

嘉義縣 大崙 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	資訊與科技探索~大崙脈動			課程 設計者	簡宏益 劉耀聰	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學								
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以發掘社區亮點，認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技，進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動，以連結家鄉人事物，傳承社區文化。					
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 培養學生具備探索問題的思考能力，藉由資訊科技處理日常生活問題。 2. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養，並認識網路倫理與資訊安全。 3. 透過家鄉農產主題教學活動，理解與關心社區特色農產與自然生態。					
議題 融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____ (非必選)								
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 - 第 (2) 週	軟體 基礎 介紹 與 使用	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的 資訊系統 國語文 2-Ⅱ-2 運用適當 詞語、正確語法表達想 法 資議 a-Ⅱ-4 體會學習 資訊科技的樂趣。	認視窗環 境軟體 文書編輯 軟體	體驗視窗環境軟體，進行電腦檔案的管理及資料的儲存與搜尋。 能運用適當的詞語、正確表達視窗軟體操作方式。 能體會文書編輯軟體的便利性，享受使用資訊科技的樂趣。	1. 能熟悉、理解視窗環境軟體的操作及磁碟的使用。 2. 能正確使用檔案總管，並將檔案儲存在正確的位置。 3. 能使用檔案館理搜尋方式找到存放在硬碟中的資料。 4. 能知道文書編輯軟體的編輯方式。 5. 可以正確使用輸入的切換，並練習繕打中文字。	1. 認識視窗環境軟體的操作方式。 2. 電檔檔案管理及資料的儲存、搜尋。 3. 檔案儲存格式的介紹，檔名與副檔名的不同之處。 4. 使用文書編輯軟體進行資料的編輯。 5. 能將所編輯的資料，進行檔案儲存的路徑，及如何變更路徑的方法。	1. 視窗軟體 2. 文書軟體	2	

第(3)週 - 第(6)週	家鄉農產－網路大搜尋	資議 a-Ⅱ-1 感受 資訊科技於日常生活之重要性。	常見 瀏覽器與搜索引擎	能 感受 常見 瀏覽器與搜索引擎 於日常生活之重要性，並能進行實作。	1. 透過搜索引擎輸入家鄉農產關鍵字，查詢資料。並具備判讀蒐集資料正確性，整理及運用網路資料的方法。	1. 瀏覽器介紹與教學，輸入不同關鍵字查詢家鄉農產呈現的網頁資料差別。 2. 示範搜索引擎關鍵字搜尋方式、萬用字元的使用時機及兩者間的差異性，並儲存網頁資料。 3. 練習文書編輯軟體，理解儲存資料的方法。	1. 瀏覽器教學 ppt 2. 文書編輯軟體	4
第(7)週 - 第(12)週	大崙農產大觀園	戶 E1 善用 教室外、戶外及校外教學， 認識 生活環境（自然或人為） 資議 t-Ⅱ-1 體會 資訊科技解決問題的過程 國語 2-Ⅱ-4 樂於 參加討論， 提供 個人的觀點和意見。	大崙農產學習單 WORD 圖表 大崙農產發表會	能 善用 社區長輩資源，並透過訪談， 認識 大崙社區農產特色資料，並整理製作成 大崙農產學習單 。 能 體會 WORD 圖表 使用方法。 樂於 參加討論， 提供 個人的觀點和意見，並統整小組資料，並在 大崙農產成果發表會中，進行分享 。	1. 能完成大崙農產學習單。 2. 能使用文書編輯軟體，編輯出含表格、圖片、文字藝術之家鄉農產品特色作品。 3. 藉由小組討論，將編輯好的家鄉農產品資料進行發表。	1. 訪談家中及社區長輩，並完成大崙農產分類學習單。 2. WORD 的進階功能－表格設計、插圖運用、文字藝術師等介紹與操作。 3. 家鄉農產特色圖文編輯創作。 4. 小組成果發表。	Word 教學 ppt 大崙社區地圖學習單	6
第(13)週 - 第(20)週	看見大崙農產品	資議 t-Ⅱ-1 體驗 常見的資訊系統。 藝術 2-Ⅱ-2 能 發現 生活中的視覺元素，並 表達 自己的情感。 綜 1a-Ⅱ-1 展現 自己能力、興趣與長處，並 表達 自己的想法和感受。	非常好色軟體 大崙農產品 大崙農產月曆	體驗 海報< 非常好色軟體 >，小組製作大崙農產海報，並分享作品想法。 能 發現 非常好色，所編輯而成 的大崙農產品 海報藝術作品，構成之視覺元素，並 表達 自己的想法。 展現 藝術創作能力－ 大崙農產月曆 創作，透過圖文 表達 自己對大崙農產的想法和感受。	1. 能使用<非常好色>軟體創作大崙農產海報及月曆，並透過展示、發表，分享自己的感受。 2. 能和同學討論並分享一項大崙農產品的特色與吸引人之處。 3. 能說出小組的海報特色(至少一項) 4. 能提出其他組海報的優點。 5. 能用自己的海報為大崙農特產品行銷宣傳。	1. 學習<非常好色>軟體 2. 使用<非常好色>軟體，小組編輯與設計一張海報介紹大崙在地農產之特色。 3. 製作家鄉農產月曆並加以展示，同學互相欣賞並鼓勵。	1. 非常好色海報軟體 2. 農產（水果）月曆範例。	8
教材來源		☐ 選用教材（ ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 一、學習環境的調整 1.個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。						

	2.安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 3.重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。 二、學習內容調整 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 三、學習歷程調整 1.給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 2.透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 3.教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上，教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。 4.給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。 5.對於缺交的功課要持續追蹤，並請志願的同學協助完成作業。 四、學習評量調整 提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。 特教老師姓名：許文盈 普教老師姓名：劉耀聰、簡宏益
--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。