

嘉義縣水上鄉大崙國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱蝶小達人-閱動翻心田	課程 設計者	二年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	藉由探索了解家鄉農產品，讓學生對大崙社區的產業和生態有更深入的认识，進而培養學生展現對社區文化的情懷，使學生愛護家鄉自然。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、透過稻米課程和豆豆課程培養學生具備 探索 問題的思考能力，讓學生透過 體驗 感受到稻米、米製品及豆類、豆類製品在日常生活中的普及性並能體會農業工作者的辛苦，在生活中 實踐 不浪費食物及表達感恩行動。 二、藉由認識蝴蝶生態，了解蝴蝶村蝴蝶減少的原因。學會 關懷 社區生態環境，進而用行動愛護環境。 三、藉由祈願卡、蝴蝶創作畫與期末成果展，培養學生 具備 藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展，讓學生透過創作 培養 生活環境中的美感體驗。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識 生活環境（自然或人為）。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	飯從哪裡來	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>1. 繪本《米從哪裡來》</p> <p>2. 《稻作耕作及稻米成長》影片</p> <p>3. 憫農詩及諺語。</p> <p>4. 健康飲食的觀念。</p>	<p>1. 聆聽並理解《米從哪裡來》繪本內容，知道吃的米飯從何而來。</p> <p>2. 可以理解《稻作耕作及稻米成長》影片內容。</p> <p>3. 能觀察並回答憫農詩及諺語中提到的農夫耕作情形，並與同學分享想法。</p> <p>4. 能認識且了解健康飲食的觀念，進而養成良好的飲食習慣。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本內容並尊重同學的分享。</p> <p>2. 能正確地理解繪本內容並回答相關問題。</p> <p>3. 能說出繪本及影片內所提到的人事物的表情或動作。</p> <p>4. 能觀察並回答憫農詩及跟「米」有關的台語諺語中提到的農夫耕作情形，並與同學討論、分享想法。</p> <p>5. 能完成「稻米的一生」學習單並上台分享。</p> <p>6. 能完成「健康飲食」學習單。</p> <p>7. 養成健康的生活習慣。</p>	<p>活動一、米從哪裡來? 繪本導讀《米從哪裡來》引導學生初步了解稻米的成長故事。</p> <p>活動二、稻米長大了: 使用多媒體介紹學校附近的稻田。觀看稻米成長影片，體會農人的辛苦，養成良好用餐習慣。</p> <p>活動三、粒粒皆辛苦 老師介紹唐詩「憫農詩」及跟「米」有關的台語諺語，並學習知福惜福。</p> <p>活動四、如何種出好吃的稻米? 書寫「稻米的一生」學習單。</p> <p>活動五、健康飲食知多少? 健康飲食概念介紹，書寫「健康飲食」學習單。</p>	<p>1. 繪本《米從哪裡來》。</p> <p>2. 憫農詩。(老師自製powerpoint)</p> <p>3. 學校周圍稻田風光照片。(老師自行拍攝)</p> <p>4. 稻米故事影片 珍愛食物-米的一生 https://www.youtube.com/watch?v=1I9bQx661Rc 水稻成長記錄 https://www.youtube.com/watch?v=DWBV84TKYSA</p> <p>5. 「稻米的一生」學習單(老師自行設計)。</p> <p>6. 「健康飲食」學習單(老師自行設計)。</p> <p>7. 二下康軒版健康與體育課本。</p>	9

<p>第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>「豆」 來 「豆」 去</p>	<p><u>國語文</u> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><u>生活</u> 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p><u>生活</u> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 影片： 《媽媽，買綠豆》</p> <p>2. 大家所帶來的豆 豆</p> <p>3. 綠豆湯</p>	<p>1. 能聆聽並說出《媽媽，買綠豆》影片內容。</p> <p>2. 能聆聽並尊重同學對《媽媽，買綠豆》影片的分 享。</p> <p>3. 以感官和知覺探索、覺察並描述豆豆的外形特徵，並可以正確地說出不同豆 豆的種類。</p> <p>4. 跟同學一起探索並跟同學分享綠豆湯的滋味。</p>	<p>1. 能專心聆聽，了解「媽媽，買綠豆」影片內容，並正確回答問題。</p> <p>2. 能專心聆聽同學對《媽媽，買綠豆》影片的分 享並尊重同學的想法。</p> <p>3. 能知道各種豆子的外型、顏色與大小。</p> <p>4. 能實地栽種豆子，用心照顧種植的豆子並認真觀察、紀錄豆子的生長過程。</p> <p>5. 知道豆豆生長需要的條件。</p> <p>6. 知道豆豆可以做成那些食物。</p> <p>7. 能專心進行綠豆湯的品嚐，並說出自己品嚐綠豆湯的感想。</p>	<p>活動一：影片觀賞 學生觀賞《媽媽，買綠豆》影片，並依影片中內容回答問題。</p> <p>活動二：豆豆家族有哪些？ 討論發表並記錄： 學生能辨別豆子種類的外型、顏色和大小，分別記錄下來，並與人分 享。</p> <p>活動三：大家來種豆 1. 分組種下綠豆、紅豆、花豆、黑豆和花生 2. 學生能學習照顧豆子，完成觀察記錄。</p> <p>活動四：豆豆生長的條件？ 生活中有哪些豆製品？ 討論發表： 1. 豆豆的生長需要什麼呢？ 2. 豆豆可以做成哪些食物？</p> <p>活動五：美味綠豆湯 1. 老師和家長煮綠豆湯。 2. 一起品嚐綠豆湯，與同學分享喝完這碗綠豆湯的感覺。</p>	<p>1. 媽媽，買綠豆—信誼基金會出版 2. 海東國小 有雞農園</p> <p>參考資料： 文建會兒童文化館 http://children.cca.gov.tw/garden/game.php?id=200110A01 3. 種豆觀察紀錄表(康軒版生活習作) 4. 煮綠豆湯方法:網路影片搜尋</p>	<p>9</p>
<p>第 (10) 週 -</p>	<p>蝴 蝶 翩</p>	<p><u>國語文</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 《蝴蝶的旅程》、</p>	<p>1. 透過《蝴蝶的旅程》、《有耐心的蝴蝶》繪本導讀，讓學生</p>	<p>1. 能正確回答老師根據繪本內容所做的提問。</p>	<p>活動一、繪本導讀 藉由繪本《蝴蝶的旅程》、《有耐心的蝴蝶》讓學生認識蝴蝶。</p>	<p>1. 繪本《蝴蝶的旅程》。</p>	<p>8</p>

<p>第 (13) 週</p>	<p>翻來</p>	<p>《生命教育》 生活 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>《有耐心的蝴蝶》繪本。</p> <p>2. 《蝴蝶的一生》youtube 影片。</p> <p>3. 校園或社區裡的蝴蝶</p> <p>4. 小組自編舞蹈動作</p>	<p>聆聽蝴蝶生長過程並說出內容。</p> <p>2. 學生嘗試互相提問《蝴蝶的一生》影片內容，思考後作合宜的回答，彼此分享自己的想法。</p> <p>3. 善用校園或社區裏的蝴蝶，觀察並認識蝴蝶外觀，創作蝴蝶創意畫。</p> <p>4. 透過一起自編舞蹈動作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>2. 能依據影片，思考後對小組成員提問，小組成員須回答後，再問出一個問題，每位組員依序問答，與組員分享自己的想法。</p> <p>3. 能說出蝴蝶的生長過程分為哪四個階段。</p> <p>4. 能觀察蝴蝶外觀，利用多元媒材完成蝴蝶創作畫。</p> <p>5. 學生能自編舞蹈動作並上台表演。</p>	<p>活動二、認識蝴蝶</p> <p>1. 透過影片認識蝴蝶的一生，知道蝴蝶的生長分為哪四個階段。</p> <p>2. 書寫「蝴蝶的一生」學習單。</p> <p>活動三、尋找蝴蝶趣</p> <p>1. 帶領學生到校園及社區尋覓蝴蝶。</p> <p>2. 觀賞塗溝村蝴蝶公設照片。</p> <p>3. 用多元媒材完成蝴蝶創作畫，利用樹葉、瓶蓋等素材拼貼。</p> <p>活動四、唱跳蝴蝶真美麗</p> <p>1. 學習唱兒歌《蝴蝶真美麗》。</p> <p>2. 自編舞蹈動作。</p> <p>3. 分組表演。</p>	<p>2. 繪本《有耐心的蝴蝶》。</p> <p>3. 《蝴蝶的一生》youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=0-Sgxi0b9QU</p> <p>4. 「蝴蝶的一生」學習單（老師自編）</p> <p>5. 塗溝村蝴蝶公設照片。</p> <p>6. 蝴蝶兒歌教唱影片。</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>蝴蝶翩翩去</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 學校或社區裡的蜜源植物</p> <p>2. 學校或社區裡的蜜源植物</p>	<p>1. 藉由簡報媒材，讓學生聆聽蜜源植物的種類並說出其內容。</p> <p>2. 探索學校和社區裡有哪些蜜源植物？並與老師、同學分享。</p>	<p>1. 能專心觀看簡報內容並回答相關問題。</p> <p>2. 能回答出學校和社區裡蜜源植物的種類。</p>	<p>活動一：蝴蝶吃什麼呢？</p> <p>1. 觀看簡報，讓學生認識蜜源植物有哪些？</p> <p>2. 塗溝村實地踏查蜜源植物，並觀察蝴蝶數量。</p>	<p>1. 影片介紹 https://www.youtube.com/watch?v=ff7-VzUm4UA</p> <p>2. 蜜源植物圖片 https://blog.xuite.net/fiy0905</p>

	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><u>國語文</u> 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>3. 公視新聞畫面：《塗溝蝴蝶村》美名不再</p> <p>4. 學生自己製作的蝴蝶祈願卡</p>	<p>3. 透過觀賞《塗溝蝴蝶村》美名不再新聞畫面，讓學生能覺察蝴蝶消失的原因。</p> <p>4. 請學生用適當的語調朗讀蝴蝶祈願卡。</p>	<p>3. 能專心觀看新聞報導並說出蝴蝶為何不見了。</p> <p>4. 能與同學討論並發表：如何行動，才能讓蝴蝶再回來？</p> <p>5. 能製作蝴蝶祈願卡，並大聲的朗讀出內容。</p>	<p>活動二：為什麼蝴蝶不見了？ 討論塗溝蝴蝶村的過去與現在，認識蝴蝶的生態危機。 1. 觀賞公視新聞畫面。 2. 討論與發表： (1)為什麼蝴蝶不見了？ (2)只有蝴蝶不見了嗎？</p> <p>活動三：讓蝴蝶再回來(一) 討論與發表： 如何付出實際可行的行動，讓蝴蝶再回來塗溝村？</p> <p>活動四：讓蝴蝶再回來(二) 1. 創作：蝴蝶祈願卡 2. 用朗讀的方式，跟同學分享自己寫了什麼、畫了什麼對蝴蝶的祝福？</p>	<p>00533/twblog/186419457 http://www.homeland.org.tw/habitat/index.php?index_m_id=50</p> <p>3. 新聞畫面：《塗溝蝴蝶村》美名不再 https://www.youtube.com/watch?v=SypjchH2Zvns</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p><u>國語文</u> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><u>生活</u> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活</p>	<p>1. 期末創作展</p> <p>2. 邀請卡</p> <p>3. 期末創作展、同樂會</p> <p>4. 環境整</p>	<p>1. 和同學討論期末創作展要呈現的內容時，能適當的提問、合宜的回答，並願意分享自己的想法。</p> <p>2. 小組一起學習如何製作邀請卡，參與創作展的系列活動。</p> <p>3. 在期末創作展暨同樂會活動中，體會到學習新事物的樂趣和成就感。</p>	<p>1. 討論時，每位組員都應該發表自己的看法，提出意見。</p> <p>2. 與組員一起討論邀請卡應該有哪些內容？一同設計、製作邀請卡。</p> <p>3. 各小組能將自己負責呈現的內容準備好，擺設完畢。</p> <p>4. 快樂的參與期末創作展、同樂會。</p>	<p>活動一：創作展要如何規劃？ 1. 學生選擇自己想要參與的組別，每組人數過多或不足的話，以抽籤決定。分成稻米組、豆豆組、展覽組。 2. 小組討論要呈現的內容： 稻米組要呈現 2~3 種米製品，自製為佳。(可邀請家長協助) 豆豆組要呈現 2~3 種豆製品，自製為佳。(可邀請家長協助) 展覽組負責陳列學生之前製作的蝴蝶創作畫、蝴蝶祈願卡、學習單。 3. 製作邀請卡：全班討論邀請對象、邀請卡內容後，小組共作邀請卡。</p> <p>活動二：創作展暨期末同樂會 邀請來賓一起享用米製品、豆製品，並欣賞同學的創作。</p>	<p>1. 米製品 2. 豆製品 3. 學生之前製作的蝴蝶創作畫、蝴蝶祈願卡、學習單。</p>

即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。配合學生思考反應能力，可延長考試時間、短暫休息時間。

語言障礙生

一、學習環境的調整

個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。鼓勵和同儕學生建立良好的互動。

二、學習內容調整

減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

三、學習歷程調整

給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習，例如提供正確答題的機會。透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

四、學習評量調整

即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。

特教老師簽名：許文盈、吳純玉

普教老師簽名：黃莞翔、黃馨儀