

融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	解說訓練(一)	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	我的家鄉 資料彙整	1. 能透過各種方式、工具蒐集我的家鄉的資訊，並進行資料的彙整、分析與判讀。 2. 依據彙整的資料分組實作設計學習單。 3. 透過分工合作完成我的家鄉解說內容概念圖。	1. 依據主題進行資料的彙整、分析與判讀。 2. 分組完成實作設計一張學習單。 3. 能製作解說內容概念圖。	【活動一】 蒐集資料~愛我家鄉(3 節) 1. 利用各種方式、工具蒐集資料，並進行資料的彙整、分析與判讀。 2. 依指定主題，分組實作設計出學習單。 【活動二】 製作概念圖(2 節) 1. 依學習單內容，分組製作成概念圖。	資訊設備 繪圖工具	5

第 (6) 週 - 第 (12) 週	解說訓練(二)	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	解說技巧	1. 藉由認識解說技巧的種類與方法，表達自我適合解說的方式。 2. 把握各種解說的技巧，利用之前整理的「我愛家鄉」的資料進行解說實作演練。 3. 能對於解說時遇到的問題進行分析、反思、檢討與修正。	1. 說出解說技巧的種類與方法。 2. 能上台進行解說技巧的演練。 3. 各組說出一個優點一個改進的方向。	【活動一】認識解說技巧(2節) 1. 認識解說技巧的種類與方法 解說技巧：分段解說法、問答法、ERRA(創造體驗、進行回顧、連結現實、思考應用)... 2. 分享想法：你認同哪些解說技巧？你會使用哪種方式進行解說？ 【活動二】解說練習(3節) 1. 各組依據概念圖，討論適合的解說方式並小組練習。 2. 小組輪流上台演說分享。 【活動三】回饋與建議(2節) 1. 對於解說時遇到的問題進行分析、反思、檢討及修正。	資訊設備 解說技巧的方法與種類影片 https://www.youtube.com/watch?v=hwN47MOSwRM	7
第 (13) 週 - 第 (17) 週	解說訓練(三)	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	家鄉特產	1. 能依據家鄉特產蒐集資料並進行資料的彙整、分析與判讀，分組合作完成學習單設計。 2. 運用資料設計家鄉特產簡報。	1. 能依指定主題蒐集資料，參與分組完成學習單。 2. 製作家鄉特產簡報。	【活動一】蒐集資料~家鄉特產(2節) 1. 利用各種方式、工具蒐集資料，並進行資料的彙整、分析與判讀。 2. 依指定主題，分組實作設計出學習單。 【活動二】製作 PPT (3節) 1. 依學習單內容，製作成簡報。	資訊設備	5

第 (18) 週 - 第 (20) 週	解說訓練 (四)	國 2-III-3 靈活運用詞句和 說話 技巧，豐富表達內容。 國 2-III-5 把握 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	解說技巧	1. 把握 各種解說的技巧，利用之前整理的「家鄉特產」簡報進行 解說 實作演練。 2. 能對於解說時遇到的問題進行分析、反思、檢討與修正。	1. 分組上台解說家鄉特產。 2. 各組分享自我的表現	【活動一】 解說練習(2 節) 1. 依家鄉特產簡報內容分組進行解說練習 2. 小組輪流上台演說分享。 【活動二】 回饋與建議(1 節) 1. 對於解說時遇到的問題進行分析、反思、檢討及修正。	資訊設備	3
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 鄭智彬						

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	小小解說員	課程 設計者	鄭智彬	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承		與學校願景 呼應之說明	1.本課程以培訓小小解說員為基礎學習內容，透過課程學生得以傳承祖先的智慧，具備探索問題的思考能力並培養具備良好的解說能力，與世界接軌。 2.本課程以分組實作、生動活潑的教學方式，引發學生對小小解說員培訓課程產生學習興致，促進共同發展，具良好的品格，與身心健康。 3.本課程旨為激發學生對小小解說員培訓的創新技巧與溝通能力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 培養學生具備良好的探索及思考能力，充分發展個人特質，體驗並實踐生命的無限潛能，進而能處理日常生活問題。 2. 能理解、體貼他人感受並與夥伴有良好的互動與合作關係、充實生活經驗，發揮團隊精神，增進個人及族群的適應力。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入
議題
實質
內涵

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	我是解說員(一)	藝 1-III-6 能學習設計思考， 進行創意發想和實 作。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專 長，透過分工進行 團隊合作。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問 題。 戶 E7 參加學校校 外教學活動，認識 地方環境，如生態、 環保、地質、文化等 的戶外學習。 資議 p-III-2 使用數位資源的整 理方法。	達娜伊谷 景觀	1. 透過各種方式、工具，認識、蒐集達 娜伊谷景觀的資訊，並進行資料的彙 整、分析與判讀。 2. 依據彙整的資料分組實作設計學習 單。 3. 透過分工合作完成達娜伊谷景觀簡 報。	1. 依據主題進行資料的彙整、 分析與判讀。 2. 分組完成實作設計一張學習 單。 3. 能製作解說內容概念圖。	【活動一】蒐集資料~達娜伊谷景觀 (3 節) 1. 至達娜伊谷參觀並蒐集資料(拍 照) 2. 利用各種方式、工具蒐集達娜伊 谷資料，並進行資料的彙整、分析 與判讀。 3. 依指定主題，分組實作設計出學 習單。 【活動二】製作 PPT (2 節) 1. 依學習單內容，製作成簡報。	資訊設 備 繪圖工 具	5

第 (6) 週 - 第 (9) 週	我是解說員(二)	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	解說練習	1. 把握各種解說的技巧，利用達娜伊谷景觀簡報進行解說實作演練。 2. 分享自我表現，能對於解說時遇到的問題進行分析、反思、檢討與修正。	1. 分組上台解說達娜伊谷景觀。 2. 各組說出一個優點一個改進的方向。	【活動一】解說練習(2 節) 1. 各組依據達娜伊谷景觀簡報，討論適合的解說方式並小組練習。 2. 小組輪流上台演說分享。 【活動二】回饋與建議(2 節) 1. 對於解說時遇到的問題進行分析、反思、檢討及修正。	資訊設備	4
-------------------------------------	----------	---	------	--	--	--	------	---

第 (10) 週 - 第 (16) 週	我是解說員(三)	藝 1-III-6 能學習設計思考， 進行創意發想和實 作。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專 長，透過分工進行 團隊合作。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說 話技巧，豐富表達 內容。 社 3d-III-3 分享學習主題、社 會議題探究的發現 或執行經驗，並運 用回饋資訊進行省 思，尋求調整與創 新。 資議 p-III-2 使用數位資源的整 理方法。	達娜伊谷 生態	1. 蒐集達娜伊谷生態資料並彙整、分 析，分工合作設計簡報。 2. 把握各種解說的技巧，利用達娜伊谷 生態簡報進行解說實作演練。 3. 分享自我表現，能對於解說時遇到的 問題進行分析、反思、檢討與修正。	1. 製作達娜伊谷生態簡報 2. 分組上台解說達娜伊谷生態 3. 分享自我的表現及給予建議	【活動一】達娜伊谷生態（3 節） 1. 利用各種方式、工具蒐集資料，並 進行資料的彙整、分析與判讀。 2. 依指定主題，分組實作設計出簡 報。 【活動二】解說練習（2 節） 1. 各組依據達娜伊谷生態簡報，小組 輪流上台演說分享。 【活動三】回饋與建議（2 節） 1. 對於解說時遇到的問題進行分析、 反思、檢討及修正。	資訊設 備	7
--	-----------------	--	--------------------	--	--	---	------------------	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	我是解說員(四)	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。	實地演練	1. 依據指定的主題摘取重點,實作規劃解說內容完成解說簡稿。 2. 運用解說技巧,實地至達娜伊谷進行解說。	1. 完成解說稿 2. 向 1 位遊客解說	【活動一】撰寫簡稿(2 節) 1. 利用之前彙整的資料(達娜伊谷景觀、生態)規劃並撰寫解說簡稿。 【活動二】實戰演練(2 節) 1. 實際至達娜伊谷向遊客進行解說。 2. 針對自己的解說給予評價。		4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 鄭智彬						