

嘉義縣水上鄉大崙國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	閱蝶小達人閱動翻新田	課程 設計者	六年級班群教師	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願 景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	1. 經由永續大崙-綠建築之學習課程，促進學生了解校園與生活週遭綠建築之概念，過程中能學習到綠建築對永續環境的重要性，在未來學童也能持續關注環境保護之相關議題，保有公民意識與道德實踐的能力。 2. 經由藝術大崙-大崙新風貌之學習課程，促進學生發現社區環境問題後，能實踐具體之公民行動—淨村，收集撿拾後之垃圾進行微型裝置藝術設計與創作，並能持續愛護家鄉，培養學生對家鄉環境的認同力。			
總 綱 核 心 素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課 程 目 標	1. 學生能具備探索社區問題之能力，並思考問題之解決，與公民行動之實踐，培養愛護家鄉環境並遵守社會道德規範之行為與態度。 2. 學生能擬定計劃、創新實作出一項微型裝置藝術，並能與同儕分享、欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3. 學生能理解綠建築之建築概念，探索發現校園與生活周遭綠建築之實踐，以培養公民意識，關懷周遭之生態環境，體驗環境永續之重要性。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入 議題 實質 內涵	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
----------------------	------------------------------

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節 數
第(1) 週 － 第(4) 週	綠建築－ 自然 涼的 綠建築	社會 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點，並能與他 人討論。 資訊教育議題 p-III-3 運用資訊科技分享 學習資源與心得。	◎綠建築： 生態、 節能、 減廢、 健康的建築。 ◎綠建築九大指 標： 1. 生物多樣性指 標 2. 綠化量指標 3. 基地保水指標 4. 日常節能指標 5. CO2 減量指標	1. 學生能聆聽並瞭解綠 建築概念。 2. 學生能運用資訊科技 上網搜尋綠建築九大 指標，並分享學習資 源。	1. 學生能回答出綠建築之 概念。 2. 學生能上網搜尋綠建築 之九大指標，並完成與分 享學習單內容。	1. 導師介紹綠建築之 概念:是一種依據環保 概念規畫與興建的建 築物，能讓人們住得 舒適健康，同時保護 自然生態，減少資源 消耗和廢棄物產生之 建築物。 2. 觀看台北市立圖書 館北投分館及高雄市 那瑪夏區民權國小之 網路影片。 3. 學生上網搜尋綠建 築之指標後，教師帶 領全班討論綠建築指 標之內容。 4. 瞭解綠建築指標 後，教師帶領全班進 行九大指標分類，並	電腦 平板 網路影片 學習單	8

		社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	6. 廢棄物減量指標 7. 室內環境指標 8. 水資源指標 9. 污水垃圾改善指標	3. 學生能透過分組討論，表達自己對綠建築九大指標的觀點，並能與他人討論，並聆聽他組所報告的內容。	3. 學生能上網搜尋綠建築，並分組上台發表一處綠建築設計，分析其符合綠建築的原因。	完成學習單。 ※分成生態、節能、減廢、健康四類。 5. 將學生分組討論，請學生運用資訊科技，上網蒐集國內外綠建築案例。 6. 各組上台分享自己的綠建築案例，並發表其符合綠建築的因素為何。 7. 帶領學生欣賞各個綠建築案例與察覺不同的綠建築特色。		
第(5)週 － 第(9)週	綠建築－校園社區綠建築探索	自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	◎綠建築九大指標 ◎校園綠建築 ◎社區綠建築	1. 學生能利用習得之綠建築知識，觀察校園中之綠建築。透過校園中之實體建築，真實地理解與認識綠建築。 2. 學生能利用習得之綠建築知識，觀察社區綠建築。	1. 小組合作，找出並拍下校園一處綠建築，說明符合綠建築指標的原因，完成校園綠建築之學習單。 2. 小組合作，找出並拍下社區一處綠建築，說明符合綠建築指標的原因，完成社區綠建築之學習單。	1. 學生分組尋找校園裡的一處綠建築，並將它拍下來。尋找及分析的過程中，學生能分工合作，並能聆聽他人意見，完成尋找校園綠建築之任務。 ※如：地磚鋪面、埤塘、人工浮島等。	電腦 平板 學習單	10

	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		3. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人分工及討論，共同完成校園與社區綠建築之學習單。	3. 教師課堂觀察各組合作討論之態度。 4. 各組上台分享一處綠建築設計。	2. 各組上台發表學習單之內容。 3. 學生分組尋找社區裡的一處綠建築，並將它拍下來。尋找及分析的過程中，學生能分工，並能聆聽他人意見，合作完成尋找社區綠建築之任務。 ※如：社區埤塘、溝渠之建築工法、雨撲滿等。 4. 各組上台發表學習單之內容。 5. 透過本單元實地觀察綠建築，讓學生學習到綠建築非遙不可及而是可以貼近生活的建築物，並請學生分組討論一項家裡或社區未來可以實施的綠建築設計，並與同儕分享。	
	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	◎環境永續 ◎公民意識	4. 學生能透過校園與社區之實體建築，理解綠建築對環境永續的重要性。未來學童也能持續實踐環境保護之相關議題，保有公民意識並珍惜生態資源與環境。			

第 (10) 週 - 第 (14) 週	大 崙 新 風 貌-社 區 問 題 追 追	語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	◎社區環境問題： 垃圾汙染 空氣汙染 水汙染等 ◎社區環境改善方案	1. 學生能發現社區問題，靈活運用說話技巧，分享社區環境問題學習單內容。 2. 學生能分組探究社區環境問題並提出問題解決的方法 3. 就以上之方法，評估與選擇合適的社區環境改善方案	1. 完成課前學習單。(學習單內容；訪問家人及自己所發現的社區問題。) 2. 拍下社區問題之照片。 3. 分組報告社區問題之學習單內容。 4. 分組報告問題解決之方法。	1. 觀看學生假日踏查時所拍攝的照片，並請拍攝同學簡述並分享内容。 2. 學生上台報告其所發現的社區問題： ※我們的發現…… a. 公共設施不足 b. 埤塘裡有垃圾或廚餘 c. 汗水處理問題 d. 流浪狗貓、狗糞問題 e. 道路太髒、垃圾多 f. 在埤塘裡釣魚 g. 柑仔店旁、埤塘邊的圍欄壞掉了 h. 新興宮廁所整潔待改善 i. 社區危險路口的告示。 3. 學生針對所發現之社區問題，分組討論解決的辦法，並將解	電腦 平板 大崙、塗溝 社區照片 學習單	10
--	--	---	---	---	--	--	---	-----------

		綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	◎淨村行動	案，討論並發表自己目前有能力實踐的部分。 4. 淨村行動實踐與反思，能實踐淨村行動，能反思如何維護社區環境。 5. 覺知自己時常參加淨村行動會對社區環境有很大的改善，進而更愛惜自己的家鄉	5. 分組報告目前有能力實踐之辦法為何。 6. 教師觀察淨村之行動與態度。	決的辦法書寫於學習單上。 4. 各組就所分配到的社區問題，上台發表其所提供的解決方法。 5. 全班討論解決的方法可行性如何?並請學生思考目前有能力實踐的部分是什麼? 6. 社區淨村行動—教師帶領學生至社區撿拾垃圾，撿拾過程中即分類一般垃圾和資源垃圾，所撿拾的資源垃圾與接下來的學習單元內容相關。 7. 經由淨村行動之反思，學生學習到於日常生活中須有愛護社區環境之良好實踐態度。		
第 (15) 週 -	大 崙 新 風 貌-垃 圾 大 變身	語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	◎資源再生:如寶特瓶球鞋、球衣	1. 能仔細聆聽垃圾分類的知識，並運用網路進行資源再生資料的蒐集、解讀與整理，紀錄於學習單。	1. 資源再生資料之蒐集、解讀與整理，並完成學習單。 2. 參考圖書室書籍及網路資料，分組發揮創意，畫出微型裝置藝術之設計	1. 教師解說:我們日常生活產出的垃圾，可分為一般垃圾、資源回收物、廚餘三類，其中資源回收物和廚餘都是可以回收的，	電腦 平板 網路影片 圖畫紙 彩繪用具 資源垃圾等	12

第 (20) 週		藝術與人文 1- III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	◎資源垃圾 ◎裝置藝術	2. 能以回收之資源垃圾，分組發揮創意發想，設計出一項微型裝置藝術或生活中可使用的物品。	圖，並判斷所需資源垃圾之種類與數量。 3. 實作完成一項微型裝置藝術作品或生活用品。	估計可回收物質約佔總垃圾量的 30 ~ 50%。分類回收可達到垃圾減量，延長垃圾處理廠的使用壽命，另一方面可再生利用，創造新的資源。 2. 資源垃圾再利用：經由資源再生資料之蒐集、解讀與整理，學習到資源垃圾之價值，日常生活中也能落實資源回收的態度。 *如：尿布內的塑膠原料及賽璐璐（合成樹脂名稱）萃取製成常見的公園板凳、鐵道枕木跟路標。寶特瓶做成的衣服，廚餘變成生物氣體等等。 3. 教師以網路影片，介紹以資源回收垃圾所創作出的藝術作品，引發學生之創作靈感與想法。		
----------------	--	---	---------------------------	---	--	--	--	--

1. 學習環境調整

個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

2. 學習歷程調整

透過讓學生重述問題，以確定學生聽懂老師的指令，將複雜指令簡化。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。提供學生能力可及的作業單。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。

3. 學習評量調整

書面評量時，對文字閱讀或理解困難的學生，給予重點提示或說明。實作評量時，依學生能力降低評量標準。某些較難的評量內容可以使用作業繳交替代。

特教老師姓名：許文盈、吳純玉

普教老師簽名：蘇文章、鍾信興