

嘉義縣大崙國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱蝶小達人閱動翻心田	課程 設計者	三年級班群教師	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	1、透過社區走察，認識社區的特色庭院布置及營造景觀，促進學生關懷鄉土， 傳承文化情懷 。 2. 透過校園走察，了解校園樹木與生活環境的關係， 促進學生親近校樹， 愛護家鄉生態 。			
總綱 核心 素養	1. E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備理解及 使用 語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人， 應用 在日常生活及工作上。		課程 目標	1. 藉由走察 探索 社區景觀及庭院，進而發現社區因人口外移變遷的影響， 體驗 社區美化來處理社區髒亂之日常生活問題，進而關心社區未來的發展。 2. 藉由校園樹木 探索 ，認識樹木生態與功能，並能 使用 語言、文字進行表達，說明樹木的重要性，並利用樹木多元的創作， 應用 在生活中。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (1) 週	青親校樹－尋找校園精靈	國 2-II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自 ti-II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 校園平面地圖 2. 校園樹木	1. 運用校園平面地圖，表達相關位置。 2. 觀察校園樹木及對照樹木圖鑑來辨認校園樹木	1. 能看懂校園平面地圖正確表達相關位置。 2. 能完成學習單，正確標示出校園樹木的位置及名稱。	活動一：校園巡禮 1. 透過校園植物地圖來知悉各種樹木在校園所在的位置 2. 實際踏查校園找出樹精靈 活動二：辨認樹種 1. 藉由樹木所在的位置及外觀來認識校園樹木 2. 學生透過學習單標示出校園樹木的位置及名稱並上台發表成果	校園植物地圖 學習單	2
第 (2) 週 - 第 (3) 週	青親校樹－與樹木當朋友	國 1-II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 《安全教育-防墜安全》 國 2-II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 遊戲規則與方式 2. 新遊戲的玩法	1. 學習聆聽遊戲規則及展現專注與尊重他人的態度。 2. 運用設計新遊戲的玩法，選擇適當的詞語來表達說明。	1. 能專心聆聽遊戲規則與方式，不隨便打斷他人的發表 2. 能完成新遊戲解說單，清楚的介紹新遊戲的玩法。	活動一：與樹玩遊戲 1. 與木麻黃的針狀葉子玩拔河遊戲 2. 與阿勃勒的棒狀果實玩打仗遊戲 3. 與桃花心木玩竹蜻蜓遊戲 4. 與橡樹玩爬樹遊戲 5. 在鳳凰木樹下玩一二三木頭人遊戲 活動二：設計新遊戲 1. 分組討論完成遊戲解說單 2. 各組輪流上台解說與樹遊戲的方式 3. 到校園現場每組輪流示範後，小朋友開始試玩新遊戲	學習單	4

第 (4) 週 - 第 (5) 週	青親校樹-樹木存在之價值及保育	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國 2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 樹木的功能與保育方式 2. 校園樹種票選	1. 透過上網蒐集，學習樹木的功能與保育方式並進行摘要 2. 參與校園樹種票選活動，學習個人的觀點和意見的表達。	1. 能上網蒐集資料，分析並摘要，完成學習單。 2. 學生能完成校園樹種票選活動，能表達個人的觀點，並提供他人意見。	活動一：資料大蒐集 1. 能透過圖書室及上網蒐集樹木的功用及如何保育的資料 2. 想一想樹木與環境之關係？對校園有哪些加分的作用？ 3. 如何保護校園的樹木？具體的方法是什麼？ 4. 樹上多了鳥類工程師的作品是什麼？它有什麼作用？觀察小鳥成長的變化要注意什麼事？ 5. 分組完成樹木的功用及保護方式資料蒐集學習單，並報告內容。 活動二：護樹行動 1. 分組認養校園樹木 2. 為樹取名(說明理由) 3. 製作宣傳海報、標語 4. 入班宣導 6. 票選校樹	樹木的功能與保育 http://library.taiwanschool.net.org/ 鳥類築巢及育雛影片 https://www.youtube.com/watch?v=tmYdvXerHwo	4
第 (6) 週 - 第 (8) 週	青親校樹-愛樹代言人	國 2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 樹木告示牌	1. 樂於參加樹木告示牌的內容討論及提供告示牌外觀設計的個人意見	1. 學生能摘要樹木的介紹資料完成告示牌的內容	活動一：製作告示牌 1. 各組依照認養的校樹進行討論以決定告示牌的內容。(如：地區、葉脈、用途……) 2. 各組進行資料內容摘要 3. 告示牌外觀設計及美化 4. 電腦打字或語音輸入完成告示牌 活動二：小小解說員	樹木的介紹資料 https://www.hhbky.com/zh-tw/yanghua/zhiwuzhishi/235968.html	6

		國 2-II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	2. 樹木解說員	2. 學習樹木解說員的說話技巧重點，並適當回應聽者所提的問題。	2. 能成為稱職的小小樹木解說員	1. 根據各組所製作的告示牌帶領學校學生認識校園樹木、親近樹木，進而愛樹與護樹，成為校樹代言人	解說員的訓練技巧 http://www.taitung.url.tw/gallery/%E8%A7%A3%E8%AA%AA%E5%AF%A6%E5%8B%99%E8%88%87%E7%92%B0%E5%A2%83%E8%A7%A3%E8%AA%AA11002.pdf 電腦設備	
第 (9) 週 - 第 (11) 週	青親校樹－種子、樹葉大變身	藝 1-II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 1-II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 拓印技法的方式 2. 手做紙的製作方法	1. 運用想像力將各種種子、小枯枝融入拓印技法的方式，創作成小動物造型 2. 能試探將不同媒材進行手做紙的製作方法	1. 學生能做出小動物造型的創作 2. 學生能完成拓印馬賽克拼貼作品 3. 學生能利用手做紙來創作童詩	活動一：創作小動物 1. 利用掉落的各種種子、小枯枝拚做成小動物造型 活動二：拓印拼畫 1. 透過樹幹及葉子進行拓印 2. 指導學生到校園進行寫生 3. 將拓印作品剪成碎片再拼貼到寫生作品上 活動三：製作手做紙及創作 1. 指導學生將回收的舊報紙撕碎、加水浸泡再用果汁機攪碎	拓印技法影片 https://www.youtube.com/watch?v=o7jx54QkK6I 手做紙的製作方法影片 https://www.youtube.com/watch?v=o7jx54QkK6I	6

						2. 將果汁機的液體逐一均勻倒入模型再把水分壓出，之後陰乾 3. 學生進行與樹木互動的童詩創作再書寫在手做紙上 4. 與同學互相觀摩及分享童詩創作	ch?v=PWbA4ZSP_9A 美勞用具	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (12) 週 - 第 (13) 週	社區美綠化-尋找美樂地 (有造景的庭院)	國 2-II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1 植物的基本資料 2. 社區特色庭院	1. 運用適當詞語上台發表植物的基本資料 2. 表達對社區特色庭院環境的關懷 3. 透過訪問單的設計完成社區特色庭院的訪談單來	1. 學生能完成訪問單 2. 訪問單的內容要符合有關社區環境關懷的議題 3. 能上台發表	活動一:社區採訪員 1. 師生共同討論訪談的主題項目並完成訪問單 2. 練習訪談的技巧及應有的禮節 3. 踏查時如遇到家主人可進行訪談 活動二:認識盆栽植物 1. 透過辨識植物 APP 來認識植物及完成學習單 2. 遇到無法確認植物可先拍照，回校之後再比對植物圖鑑 3. 上台分享踏查感想	庭院造景設計條件 https://www.homify.tw/ideabooks/4319590 造景植物資料 https://kknews.cc/zh-tw/design/4vqabkq.html 訪問單 錄音筆	4

第 (14) 週 - 第 (16) 週	社區 美綠 化- 尋幽 探訪 社區 營造 景觀 (鐵 道公 園)	社 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 《安全教育-交通安全》 藝 3- II -2 能觀察並體會藝術與生活的關係	1. 水生植物 2. 社區景觀營造 3. 鐵道公園	1. 認識水生植物對社區營造景觀環境的重要性，表達對社區的關懷。 2. 蒐集景觀營造相關資料，學習社區景觀營造。 3. 能觀察並記錄社區營造景觀以繪製出鐵道公園的景觀	1. 能完成水中植物學習單，了解其對社區營造環境的種種好處。 2. 完成社區營造景觀的學習單 3. 完成繪製鐵道公園景觀的介紹海報	活動一：認識水中植物 1. 透過辨識植物 APP 及圖鑑來認識水中植物及完成學習單 活動二：景觀大搜查 1. 配合學習單來觀察、紀錄及畫出鐵道公園的景觀 2. 共同討論這些營造景觀各有什麼作用？並發表想法 3. 公園附近的道路安全？ 活動三：景觀大師我來做 1. 透過欣賞影片及參考蒐集的資料來分組。經討論後，配合社區的樣貌進行景觀規劃 2. 將成品繪製在海報紙並上台發表設計的理念	營造景觀所具備的條件 https://www.sd.ec.ntpc.edu.tw/epaper/9703/3.htm 水中植物的介紹資料 https://kknews.cc/zhtw/news/qnj9ab.html 下載辨識植物APP 紀錄筆記簿、相機	6
第 (17) 週 -	社區 美綠 化- 畸零	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 景觀造型要點	1. 善用五官的感知，培養心靈對環境感受的能力，進而探索景觀造型要點，依	1. 能完成設計圖	活動一：校園獵奇 1. 尋找校園不起眼的荒地進行改造	整地用具 表演道具	4

第 (18) 週	地大 變身	藝 1-II -2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 國 2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		照植栽種類、顏色、大小規劃造型		2. 依據學生自行設計的景觀來規劃造型		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	藝起 找樹 趣 ~ 布展	藝 3-II -3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 國 2-II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 動態展演 2. 靜態展演	1. 選擇動靜態展演所需的美勞作品、打卡照片，為增加校園美感 2. 能參與動態展演的各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3. 能把握說話的重點與同學協同合作達成靜態展演解說員任務。	1. 能參與布置 2. 能完成動態展演 3. 能完成靜態展點的解說員任務	活動二：美麗小角落 1. 整理荒地 2. 改善土壤--利用落葉堆肥 3. 挑選植栽 4. 實際動手進行大變身 5. 透過宣導及舉辦開幕活動把美麗小角落變成校園打卡聖地 活動一：展演布置 1. 協助布置美勞作品 2. 打卡照片布置與製作 活動二：動態展演 1. 進行動態展演彩排。 2. 精進表演樣態。 活動三：靜態展演 1. 完成小小解說員導覽稿件。 2. 實際擔任小小解說員。	隨身麥克風 布置器具(桌、椅、板子)	4
教材來源		☐ 選用教材（ ） ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		■無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 無調整。 特教老師簽名：許文盈、吳純玉 普教老師簽名：潘素雲、施怡潔
-----------------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。