

嘉義縣水上鄉大崙國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱蝶小達人 閱動翻心田	課程 設計者	一年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	一、實地探索大崙校園，並以學校為中心向外延伸，讓學生在了解校園環境之後，亦藉由資訊媒體認識在地文化，了解蔗糖和埤塘過去在村落中的重要地位，學習愛護校園和家鄉環境的樸實情操。 二、藉由繪本導讀，將愛護環境的好品格帶入生活中，讓閱讀由教室內延伸至教室外，把知書的氛圍散播整個校園。			
總綱 核心素 養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、透過校園和埤塘實地踏查的方式，理解並遵守校園與家鄉環境維護的重要性，培養責任感及公民意識，主動積極關懷、維護豐富且多樣的生態。 二、在活動中，透過小組討論與發表分享的學習方式，具備理解他人的感受與想法，樂於與人溝通互動，並積極參與團隊合作完成各項課程活動與發表。 三、運用聽、說、讀、寫策略，將語文融入大崙村落和校園情境，培養孩子具備基本語文能力，並應用在生活中。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入 議題 實質 內涵	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
----------------------	--

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 （學習活動）	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	在地 - 校園 探索	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國/2-I-1 說出所聽聞的內容。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 繪本《小阿力的大學校》。 2. 繪本《我的學校》。 3. 校園環境 4. 學習場所、各處室。	1. 能聆聽繪本《小阿力的大學校》、《我的學校》的故事內容。 2. 能說出校園環境中有哪些處室。 3. 運用感官探索、觀察校園內學習場所、各處室的位置。	1. 能知道並說出《小阿力的大學校》、《我的學校》的故事內容。 2. 能回答校園內有哪些處室及功能。 3. 能用眼睛、耳朵仔細探索、觀察校園環境。	活動一、繪本導讀： 藉由繪本導讀《小阿力的大學校》、《我的學校》引導新生認識校園環境和同學。 活動二、校園探索： 先透過照片介紹校園校內主要學習場所的名稱、各處室的位置及功能、各項設施的分布地點，後實地走訪。	1. 繪本《小阿力的大學校》 2. 繪本《我的學校》 3. 學校場域照片（教師自行拍攝）	4
第 (3) 週 - 第 (5) 週	永續 - 我愛 我的 學校	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 繪本《垃圾放哪裡》。 2. 繪本《垃圾不見了》。 3. 垃圾分類。	1. 能聆聽繪本《垃圾放哪裡》、《垃圾不見了》的故事內容。 2. 能說出常見的垃圾分類方式。 3. 以感官和知覺探索教室裡垃圾桶內垃圾的特性。	1. 能知道並說出《垃圾放哪裡》、《垃圾不見了》的故事內容。 2. 能回答常見的垃圾分類方式。 3. 能發現自己每天製造出哪種垃圾的數量最多。	活動一、繪本導讀： 藉由繪本導讀《垃圾放哪裡》、《垃圾不見了》讓學生知道垃圾處理、垃圾分類、垃圾回收的重要性。 活動二、垃圾分類： 1. 引導孩子從日常生活中探討垃圾怎麼產生的？並上台分享討論。 2. 透過教室裡垃圾桶內的垃圾，讓孩子觀察自己是否過度製造垃圾，並教導回收再利用的概念。	1. 繪本《垃圾放哪裡》 2. 繪本《垃圾不見了》 3. 教室垃圾桶 4. 垃圾分類簡報 5. 垃圾子母車 6. 資源回收場	6

		生/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		4. 覺察垃圾分類及資源回收對環境保護的重要性。	4. 學會垃圾分類，並能正確參與教室的垃圾分類的實作。	3. PPT~認識垃圾分類 做好垃圾分類 4. 透過教室內每天產生的垃圾，讓孩子實作垃圾分類。 活動三、愛護校園環境： 1. 不亂丟垃圾、不製造垃圾、經常打掃讓校園更整潔 2. 找到垃圾的家:帶領孩子實際踏查學校內<垃圾子母車>和<資源回收場>，並介紹正確垃圾分類後，要正確的幫垃圾找到垃圾的家。	7. 行政院環境保護署 資源回收網 https://recycle.epa.gov.tw/	
第 (6) 週 - 第 (8) 週	在地 大崙 - 蔗埕 糖樂園	生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國/2-I-2 說出所聽聞的內	1. 學習大崙蔗埕公園的歷史文化與對當地居民的意義。 2. 繪本《家住糖廠》。 3. 與糖有關	1. 探索大崙蔗埕公園的歷史文化，覺察蔗埕公園對當地居民的意義及環境特性。 2. 觀賞與聆聽繪本《家住糖廠》，並能說出糖在生活中的應用。 3. 上台發表說出與糖有關	1. 能說出學校附近的地貌、明顯標地物。(分享表達、學生生活脈絡) 2. 能以正確發音流利的發表對大崙糖業故事的印象與感受。(合作討論、分享表達) 3. 能專心聆賞繪本《家住糖廠》。(學習策略)	活動一 1. 教師展示大崙村區域地圖，介紹大崙村的方位和鄰近區域。(學習策略、學生生活脈絡) 2. 教師利用老照片介紹大崙蔗埕公園的歷史及載送甘蔗的五分車。(學生生活脈絡) 活動二 1. 教師播放《家住糖廠》繪本閱讀網頁，訴說台灣糖業故事。(學習策略) 2. 教師與學生一同討論台灣糖業的歷史、製糖過程、糖的應用，知道糖在生活中扮演的重要地位。(合作討論) 活動三	1. 電腦 google map 2. 大崙社區發展協會網站 https://dalu.n168.pixnet.net/blog/post/74967240 3. 南靖糖廠製糖文化調查完稿書籍 https://www.njps.cyc.	6

		容。	的諺語和成語代表的意義。	的諺語和成語代表的意義。	4. 能說出與糖有關的諺語和成語代表的意義。(分享表達)	1. 念一念、說一說，介紹與糖有關的諺語和成語，並說明其代表意義是什麼？(例：無牙的食甘蔗—加減吮)(操作) 2. 請學生創作糖的諺語表演動作並以小組方式呈現，增進學習的樂趣及記憶性。(合作討論、學習方法、分享表達)	edu.tw/modules/tad_web/index.php?WebID=24 4.繪本《家住糖廠》 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2011/yau0580/sugarhistory.htm	
第(9)週—第(11)週	在地大崙—埤塘風光—大崙村889號埤塘	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 《安全教育》-水域安全 生/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 大崙村889號埤塘歷史文化意義、功能及生態。 2. 大崙村889號埤塘剪貼學習單。	1. 參加學校所規劃的校外教學活動，認識大崙地區，探索並分享大崙村889號埤塘歷史文化意義、功能及生態並體會埤塘之於社區的關聯性。 2. 樂於使用889號埤塘剪貼學習單進行埤塘海報的創作，並投入活動的過程中。	1. 能以正確發音，流利完整的表達出自己對889號埤塘的想法。(學生生活脈絡、分享表達) 2. 能參與討論，完成889號埤塘相關剪貼海報。(操作) 3. 能專心聆聽同學的發表	活動一 1. 帶領學生到埤塘實地踏查，並發表對889號埤塘的印象與感受。(體驗、分享表達) 2. 教師利用圖片介紹889號埤塘的歷史文化意義、現今功能及豐富的動植物生態。(學生生活脈絡) 3. 認識代表性水域安全標誌，建立安全埤塘的親水與戲水常識。 活動二 1. 教師張貼兩張大海報，主題分別為歷史文化功能與動植物生態，發下剪貼學習單，讓學生進行討論，	1.經濟部全國水環境改善計畫—水上鄉大崙水環境改善計畫 2.海報紙	6

					並給予回饋。(分享表達)	將關鍵詞句剪下並貼在相對應的海報上。(操作) 2. 在活動過程中,透過互相觀摩與回饋,增進學生對埤塘功能作用、環境的認識。(合作討論、分享表達)		
第 (12) 週 - 第 (13) 週	在地 大崙 - 埤塘 風光 - 塗 溝村 九芎 埤	生/1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感受與想 法。 《生命教育》 生/4-I-2 使用不同的表徵符 號進行表現與分享,感受創作 的樂趣。	1. 認識塗溝 村九芎埤歷 史文化意 義、功能及 生態。 2. 塗溝村九 芎埤剪貼學 習單。	1. 探索並分享塗溝村九芎 埤歷史文化意義、功能及 生態並體會埤塘之於社區 的關聯性。 2. 樂於使用九芎埤剪貼學 習單進行埤塘海報的創 作,並投入活動的過程 中。	1. 能清楚說出塗溝分校地 理位置的名稱。(學生生活 脈絡、分享表達) 2. 能參與討論,完成 889 號 埤塘相關剪貼海報。(操作) 3. 能專心聆聽同學的發表 並給予回饋。(分享表達)	活動一 1. 教師利用網路介紹塗溝分校地 理位置與埤塘的關係。(學生生活 脈絡) 2. 教師利用圖片介紹九芎埤的歷 史文化意義、現今功能及豐富的動 植物生態。(學生生活脈絡) 活動二 1. 發下剪貼學習單,讓學生進行討 論,將關鍵詞句剪下,並貼在歷史 文化功能與動植物生態等兩大相 對應的主題海報上。(操作) 2. 在活動過程中,透過互相觀摩與 回饋,增進學生對埤塘功能作用、 環境的認識。(合作討論、分享表 達)	1. 電 腦 google map 2. 嘉南埤圳 重要濕地 基礎調 查計畫(嘉 義縣轄範 圍) 3. 海報紙	4

第 (14) 週 - 第 (15) 週	在地 大崙 - 小偵 探大 埤塘	國/2-I-2 說出所聽聞的內容。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 學習白杞村百年埤塘的特色與知識。 2. 比較大崙村 889 號埤塘、塗溝村九芎埤、白杞村百年埤塘的異同。	1. 能用正確發音流利的說出白杞村百年埤塘的特色與知識。 2. 探索各埤塘的特性，覺察大崙村 889 號埤塘、塗溝村九芎埤、白杞村百年埤塘的異同。	1. 能流暢地回答白杞村百年埤塘的相關提問。(分享表達) 2. 能以正確發音流利的發表對白杞村百年埤塘的印象與感受。(分享表達) 3. 能仔細觀察並說出大崙村 889 號埤塘、塗溝村九芎埤、白杞村百年埤塘的異同之處。(反思、分享表達)	活動一 1. 教師利用圖片介紹白杞村百年埤塘的前世今生及生態—螢火蟲復育與黑天鵝放養。(學習策略) 2. 請學生分享關於白杞村百年埤塘知識中，印象最深刻的地方。(分享表達) 活動二 1. 教師與學生一同討論大崙村 889 號埤塘、塗溝村九芎埤與白杞村百年埤塘的歷史、功用及相關生態。(合作討論) 2. 請學生說一說，白杞村的百年埤塘和大崙村 889 號埤塘、塗溝村九芎埤有什麼不一樣的地方。(反思活動)	1. 嘉義縣文化觀光局—白杞村百年埤塘 https://www.tbocc.gov.tw/Default.aspx?lang=tw 2. 參考白杞村百年埤塘的照片	4
--	---	---	---	---	--	---	---	----------

第 (16) 週 - 第 (18) 週	永續 大崙 - 友愛 埤塘	國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.繪本《外婆家的埤塘》。 2.分組討論埤塘遭遇的問題以及解決問題方式。 3.記錄埤塘問題探索單。	1.觀賞與聆聽繪本《外婆家的埤塘》，並能說出相關的經驗與感受。 2.以感官和知覺探索埤塘遭遇的問題以及覺察解決問題方式。 3.使用埤塘問題探索單記錄討論結果進行發表與分享，並投入活動的過程中。	1.能專心聆賞繪本《外婆家的埤塘》。(學習策略) 2.能用正確發音，流利的分享物品不見了的相關經驗與感受。(分享表達) 3.分組討論埤塘遭遇的問題以及解決問題方式。(分組合作) 4.能專心聆聽同學的發表並給予回饋。(反思活動) 5.能完成埤塘問題探索單。(操作) 6.能在日常生活中表現出維護埤塘周遭環境整潔的行為。(實踐行動)	活動一 1.訴說繪本故事《外婆家的埤塘》，並請學生分享閱讀心得。(學習策略、分享表達) 2.老師以「你有沒有一件以前很喜歡的物品不見了的經驗？你是什麼心情呢？」為題，請學生發表他的經驗及感受。(分享表達) 活動二 1.教師將問題分為兩個面向提問，分別是：埤塘所遭遇的問題以及問題造成的因素，讓學生分組討論。(學生生活脈絡、合作討論) 2.分組發表討論的結果，老師與同學給予回饋。(反思活動) 3.引導學生把討論結果記錄在探索單上。(學習方法或策略) 活動三 1.請學生依探索單中的紀錄內容，討論解決問題的方式，如何能夠保護埤塘。(合作討論、反思活動) 2.實地到埤塘踏查、檢垃圾，維護埤塘生態及周遭環境整潔。(體驗、操作)	1.繪本《外婆家的埤塘》 https://tydep- eeew.com.t w/doc/picb ook/107/v0 2_%E5%A 4%96%E5 %A9%86% E5%AE% B6%E7%9 A%84%E5 %9F%A4 %E5%A1 %98.pdf 2.空白探索單	6
--	--------------------------------------	--	--	---	--	---	--	----------

教材來源	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
本主題是否融入資訊科技教學內容	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、聽覺障礙(1)人(1/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 聽覺障礙生 一、學習環境的調整： 1. 讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。 2. 教室內佈置給予較多的視覺提示。 二、學習內容調整 1. 因應學習狀況，調整學習內容，如分段學習、減低作業難度、簡化及減少作業份量等。 2. 將複雜口語指令簡化。 3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 三、學習歷程調整 1. 給學生視覺性線索，如手勢、肢體語言、圖片，隨時板書討論主題內容或關鍵性字等。。 2. 請同學協助做筆記或借筆記給學生。 3. 在給予口頭指令時，老師可以藉著口頭提醒、身體接觸和眼神，要該生注意聽指令，並確定學生聽懂老師的指令。 4. 利用學習輔具輔助教學，如多媒體、FM 調頻助聽器。 四、學習評量調整 1. 配合學生思考反應能力，可延長考試時間、短暫休息時間。 2. 因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、變更考試題型、內容調整與減量…等。 3. 即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。 特教老師簽名：許文盈、吳純玉 普教老師簽名：簡彩頻、楊瑞莉

*各校可視需求自行增減表格