

嘉義縣 大崙 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱蝶小達人，閱動翻心田	課程 設計者	三年級班群教師	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	1. 透過實際使用落葉堆肥，種植作物，促進學生關懷鄉土，愛護家鄉自然。 2. 透過走訪社區埤塘，了解社區發展與產業變遷，促進學生愛護鄉土，傳承文化情懷。			
總綱 核心 素養	1. E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備 理解 及 使用 語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能 了解 與 同理 他人， 應用 在日常生活及工作上。 3. E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性		課程 目標	1. 藉由製作、使用落葉堆肥，培養 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實作處理日常生活問題。 2. 經由蒐集資料、實地踏察等方式， 理解 及 使用 語言、文字、藝術等各種符號進行溝通及互動的能力，並能 了解 與 同理 他人， 應用 在日常生活及工作上。 3. 經由關懷社區與環境， 理解 關心 本土的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	☒ 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。						

		pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		3. 利用簡單形式的口語、文字或圖畫，表達落葉堆肥的功用。	3. 能完成紀錄表，運用口語、文字或圖畫表達落葉堆肥的功用。	2. 再看一次相關影片，讓學生自行寫下重點以及觀察落葉堆肥的變化 3. 透過小組討論，看看其他人觀察到的與自己觀察的地方有哪裡不一樣，並將其整理出來。 4. 上台分享自己組別所整理出來的內容。 5. 教師做最後統整，以及引導正確觀念。 活動三：落葉堆肥的功用 1. 教師提問：「小朋友，看完影片及討論後，落葉堆肥有什麼功用呢？」 2. 教師發下落葉堆肥相關資料的文本，讓小朋友自行閱讀。 3. 小組討論蒐集資料，並討論落葉堆肥可帶來的功用。 4. 小組上台分享討論之結果與發現。		
--	--	---	--	---	---------------------------------------	--	--	--

						5. 教師做最後統整，以及引導正確觀念。		
第 (五)週 - 第 (八)週	土壤改良—作物種植	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 落葉堆肥的相關知識	1. 知道落葉堆肥的使用方式。	1. 能上台口頭說明落葉堆肥的使用方法。	活動一：活用落葉堆肥 1. 教師提問：「小朋友，落葉堆肥可以用在什麼地方呢？如果不用落葉堆肥對植物有什麼樣的影響嗎？」 2. 觀看有關使用落葉堆肥使用前後差異的影片，接著讓小朋友思考堆肥對植物有什麼樣的改變。 3. 小組討論如何有效使用落葉堆肥，植物有什麼樣的改變。 4. 小組上台分享討論之結果與發現。 5. 教師做最後統整，以及引導正確觀念。	1. 落葉堆肥 2. 學習單	8

		自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達 探究之過程、發現。	2. 落葉堆肥 的成效	2. 利用簡單形式的口語、文字或圖畫， 表達落葉堆肥 的成效。	2. 能實際製作落葉堆肥，觀察其使用後所帶來的成效，並完成學習單，用口語、文字、圖畫等方式來表達。	活動二:落葉堆肥的成效 1. 教師提問:「小朋友，看完及討論過落葉堆肥的功用及使用方式後，你還在哪裡可以發現落葉堆肥呢?那這些落葉堆肥還可以用在哪些植物上呢?」 2. 教師發下落葉堆肥學習單以及相關文本，讓學生透過文本內容完成學習單。 3. 小組討論學習單內容，將這些想法製作成一張海報並畫下來。 4. 小組上台分享討論結果與發現。 5. 教師做最後統整，以及引導正確觀念。		
--	--	---	--------------------	--	---	--	--	--

第 (九)週 - 第 (十二)週	家鄉的大水庫—埤塘介紹	自然 ti-II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 國語文 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	社區自然生態 大崙埤塘	1. 觀察社區自然生態的位置並描述自然環境的現象。 2. 將大崙埤塘之利用，以簡單形式的文字及圖畫表達探究之過程與發現。 3. 善用戶外教學，進行家鄉踏查，認識大崙埤塘之生活環境。	1. 能在地圖上指出社區埤塘的位置，並說明周遭的景物。 2. 能簡單描述埤塘的基本定義。 3. 能完成海報，運用文字和圖畫介紹埤塘的功能。 4. 能透過討論，規劃埤塘踏查的路線，並進行發表。	活動一：埤塘的介紹 1. 教師提問：「小朋友，你知道什麼是埤塘嗎？在生活中哪裡可以看到埤塘呢？」 2. 讓學生使用 Google Map 找到學校附近埤塘的位置，並透過網路搜尋有關埤塘的資料。 3. 透過小組討論分享在網路上所找到的資訊，並討論埤塘的定義和功能做成海報。 4. 小組上台分享討論之成果與發現。 5. 教師做最後統整，以及引導正確觀念。 活動二：埤塘踏察(準備活動) 1 教師提問：「小朋友，學校附近就有埤塘，但是你知道從學校	1. google 地圖 2. 埤塘相關圖片、影片 3. 社區埤塘走察 4. 踏查學習單	8
---	--------------------	---	---------------------------	--	---	--	--	----------

		國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	大崙埤塘學習單	4. 樂於參加討論大崙埤塘學習單的內容，提供個人在踏查過程	5. 能透過踏查的過程，將所見所聞記錄在學習單。	到埤塘要怎麼走嗎？」 2. 讓學生透過 google 地圖，知道埤塘與學校之間的位置並設計踏查路線。 3. 分組討論並整合出屬於自己小組的踏查路線。 4. 上台分享各組所設計的路線。 5. 教師做最後統整，以及調整踏查路線的可行性。 活動三：埤塘踏察（實際踏查） 1. 教師提問：「小朋友，上次我們已經有設計了屬於我們的踏查路線，沿路上會看到什麼呢？請你記錄下來」 2. 教師發下埤塘紀錄單，讓小朋友在踏查的過程中沿路紀錄所看到的事物。 3. 踏查回來後，學生分組介紹埤塘和周遭景物。	
--	--	------------------------------	---------	-------------------------------	--------------------------	---	--

				中的觀點和意見。		4. 上台分享各組在踏查時的所見所聞。 5. 教師對埤塘做最後統整，並針對學生上台分享的部分進行引導指正。		
第 (十三) 週 - 第 (十六) 週	家鄉的大水庫—埤塘歲月	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	大崙 埤塘	1. 關注埤塘與社區的變遷與連結。 2. 蒐集埤塘的開發資料，並判讀其正確性。	1. 能利用蒐集的資料，整理成訪談單。 2. 能透過不同管道蒐集完成埤塘開發的資料，小組分享判斷資料的正確性。	活動一：埤塘開發史 1. 教師提問：「小朋友，你有注意到埤塘與社區有什麼樣的關聯嗎?」、「社區在發展時，埤塘扮演了什麼樣的角色呢?」 2. 學生利用網路、書籍蒐集埤塘資料，並設計社區埤塘訪談單，並進行訪問。 3. 分組整理各項不同的資料。 4. 小組上台分享整理結果。 5. 教師做最後統整，針對各組的訪談單給予意見 活動二：埤塘與社區變遷 1. 教師提問：「小朋友，進行過資料蒐	1. 埤塘開發資料 2. 訪談單	8

						集，以及訪談過後，是不是對埤塘與社區有更進一步的了解呢？接下來請你畫出屬於自己的埤塘與社區。」 2. 學生整理手邊資料為分組討論時做準備。 3. 分組整理埤塘與社區變遷的重大事件。將重大事件依時間順序排列，並分組完成事件繪本。 4. 各組上台發表繪本。 5. 教師做最後統整，各組別的作品給予建議與鼓勵。		
第 (十七) 週 - 第 (二十) 週	家鄉的大水庫—埤塘與物產	自然 ti-II -1 能在指導下 觀察 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心， 了解 及描述自然環境的現象。	1. 物產 與 埤塘	1. 觀察 社區的 物產 ，並運用想像力與好奇心， 了解 物產與 埤塘 的關聯。	1. 運用小組討論，能分享說出社區物產與埤塘的關聯。	活動一：物產與埤塘 1. 教師提問：「小朋友，有關於社區物產與埤塘的關係，你知道有那些呢？」 「那有關於社區物產，你又知道有那些呢？」	1. 家鄉物產相關圖片、影片。 2. 家鄉埤塘相關照片、影片	8

		社會 2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	2. 埤塘與社區產業	2. 表達對埤塘與社區產業的關懷。	2. 能運用小組討論，清楚表達對於埤塘與社區產業的關懷。	2. 利用網路搜尋有關社區的物產及特色。 3. 分組討論社區物產與埤塘之間的關聯。 4. 小組上台分享討論之結果與發現。 5. 教師做最後統整，並給予各組分享回饋。 活動二：埤塘與社區產業 1. 教師提問：「小朋友，上次有提到社區物產，那社區產業又是什麼呢？」 「社區產業有什麼樣的重要性呢？」 2. 利用網路搜尋有關社區產業分別有哪些。 3. 分組討論產業與埤塘的關聯，我們該如何為社區產業及埤塘盡一份心力。	
--	--	--------------------------------	------------	-------------------	------------------------------	---	--

						4. 小組上台分享討論之結果與發現。 5. 教師做最後統整，並給予各組分享回饋。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 無調整。 特教老師簽名：許文盈、吳純玉 普教老師簽名：潘素雲、施怡潔							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。