模組，並能關懷山林資源。</p>	<p>一、完成動物觀察記錄</p> <p>二、分享觀察記錄</p> <p>三、分組完成動物簡介海報</p> <p>四、發表山美常見動物</p>	<p>活動一、我的動物朋友(1節) 選定一種生活周遭的常見動物，觀察並記錄(外觀、生活型態)。</p> <p>活動二、動物朋友大觀園(2節) 發表個人動物觀察記錄，覺察不同類別的動物身體構造及名稱有差異，按照動物種類分組，製作該類動物簡介海報。</p> <p>活動三、認識山林動物(2節) 分組發表海報，學生依據各動物分類定義歸納其所屬種類，進而歸納山美山區常見動物，珍惜現有山林資源。</p>	<p>*海報 紙 *繪圖 工具</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>二、 祖先 智慧</p>	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p>	<p>神話故事 禁忌祖訓</p>	<p>一、透過閱讀神話故事並摘要其大意認識自身文化。</p> <p>二、透過摘要及訪談紀錄解釋傳統原住民祖訓代表意義。</p> <p>三、透過討論及發表，判別傳統智慧所代表之傳統意涵，覺察祖先與現代科學相似之處。</p> <p>四、運用表格整理環境永續可供作法，在生活中實踐。</p>	<p>一、閱讀一篇神話故事並做摘要</p> <p>二、訪談耆老並記錄訪談內容</p> <p>三、小組分享討論內容</p> <p>四、完成環境永續契約書</p>	<p>活動一、原住民神話故事 (2 節) 閱讀原住民神話故事文本，摘要相關資訊 (禁忌、祖訓) 並分享。</p> <p>活動二、先民傳達給後代子孫的訊息 (4 節) 訪談部落耆老，蒐集與文本相關證據，彙整摘要及訪談紀錄。 討論神話故事與訪談內容的異同，解讀先民透過故事想傳達的訊息。</p> <p>活動三、用現代角度看禁忌 (2 節) 用現代科學解釋先民入山禁忌，將訊息轉化成現代思維。 例如：禁忌訓誡後代子孫環境永續用現代思維寫下個人可做到之環境永續作法。</p>	<p>*原住 民神話 故事文 本 *部落 耆老</p>	<p>8</p>
---	-------------------------	--	----------------------	--	---	---	---	----------

<p>第 (14) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>三、 搭營技巧</p>	<p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>實際搭棚 搭棚地點</p>	<p>一、藉著實際搭棚，分享其差異，覺察棚子是由許多部件組合而成。 二、探究搭棚地點的優缺點，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>一、利用材料分工合作搭一個棚子 二、分享討論各組棚子的優缺點 三、討論搭棚地點的優缺點</p>	<p>活動一、創意搭營(2節) 給予所需材料搭棚試做，各組於不同地形試搭。 活動二、基本結構(1節) 分享比較各組的棚子，發現棚子的結構是由許多部件組合而成。學習如何搭能更堅固。 活動三、最佳搭棚地點(2節) 運用技能練習架設。 利用地點抽籤卡，討論入住後可能會遇到的問題，發現並非所有地點都適合搭棚。</p>	<p>*雨布 童軍繩 營柱 *搭營 地點抽籤卡 *在地 素材</p>	<p>5</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>四、 實地操作</p>	<p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>實地搭營 小組合作</p>	<p>一、實際動手搭營，覺察在地素材可提高棚架品質。 二、參加戶外搭營時，展現合宜的合作態度，達成共同目標。</p>	<p>一、實地搭設一個棚架</p>	<p>活動一、利用在地素材(2節) 教師選擇適合的校外地點，學生運用所學，小組合作選擇適合的搭棚地點，可用在地素材，進行實地搭營。</p>	<p>*雨布 童軍繩 營柱 *在地 素材</p>	<p>2</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 無需調整，亦無新增建議。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：莊美玲 普教老師姓名：溫麗珍</p>