

三、嘉義縣山美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (五年級和六年級) 否

年級	高年級	年級課程主題名稱	生活與科技	課程設計者	洪健峰/蔡凱銘	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承		與學校願景呼應之說明	1. 本課程以學生具備生活知能為基礎，透過課程學生可以 <u>傳承</u> 過去祖先的生活智慧並將其加深加廣，樂於傳承傳統文化且擁有 <u>國際觀</u> 。 2. 本課程以分組實作、生動活潑的教學方式，引發學生對傳統文化的 <u>學習興致</u> 及認同力，並發揚光大。 3. 本課程透過分組活動，激發學生尊重他人，並擁有包容異己的高尚情操及 <u>品格</u> 修養，促進 <u>身心健康</u> 。			
總綱核心素養	1. E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 能具備學習技能並擬定運用生活中的各種素材，應用相關科技產品與工具、藉 <u>實作</u> 方式及 <u>創新的思考</u> 模式，培養因應未來日常生活的能力與素養。 2. 能具備現代科技知能的基本能力，並應用其理解各項資訊與他人愉快的互動溝通，深刻了解各類媒體的內容與意義，靈活應用於日常生活，並解決問題。			
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						

融入
議題
實質
內涵

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	----------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>生活 小幫 手 (1) ~ 家 庭生 活樂 陶陶</p>	<p>資議 t-III-2 運用 資訊科技解決 生活中的問 題。 資議 p-III-2 使用 數位資源的整 理方法。 資議 c-III-1 運用 資訊科技與他 人合作討論構 想或創作作 品。 性 E3 覺察性別角 色的刻板印 象，了解家 庭、學校與職 業的分工，不 應受性別的限 制。</p>	<p>1- 整理資 料的技巧 2- 多樣的 性別分工</p>	<p>1. 能<u>分組</u>透過各種方式、工具熟悉蒐 集資料的技巧。 2. 能<u>彙整</u>資料，完成<u>實作</u>設計學習 單。 3. 能<u>分組</u>製作概念圖，公開<u>分享</u>、解 說及<u>反思</u>。 4. 能覺察家庭的性別分工有不同樣 貌。</p>	<p>1. 能<u>分組</u>完成參與並蒐集指定 的資料。 2. 能<u>分組</u>完成<u>實作</u>設計學習 單。 3. 能製作概念圖，公開<u>分享</u>、 解說及<u>反思</u>。 4. 能覺察家庭的性別分工有不 同樣貌。</p>	<p>【活動一】：活用工具(3 節) 1. 熟練蒐集資料的方式與技巧。 2. <u>分組</u>練習完成學習單。 【活動二】：1. 製作概念圖(3 節) 1. 學生能<u>分組</u>利用學習單完成概 念圖。 2. 學生<u>分組</u>公開<u>分享</u>概念圖的製 作意義及<u>反思</u>。 3. 學生分組討論不同家庭有不同 性別分工方式的因素</p>	<p>資訊媒 體 學習單</p>	<p>6</p>
--	---	--	--	--	--	---	--------------------------	----------

<p>第 (7) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>生活 小幫 手 (2) ~~生 活中 遇見 文化</p>	<p>資議 t-III-2 運用 資訊科技解決 生活中的問 題。 資議 p-III-2 使用 數位資源的整 理方法。 資議 c-III-1 運用 資訊科技與他 人合作討論構 想或創作作 品。</p>	<p>PPT 製作 技巧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過各種方式、工具蒐集資料，設計學習單。 2. <u>彙整資料</u>，完成<u>實作</u>設計學習單。 3. 能製作 ppt。 4. 順暢表達，公開解說，上台演示<u>分 享及反思</u>。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分組完成參與並蒐集指定的資料，設計學習單。 2 能<u>分組</u>完成<u>實作</u>設計學習單。 3. 能製作出 ppt。 4. 依 ppt 內容分組進行公開解說，上台演示<u>分享及反思</u>。 	<p>【活動一】：完成並解說學習單(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能<u>分組</u>完成參與並蒐集指定的資料，設計成學習單。 2. 完成學習單。 3. 能順暢口述表達欲學習單之內容。 <p>【活動二】：完成 ppt(4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能<u>分組</u>依學習單，製作成 ppt。 2. 依 ppt 內容分組進行公開解說，上台演示<u>分享及反思</u>。 	<p>資訊媒 體 學習單</p>	<p>7</p>
---	--	---	----------------------	--	---	---	--------------------------	----------

<p>第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>生活 大玩 家 ~ 環 境守 護者</p>	<p>資議 t-III-2 運用 資訊科技解決 生活中的問 題。 資議 p-III-2 使用 數位資源的整 理方法。 資議 c-III-1 運用 資訊科技與他 人合作討論構 想或創作作 品。</p>	<p>期末發表</p>	<p>1. 依據指定主題蒐集並流利表達，設計成學習單。 2. <u>分組</u>完成<u>實作</u>設計學習單。 3. 製作成 ppt。 4. 依 ppt 內容分組進行公開解說，能依主題上台演示<u>分享及反思</u>。</p>	<p>1. 能依指定主題分組完成，參與並蒐集指定的資料，設計成學習單。 2 能<u>分組</u>完成<u>實作</u>設計學習單。 3. 能製作出 ppt。 4. 依 ppt 內容分組進行公開解說，能依主題上台演示<u>分享及反思</u>。</p>	<p>【活動一】：完成並解說學習單(3節) 1. 能依指定主題<u>分組</u>完成，積極參與並蒐集指定的資料，設計成學習單。 2. 完成學習單。 【活動二】：製作 ppt(4節) 1. 能依分組完成的學習單，製作成 ppt。 2. 依 ppt 內容分組進行公開解說，能依主題上台演示<u>分享及反思</u>。</p>	<p>資訊媒 體 學習單</p>	<p>7</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：蔡凱銘</p>							