

嘉義縣水上鄉大崙國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱蝶小達人 閱動翻心田	課程 設計者	二年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	藉由走讀家鄉的過程體驗，讓學生對大崙社區的文化、機構和生態有更深入的認識，進而培養學生展現對社區文化的情懷，使學生愛護家鄉自然。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	1. 透過社區踏查 探索 家鄉的人文景觀，感謝社區為我們服務的人，並認識社區的宗教信仰。 2. 以石獅和埤塘的動植物為題材，進行藝術創作，透過發表與分享， 培養 生活環境中的美感體驗。 3. 透過埤塘巡禮和觀察，了解埤塘生態與社區居民生活的重要性，促進學生 關懷 土生土長的生活環境。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 （學習活動）	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	家鄉的位置及信仰 (一) -- 社區探索趣	<u>生活</u> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。 《安全教育-交通安全》	1. GOOGLE MAP 上的大崙村位置	1. 學生能利用 GOOGLE MAP 探索大崙村(塗溝村)所在位置。	1. 能在 GOOGLE MAP 上探索並指出大崙村(塗溝村)所在位置。	活動一：GOOGLE MAP 找大崙 老師用 GOOGLE MAP 引導學生找出大崙村(塗溝村)所在位置，並提問： Q1：你能在地圖上指出大崙村(塗溝村)所在位置嗎？ Q2：大崙村(塗溝村)社區有哪些場所？分別在地圖上的什麼地方？危險路口？	1. GOOGLE MAP 2. 繪本《上學途中》 漢聲精選世界最佳兒童圖畫書 3. 《從家中到學校的人文景觀》學習單。 (老師自行設計)。	8
		<u>國語文</u> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2. 《上學途中》繪本	2. 能聆聽並說出繪本《上學途中》的內容並和同學分享想法。	2. 能聆聽並說出繪本《上學途中》的內容並具體重述、互相提問及正確回答同學的問題。	活動二：上學途中的景觀 1. 藉由班級共讀繪本《上學途中》，學生討論繪本內容，再互相提問。 Q：《上學途中》和你平常上學的路上有沒有相同和不同的地方？		
		2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	3. 《從家中到學校的人文景觀》學習單。	3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法，共同完成《從家中到學校的人文景觀》學習單。	3. 能與同學討論和口頭分享上學途中學習到的人文景觀，並完成《從家中到學校的人文景觀》學習單。	2. 與同學分享由家中到學校途中會看到的人文景觀。 3. 完成並分享《從家中到學校的人文景觀》學習單。		
		<u>生活</u> 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	4. 社區踏查注意事項 5. 社區踏	4. 練習和同學討論及分享社區踏查的注意事項，體會合作學習的樂趣。 5. 藉由社區踏查能大致	4. 能和同學討論、至少分享一件社區踏查的注意事項。 5. 能說出社區機構或店	活動三：社區探索趣 1. 討論並分享社區踏查的注意事項。 Q：進行社區踏查時有哪些注意事項？		

			查參觀的重點	說出所居住社區中，有哪些機構、商家、人文景觀(公園、廟宇、農會、市場、雜貨店、埤塘、鐵道……)。 6. 喜愛參與各種靜、動態學習活動，展現合宜的 回答 態度。	家、人文景觀名稱，及其工作內容。 6. 參與社區踏查時，能遵守規矩及展現禮貌的回答態度。	2. 老師帶領學生探索社區，認識居住的社區環境：公園、廟宇、農會、市場、雜貨店、埤塘、鐵道……		
第(5)週 - 第(8)週	家鄉的位置及信仰(二)——感恩回饋社區情	<u>生活</u> 1-I-1 探索並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行 表現與創作 喚起豐富的想像力。	1. 社區踏查 拍攝照片 2. 拜訪時 提問單 3. 感恩卡	1. 探索 並 分享 社區 踏查 拍攝照片 與為我們服務的人的特色。 2. 分組討論 分享 要 拜訪 的機構或商家、並設計 提問 內容於 提問單 上。 3. 全班討論 感恩卡 的 表現 形式，嘗試書寫及 創作 感恩卡，送給服務大家的人。	1. 能探索並分享社區的機構、商家、人文景觀，並正確回答出 2. 能和同學討論分享要拜訪的機構或商家，拜訪時如何提問，並把提出的問題，書寫於提問單上。 3. 能參與討論，透過個人表現或小組完成感恩卡創作。將感恩卡送給機構或商家。	活動一： 透過照片、實地探訪及討論，引導學生認識社區的機構、商家、人文景觀。 如：公園、廟宇、農會、村辦公室、市場、雜貨店、早餐店、飲料店、水果攤、埤塘、鐵道……。教師引導提問： Q1：照片中是哪一間機構？這一間機構是做什麼的？ Q2：這是哪一間商家？這一間商家賣什麼？ 活動二： 藉由拜訪社區機構或商家，帶領學生認識為我們服務的人，製作感恩卡片送給這些為我們服務的人，培養學生能感恩、惜福。	1. 社區照片(老師自行拍攝)。 2. 西卡紙、彩繪用具 3. 訪談提問單(老師自行設計)。 4. 四開圖畫紙 5. 彩繪用具	8

		國語文 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	4. 社區照片 4. 透過社區照片的提問討論、聆聽他人意見，能回答出自我對社區之觀點，也尊重同學的發言。 5. 願意參與班上社區照片發表，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	4. 透過實地拜訪和照片，能和同學提問討論並經由回答分享自己最喜歡的社區一角。 5. 能畫出最愛的社區一角，並上台分享說明，同時做到尊重同學的發言。	活動三： 1. 教師揭示社區照片，並提問： Q：你最想要繪畫社區的哪一個地方？為什麼？ 2. 透過討論，聆聽他人意見，表達自我對社區之觀點。 3. 藉由「社區照片」欣賞，使學生對社區有基本的概念。 4. 讓學生畫出最愛的社區一角，上台分享自己的圖畫，並說明原因。			
第 (9) 週 - 第 (12) 週	家鄉的位置及信仰 (三) -- 社區守護神	國語文 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察	1.廟宇資料及參拜禮儀和禁忌 2.廟宇建築藝術	1..聆聽耆老說明廟宇資料及參拜禮儀和禁忌，尊重耆老的說明。 2. 透過實地探索與拜訪，能覺察與欣賞廟宇	1. 能專心聆聽並正確說出廟宇名稱及祭祀的主神。 2. 能專心聆聽耆老說明參拜禮儀和禁忌，尊重耆老。 3. 實地探索與拜訪時，能覺察與欣賞藻	活動一： 透過實地參訪社區廟宇與解說，帶領學生認識新興宮和祭祀神明：神農大帝。提問內容如下： Q1：這座廟的匾額上面寫了哪三個字？ Q2：主要祭拜的神明是哪一位？ 活動二： 1. 透過教師提問，幫助學生覺察並認識廟宇的建築藝術，如：石獅、龍柱、門	1.廟宇 2. 圖片、 3. 新興宮大事誌(新興宮印製出版) 4. 廟宇建築藝術》學習單。 (老師自行設計)。	8

		事物及環境的特性。		建築藝術之美。 3. 覺察廟宇壁畫的故事及分享圖案蘊藏的意義。 4. 完成《廟宇建築藝術》學習單。 5. 發揮創意，創作出自己的獅頭面具作品，並與同學分享，尊重對方的發言。	井、門神、龍柱、鐘樓、鼓樓與其位置。 4. 能覺察並說出廟宇建築、壁畫的故事及分享圖案蘊藏的意義。 5. 能專心完成《廟宇建築藝術》學習單。 6. 能創作獨特的獅頭作品，並上台發表與分享，以及尊重同學發言。	神、藻井、鐘樓、鼓樓… Q：這座石像是哪一種動物？（答：石獅） 2. 耆老解說石獅如何分辨公母。 Q：從石獅的哪個部位可以分辨公母？ 3. 耆老解說廟宇壁畫的故事及圖案蘊藏的意義。 Q：為什麼要設置門神？門神有什麼作用？ 4. 完成《廟宇建築藝術》學習單。 活動三： 能創作出自己的獅頭作品，並上台發表與解說。	4. 8 吋塑膠深底塑膠圓盤 5. 色紙 6. 白膠 7. 彩繪用具	
第 (13) 週 — 第 (15) 週	我愛棒棒塘 (一) — 棒棒塘巡禮	<u>國語文</u> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 <u>生活</u> 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 大崙埤塘 2. 大崙埤塘生態	1. 聆聽大崙埤塘簡報後能適當的提問、並且回答問題，並分享想法。 2. 透過解說和實地探索，讓學生了解大崙有哪些的大崙埤塘生態環境。	1. 能專心聆聽埤塘簡報，及適當的提問與正確回答老師的問題，並分享自己的想法。 2. 能透過簡報解說和實地探索，了解大崙有哪些埤塘和附近的生態環境。	活動一：大崙的埤塘和生態透過簡報以及提問，介紹大崙有哪些埤塘，以及埤塘附近的生態環境。 Q：大崙社區有哪些埤塘？埤塘附近有哪些自然生物？ 活動二：埤塘功能透過解說及各種資料，介紹大崙埤塘的功用，引領學生知道埤塘對社區居民的重要性。	1. 社區埤塘剪報及照片（老師自行製作 PPT）。 2. 埤塘實際踏查 3. 認識埤塘 https://doie.coa.gov.tw/kids/p	6

		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	3. 埤塘照片	3. 運用埤塘照片、實地探索和討論活動，培養學生對生活環境的認識，覺知大崙埤塘與社區依存關係，進而珍惜資源，愛護家鄉環境、尊重自然生命。	3. 透過照片及實地訪查，能覺知大崙埤塘與社區關係緊密，進而珍惜愛護家鄉環境，並落實尊重自然生命到生活中。	Q：大崙為什麼會有埤塘？ 埤塘的重要性是什麼？ 活動三：埤塘踏查 透過實地觀察，帶領學生認識大崙埤塘及周遭環境生態。	df/extend/unit5.pdf	
第 (16) 週 - 第 (18) 週	我愛 棒棒 塘 (二) -- 淨塘 活動	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想法。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 大崙埤塘 2. 資源回收標章 3. 可回收垃圾	1. 透過與同學討論，互相提問並回答清理大崙埤塘時該注意的事項及分享想法。 3. 探究資源回收分類方式，從中了解資源回收標章，來認識可回收垃圾。	1. 能主動提問、回答清理埤塘時應注意事項及分享想法。 2. 能積極參與清潔大崙埤塘的活動。 3. 願意幫忙清潔撿拾回來的垃圾。 4. 能了解資源回收標章。 5. 能探究資源回收如何分類，並正確回答出可回收的垃圾。 6. 探索可回收垃圾特色，並完成作品，過程中能保護自己、注意安全。 7. 能分享作品是由哪些可回收垃圾組成，並介	活動一：近塘、淨塘 首先透過分組討論清理埤塘時應注意事項及分享想法。之後實地清潔大崙埤塘周遭垃圾，讓學生了解愛護家鄉可以從自身做起。 Q：清理埤塘時應該注意哪些事情？ 活動二：垃圾分類與回收 1. 老師教導學生認識資源回收標章。 2. 老師示範清潔方式並指導資源回收分類，學生將撿拾回來的垃圾做清潔並分類回收。 Q1：撿拾回來的垃圾中，可以分成哪幾類？ Q2：有哪些是清潔後可以回收並做成作品的？	1. 埤塘實際踏查 2. 影片 http://www.dlps.cyc.edu.tw/modules/tad_player/play.php?psn=67 3. 資源回收標章(老師從網路上下載、列印)。 4. 埤塘撿回的可回收垃圾	6

		<u>生活</u> 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	4. 美學作品	4. 運用各種可回收垃圾，來創造各種美學作品，美化生活、增加生活的趣味。	紹作品的用途或操作方式。	活動三：垃圾變黃金： 1. 請小朋友們以小組為單位，發揮創意，將這些清洗乾淨的回收物品，賦予它新的生命，裁剪、組合、黏貼……成一個玩具或是裝飾品或是……。過程中需反覆教導安全事項。 2. 小組上台發表自己的作品，其他小朋友仔細聆聽、尊重他人的分享。		
第 (19) 週 — 第 (20) 週	我愛 棒棒 塘 (三) —— 埤塘 倩影	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 繪本《童年的那個埤塘》 2. 埤塘以前和現在的照片 3. 埤塘動物照片	1. 聆聽繪本《童年的那個埤塘》並尊重同學的分享。 2. 透過埤塘以前和現在的照片覺察社區的變化並珍惜埤塘資源。 3. 欣賞埤塘動物的照片後，分組進行埤塘動物的詩歌或唸謠創作，讓學生更願意愛護埤	1. 能專心聆聽繪本《童年的那個埤塘》，並尊重同學的分享。 2. 能專心觀看照片並覺察埤塘以前與現在的差異，並珍惜埤塘。 3. 能欣賞埤塘動物的照片，分組討論要做哪一種動物的詩歌或唸謠創作，讓學生	活動一：埤塘歷史 藉由繪本讓學生知道埤塘的過去及現在。 活動二：埤塘照片對照、埤塘動物的唸謠朗讀 1. 欣賞照片，察覺埤塘以前到現在的變化。 Q1：埤塘從以前到現在都一樣嗎？ Q2：如果不一樣，是什麼原因改變了埤塘的樣子？ Q3：要怎麼做，才能幫助埤塘？ 2. 欣賞埤塘動物的照片後，老師教導學生朗讀閩南語唸謠「白鷺鷥」、「暗光鳥」、「膨鼠」、「白頭殼仔」……	1. 繪本《童年的那個埤塘》 小天下出版社 2. 埤塘以前和現在的照片（以前的照片：社區耆老提供）（現在的照片：老師自行拍攝）。 3. 埤塘動物照片（網路搜尋	4

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、語言障礙(1)人、自閉症(1)人<u>(2/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 自閉症學生 一、學習環境的調整 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。教室內規劃安靜角或提供其他空間(如圖書室)，給予學生情緒調整的時間與空間。將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。 二、學習內容調整 課程內容提供學生結構化、可重複練習的模式。 三、學習歷程調整 強調各科上課規範的一致性，如維持坐在位置上、安靜專心聽講、舉手後發言。結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。有效安排活動間的空間時間，減少情緒行為問題出現頻率。每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務，避免競爭學習模式。 四、學習評量調整 即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。配合學生思考反應能力，可延長考試時間、短暫休息時間。 語言障礙生 一、學習環境的調整 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。鼓勵和同儕學生建立良好的互動。 二、學習內容調整 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 三、學習歷程調整
--	---

	給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習，例如提供正確答題的機會。透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 四、學習評量調整 即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。 特教老師簽名:許文盈、吳純玉 普教老師簽名：黃莞翔、黃馨儀
--	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。