

嘉義縣水上鄉大崙國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱蝶小達人 閱動翻心田	課程 設計者	四年級班群教師	總節數 /學期	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	藉由了解家庭和村落起源，及認識家鄉特產-番茄，培養學生愛鄉土的情操。			
總綱 核心 素養	E-A2 <u>具備探索問題的思考能力</u> ，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 <u>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養</u> ，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 <u>具備理解與關心本土與國際事務的素養</u> ，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 了解家庭和村落歷史，進而 探索 家鄉生活方式及演變。 2. 具備 基本語文素養，將所學紀錄下來和表達出來。 3. 藉由認識家鄉特產-番茄，培養 理解 家鄉、關心文化的情懷。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	交通安全A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
第（1）週 － 第（3）週	家鄉的老故事 － 居民種族及來源	國語 2-Ⅱ -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 姓氏 2. 訪談和報告	1. 正確表達學校姓氏和全國姓名統計資料。 2. 分辨訪談內容和報告內容是否切題，並和受訪者及聆聽者產生互動。	1. 能適當說明學校姓氏比例和全國統計資料的異同。 2. 能設計訪談問題並完成訪談，以口說或不同呈現方法呈現訪談內容。	1. 學生統計校內學生姓氏資料是什麼？ 2. 讓學生比對全國姓名統計分析中，所呈現的資料有無異同。 3. 請學生訪問家中長輩，祖籍在何處？遷徙的過程為何？為什麼會住在這裡？早期的社區樣貌或故事。 4. 由學生報告和分享	1. 學生資料表 2. 全國姓名統計分析 https://www.ris.gov.tw/documents/data/5/2/107namestat.pdf	6
第（4）週 － 第（6）週	家鄉的老故事 － 老照片說	國語 2-Ⅱ -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 1b-Ⅱ -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-Ⅱ -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相	1. 傳統建築與設施 2. 舊照片 3. 照片故事	1. 正確表達社區內傳統建築與設施的位置和用途。 2. 透過網路搜尋蒐集家鄉的舊照片。 3. 解釋舊照片內的景觀和現今有什麼不同的關係。	1. 能簡單說明社區內傳統建築與設施設置位置的原因和意義。 2. 能上網搜尋家鄉舊照片 3. 能搜尋舊照片並比較分析和現今有何異同。	1. 請學生說說看自己的住家中有沒有傳統建築物(如三合院)或是早期的設施(如水井)? 2. 請學生上網搜尋台灣(或嘉義)早期的照片，也可運用臺灣舊照片資料庫。 3. 請學生選定某一個地點的舊照片，並使用 google map 街景功能查看現今景色。	1. 臺灣舊照片資料庫 https://dl.lib.ntu.edu.tw/s/photo/page/Home	6

	故事	關的資料，並判讀其正確性。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的<u>互動</u>與溝通態度和技巧		4. 透過<u>蒐集舊照片</u>和家人<u>互動</u>去了解家庭故事，並上台為師生說明故事。	4. 能以口說或不同呈現方法呈現家庭故事。	4. 由學生觀察後發表看法。 5. 請學生回家尋找自己家庭的舊照片或家人小時候的照片，並了解拍照背後的小故事。 6. 學生分別展示照片並述說屬於自己家的故事。		
第(7)週 - 第(9)週	家鄉的老故事——看見家鄉	國語 3b-II -1 透過適當的管道<u>蒐集</u>與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 1b-II -1 <u>解釋</u>社會事物與環境之間的關係。 <u>交通安全 A-II-3</u> <u>辨識</u>各類道路環境的常見危險。 國語 2-II -2 運用適當詞語、正確語法<u>表達</u>想法	1. <u>地理位置</u> 2. <u>社區環境</u> 3. <u>人文景觀</u>	1. 透過不同管道<u>蒐集</u>社區<u>地理位置</u>和<u>社區環境</u>的資料。 2. <u>解釋</u>社區內各<u>人文景觀</u>所在<u>地理位置</u>的意義，並<u>辨識</u>社區各類道路環境的常見危險。 3. 運用專有語詞來<u>表達</u>出<u>地理位置</u>和<u>社區環境</u>的特點。	1. 能說出社區地理位置和社區環境的特點 2. 能利用 google map 標註社區經典及道路環境的常見危險。 3. 能說出人文景觀所在位置的意義	1. 透過網路和紙本文史資料，讓學生了解社區地理位置、危險熱區和社區環境輪廓。 2. 利用 google map，為自己的家、特殊建築、廟宇、水圳、埤塘以及特殊產業定位，以了解各人文景觀在社區的方位。 3. 依據 google map 畫出社區街道的輪廓，並將各人文景觀標示與紀錄上去。 4. 由學生依據討論並分析地理和歷史環境上的意義，並歸納結論。	1. 臺灣新舊地圖比對 - 臺灣堡圖 http://gisrv5.sinica.edu.tw/GoogleApp/JM20K1904_1.php 2. google map	6

第 (10) 週 - 第 (12) 週	家鄉的老故事——時光走廊	國語 1-II -4 根據話語情境， 分辨 內容是否切題， 理解 主要內容和情感，並與對方 互動 。 社會 3b-II -1 透過適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 家鄉老照片 2. 簡報內容	1. 透過對社區居民的訪談過程， 分辨 容是否切題理解主要內容和情感，並與對方進行互動 2. 結合課程討論結果和 蒐集 到經研判過的正確資料，以分組討論方式整合資料並完成簡報內容。	1. 能設計訪談問題並完成訪談。 2. 能規劃簡報內容並製作簡報。	1. 藉由上個單元-「看見家鄉」探索出的各人文景觀，學生討論想深入了解的對象，並完成分組。 2. 蒐集對象資料，擬定訪談問題，準備蒐集資料的器材。學生先從家人問起，如為地方產業或歷史建物，則需事先約定訪問時間，並利用訪談紀錄單和平板紀錄訪談過程。 3. 「家鄉的老故事」發表會：學生分組製作探討對象的簡報資料，藉由簡報說明探索的過程和結論。	1. 訪談紀錄單 2. 簡報 3. 平板	6
第 (13) 週 - 第 (14) 週	農產品加工——農	國語 2-II -2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。 社會 3b-II -1 透過適當的	1. 農產品加工業	1. 透過影片欣賞及上網搜尋， 蒐集 農產品加工業的相關資訊，認識 農產品加工業 定義及種類。 2. 正確 表達 各類 農產	1. 能聽懂農產品加工業的相關知識。 2. 能說出 3 種農產加	1. 影片欣賞：Fun 大視野想向未來~卡維蘭幫格外農產找到真正價值還給小農應有的收成，請學生上台分享欣賞內容？ 2. 學生用小白板記錄印象最深刻的部分，分享與討論。	1. 筆電 2. Fun 大視野想向未來~卡維蘭幫格外農產找到真正價	4

	產品加工大解密	管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		加工品。	工品。	3. 介紹農產品加工業的定義及種類。 4. 學生上網搜尋各類農產加工品，並上台分享。	值 還給小農應有的收成 (https://www.youtube.com/watch?v=k9GhtRKNWt4&t=299s)	
第(15)週 — 第(17)週	農產品加工——番茄成長方程式	資訊 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國語 2-II-4 樂於參加	1. 番茄生長歷程與營養價值 2. 番茄生活應用	1. 使用資訊科技蒐集番茄生長歷程與營養價值並分享學習資源。 2. 能了解並正確表達番茄生活應用。	1. 能口頭說出番茄的生長過程和營養價值。 2. 能舉出番茄在生活上的應用。 3. 能運用相關網站解決學習問題。 4. 能與同學合作完成	1. 介紹「農業知識入口網~番茄主題館」及農業兒童網，認識蔬中之果~番茄。 2. 分組瀏覽網站，小組共同從網站中找答案完成學習單。 (1)了解番茄的生長歷程。 (2)番茄的營養價值。 (3)認識台灣番茄的種類與產地 (4)了解番茄的應用：食材、加工品及生活應用。 3. 分組報告查詢內容。	農業知識入口網~番茄主題館 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=118 農業兒童網 https://kids.coa.gov.tw/index.php	6

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整

分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

二、學習內容調整

減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

三、學習歷程調整

給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。提供學生能力可及的作業單。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。

四、學習評量調整

對寫字困難的學生，給予使用電腦作答或錄音作答。不以書寫能力、字的美醜評定成績。實作評量時，依學生能力降低評量標準。

特教老師簽名： 許文盈、吳純玉

普教老師簽名：張翠珊、蕭俊連