

### 三、嘉義縣山美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (五年級和六年級) 否

| 年級                   | 高 年級  | 年級課程<br>主題名稱 | 我是原住民          | 課程<br>設計者  | 陳瑞秉 | 總節數/學期<br>(上/下) | 40/下學期 |
|----------------------|---|--------------|----------------|--|-----|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |              |                |  |     |                 |        |
| 學校<br>願景             | 好學品格國際觀 身心健康樂傳承   |              | 與學校願景<br>呼應之說明 | 1. 本課程以鄒族傳統文化故事及生活知能為內容，透過課程學生可以窺見祖先的生活智慧，樂漁船程鄒族文化。<br>2. 本課程以分組實作、生動活潑的教學方式，引發學生對鄒族傳統文化的學習興致。<br>3. 本課程旨為激發學生對傳統文化及創新知識技巧融合的能力。 |     |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |              | 課程<br>目標       | 1. 能擬定鄒族傳統文化~狩獵計畫，應用相關技能、藉實作方式，以創新的模式，培養因應日常生活的能力。<br>2. 能與他人愉快的互動，並發揮團隊互助合作的精神，培養高尚的品格。   |     |                 |        |
| 議題<br>融入             | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)  |              |                |  |     |                 |        |

融入  
議題  
實質  
內涵

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

| 教學進度          | 單元名稱  | 領域學習表現/議題實質內涵  | 自訂學習內容  | 學習目標  | 表現任務(學習評量)  | 學習活動(教學活動)   | 教學資源  | 節數 |
|---------------|-------|--|---------|---|---|--|---|----|
| 第(1)週 - 第(2)週 | 鄒之童玩一 | 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。<br>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 | 1. 鄒族童玩 | 1. 利用網路查詢及蒐集鄒族童玩資料，並了解科學原理後，完成學習單。<br>2. 介紹其他族群的童玩，並理解其特色與差異。 | 1. 能利用網路查詢及蒐集鄒族童玩資料，完成學習單。<br>2. 能說出其他族群的童玩特色與差異。 | 【活動一】認識與製作鄒族及其他族群的童玩<br>1. 利用網路查詢及蒐集鄒族童玩資料，並了解原理並完成學習單。<br>2. 介紹其他族群的童玩，並比較其特色與差異。 | 1. 達邦鄒族童玩 <a href="http://youtu.be/qrw0Q41V-3o">http://youtu.be/qrw0Q41V-3o</a><br>3. 原住民童玩特展台南登場民眾新奇體驗 <a href="https://youtu.be/XKvd5s5Hsx8">https://youtu.be/XKvd5s5Hsx8</a> | 4  |

|  |               |  |                                 |   |  |   |  |          |
|--|---------------|--|---------------------------------|---|--|---|--|----------|
| <p>第<br/>(3)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(5)<br/>週</p> | <p>鄒之童玩</p>   | <p>藝 1-III-6 能學習<b>設計</b>思考，進行創意發想和實作。<br/>綜 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>  | <p>1. 童玩創新</p>                  | <p>1. 依據傳統童玩，<b>設計</b>並彩繪製作出創新的童玩。<br/>2. 分組<b>參與</b>發表創新並彩繪的童玩，並討論與分享。</p>                             | <p>1. 設計創新並彩繪製作出一種的童玩。<br/>2. 能分組發表設計的童玩，並討論與分享。<br/>3. 小組評選出「最有創意」的作品並說明理由。</p> | <p>【活動二】創新製作並彩繪出一種童玩<br/>1. 發揮原民的藝術天賦，與色彩強烈的敏銳度，創新並彩繪製作出一種獨一無二的童玩。<br/>2. 分組參與發表創新並彩繪的童玩，並討論與分享。<br/>3. 觀賞同儕作品，評選出「最有創意」的作品並說明理由。</p> | <p>1. 動手玩創意 h<br/>ttps://youtu.be/fqpJbN0pAHQ</p>  | <p>6</p> |
| <p>第<br/>(6)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(8)<br/>週</p> | <p>鄒之民俗植物</p> | <p>社 2a-III-1 <b>關注</b>社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。<br/>綜 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br/>資議 p-III-1 <b>使用</b>資訊科技與他人溝通互動。<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，<b>認識</b>生活環境（自然或人為）。</p> | <p>1. 鄒族藥用植物<br/>2. 鄒族的祭儀植物</p> | <p>1. <b>利用</b>資訊科技認識鄒族藥用及祭儀植物的用途，<b>關注</b>植物與生活的關係。<br/>2. 透過<b>參與</b>實地踏查，尋找鄒族藥用及祭儀植物，認識生活環境中的植物。</p> | <p>1. 能認識鄒族藥用及祭儀植物的用途，並使用資訊科技與他人溝通互動。<br/>2. 能實地參與尋找踏查鄒族藥用及祭儀植物並完成藥用植物學習單。</p>   | <p>【活動一】認識鄒族藥用及祭儀植物<br/>1. 利用資訊科技設備介紹鄒族藥用及祭儀植物的功能。<br/>2. 實地尋找踏查鄒族藥用及祭儀植物並完成藥用及祭儀植物學習單。</p>   | <p>1. 【鄒族民俗植物】紀錄山林間的生活，傳承鄒族長者們的智慧-鄭秀琴 YouTube<br/>2. 鄒族文史暨草藥知識 http://gitli.ccu.edu.tw/project/Tsou_plant/</p> | <p>4</p> |

|  |                |   |                                |   |  |   |  |          |
|--|----------------|---|--------------------------------|---|--|---|--|----------|
| <p>第<br/>(9)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(10)<br/>週</p>  | <p>鄒之民俗植物2</p> | <p>社 3b-III-1 透過適當的管道<b>蒐集</b>社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。<br/>社 2b-III-2 <b>理解</b>不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br/>資議 t-III-1 <b>運用</b>常見的資訊系統。</p>                 | <p>1. 其他族群祭儀及藥用植物</p>          | <p>1. 分組<b>運用</b>資訊系統網路或訪談方式，<b>蒐集</b>鄒族及其他族群藥用及祭儀植物的相關資料。<br/>2. 透過分組討論與分析鄒族藥用及祭儀植物與其他族群的相同與差異，進而<b>理解</b>不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> | <p>1. 能運用資訊系統網路或訪談方式，蒐集其他族群藥用及祭儀植物相關資料，完成學習單。<br/>2. 分組討論與分析鄒族藥用及祭儀植物與其他族群的相同與差異，並製作成海報。</p> | <p><b>【活動二】</b>認識其他族群藥用及祭儀植物<br/>1. 運用常見的資訊系統，分組查詢其他族群祭儀及藥用植物的相關資料，並完成學習單。<br/>2. 分組討論鄒族與其他族群祭儀及藥用植物的相同與差異。<br/>3. 共同整理歸納並完成海報。</p> | <p>1. 他族群祭儀及藥用植物<br/>2. 臺灣原住民藥用植物文化之旅 <a href="http://kplant.bio.div.tw/aplant/index.html">http://kplant.bio.div.tw/aplant/index.html</a></p>                                      | <p>4</p> |
| <p>第<br/>(11)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(12)<br/>週</p> | <p>鄒之美食1</p>   | <p>社 2a-III-1 <b>關注</b>社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。<br/>綜 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br/>社 2b-III-2 <b>理解</b>不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> | <p>1. 鄒族美食<br/>2. 其他原住民族美食</p> | <p>1. 透過認識鄒族美食的由來，<b>關注</b>食物與生活的關係。<br/>2. 分組<b>參與</b>製作麻糬及烤肉並分享。<br/>3. 認識其他原住民族美食的特色，<b>理解</b>不同文化間的差異，並能尊重與欣賞。</p>              | <p>1. 能說出鄒族麻糬及烤肉的由來。<br/>2. 能分組製作麻糬及烤肉並分享。<br/>3. 能說出其他族群美食的特色。</p>                          | <p><b>【活動一】</b>認識並學會鄒族美食<br/>1. 介紹認識鄒族麻糬及烤肉由來。<br/>2. 分組實際製作麻糬及烤肉並與大家分享。<br/>3. 認識其他族群美食的特色。</p>                                    | <p>1. 原住民美食_台灣美食 <a href="http://youtu.be/Roi-RXTt9M8">http://youtu.be/Roi-RXTt9M8</a><br/>2. 阿將的家 (下) <a href="https://youtu.be/-fn38Tsl1wg">https://youtu.be/-fn38Tsl1wg</a></p> | <p>4</p> |

|  |                  |  |                       |  |   |  |   |          |
|--|------------------|--|-----------------------|--|---|--|---|----------|
| <p>第<br/>(13)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(15)<br/>週</p> | <p>鄒之美食 2</p>    | <p>藝 1-III-6 能學習<br/><b>設計</b>思考，進行<br/>創意發想和實<br/>作。<br/>綜 2d-III-2 體察、<br/><b>分享</b>並<b>欣賞</b>生活<br/>中美感與創意的<br/>多樣性表現。</p>  | <p>1. 創意食<br/>譜</p>   | <p>1. 透過蒐集鄒族美食特設色，並融入其<br/>他美食資訊，<b>設計</b>創意食譜。<br/>2. 依據各組創意食譜，利用當地或其他<br/>食材，製作美食並<b>發表</b>感想與心得。<br/>3. 透過分享與發表，能<b>欣賞</b>他人的創意<br/>並給予肯定。</p>                          | <p>1. 能分組製作一份創意食譜。<br/>2. 能依據創意食譜，各組分工<br/>合作呈現食譜內容<br/>3. 分組發表心得，並輪流給予<br/>回饋。</p>                   | <p>【活動二】研發食譜及作出新的美食<br/>1. 分組收集鄒族美食特設色，融入其<br/>他美食資訊，製作創意食譜。<br/>2. 依據各組創意食譜，利用當地其他<br/>之食材，發揮創意，設計各組美食並<br/>發表感想與心得。<br/>3. 創意食譜互相評分與讚賞分享。</p>  | <p>1. 原住<br/>民山海<br/>極致料<br/>理(上)<br/><a href="https://youtu.be/iJaCRp6Bg8g">https://<br/>youtu.b<br/>e/iJaCR<br/>p6Bg8g</a><br/>2. 原住<br/>民山海<br/>極致料<br/>理(上)<br/><a href="https://youtu.be/4iTfghPSUVY">https://<br/>youtu.<br/>be/4iTf<br/>ghPSUVY</a></p>            | <p>6</p> |
| <p>第<br/>(16)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(18)<br/>週</p> | <p>我們原是一家人 一</p> | <p>社 2a-III-1 <b>關注</b>社<br/>會、自然、人<br/>文、環境與生活<br/>方式的互動關<br/>係。<br/>綜 2b-III-1 <b>參與</b>各<br/>項活動，適切表<br/>現自己在團體中<br/>的角色，協同合<br/>作達成共同目<br/>標。<br/>社 2b-III-2 <b>理解</b>不<br/>同文化的特<br/>色，欣賞並尊<br/>重文化的多樣<br/>性。</p> | <p>1. 原住民<br/>族分布</p> | <p>1. 透過認識國內外原住民族的種類與<br/>文化，<b>關注</b>本國及其他原住民的分布與<br/>文化。<br/>2. 分組<b>參與</b>繪製臺灣原住民 16 族分布<br/>概念圖。<br/>3. 討論及分享其他原住民的特色與文<br/>化，進而<b>理解</b>不同文化的特色，欣賞並<br/>尊重文化的多樣性。</p> | <p>1. 能認識及關注本國及其他原<br/>住民的分布與文化。<br/>2. 參與分組繪製臺灣原住民<br/>16 族分布概念圖。<br/>3. 能討論及分享其他原住民的<br/>特色與文化。</p> | <p>【活動一】：四海一家<br/>1. 為提升學生的包容力及對各族群<br/>互相尊重的精神，需認識：<br/>(1)本國原民 16 族<br/>(2)南島各原民種類及文化<br/>(3)世界各國的原民種類及文化<br/>2. 分組繪製臺灣原住民 16 族分布概<br/>念圖。<br/>3. 討論分享其他原住民分布概，並理<br/>解不同文化的特色，欣賞並尊重文化<br/>的多樣性。</p> | <p>1. 國小<br/>社會國<br/>小社會<br/>臺灣原<br/>住民的<br/>族群分<br/>佈 <a href="http://youtu.be/fTD02bL5dNI">http<br/>://you<br/>tu.be/f<br/>TD02bL5<br/>dNI</a><br/>2. 探尋<br/>臺灣原<br/>住民 <a href="https://youtu.be/NE3xf8PAnsY">http<br/>s://yo<br/>utu.be/<br/>NE3xf8P<br/>AnsY</a></p> | <p>6</p> |

|  |  |  |  |   |  |   |   |          |
|--|--|--|--|---|--|---|---|----------|
| <p>第<br/>(19)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>我們原是一家人<sup>2</sup></p>   | <p>綜 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道<b>蒐集</b>社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>社 3d-III-2 <b>探究</b>社會議題發生的原因與影響，<b>評估</b>與選擇合適的解決方案。</p> | <p>1. 臺灣及其他原住民</p> <p>2. 臺灣原住民與其他族群面臨的困境</p> | <p>1. 分組<b>參與</b>討論鄒族人文化傳承現況及族人生存的困境與展望。</p> <p>2. 分組<b>蒐集</b>臺灣原住民與其他族群面臨的困境，討論並<b>探究</b>臺灣原住民與其他族群面臨的困境的文化傳承與展望。</p> <p>3. 歸納文化傳承的困境，<b>評估</b>並提出可行的解決方法。</p> | <p>1. 能分組參與討論鄒族人文化傳承現況及族人生存的困境與展望。</p> <p>2. 能分組蒐集臺灣原住民與其他族群面臨的困境並完成學習單。</p> <p>3. 提出改善方法及文化傳承的實際做法。</p> | <p><b>【活動一】原民一起向前走</b></p> <p>1. 分組討論鄒族人文化傳承現況及族人生存的困境與展望。</p> <p>2. 分組查詢臺灣原住民與其他族群面臨的困境並完成學習單。</p> <p>3. 分組討論臺灣原住民與其他族群面臨的困境的文化傳承與展望。</p> <p>4. 共同歸納出文化困境，並提出改善方法及說出自己文化傳承的實際做法。</p> | <p>1. 原住民族的明日與願景-原住民族委員會</p> <p>2. 原住民鄉鎮區長聯誼商討地方發展困境 2016-10-06 TIT V 原視新聞</p> <p>3. 緬甸掃蕩激進民兵羅興亞人奔逃 20170902 公視全球現場深度周報</p> | <p>4</p> |
| <p>教材來源</p>  | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>  |  |  |   |  |   |   |          |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>                             | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>   |  |  |   |  |   |   |          |
| <p>特教需求學生課程調整</p>                                  | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> |  |  |   |  |   |   |          |



特教老師姓名：

普教老師姓名：陳瑞秉