

嘉義縣 大崙 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	資訊與科技探索~大崙風土			課程 設計者	簡宏益 劉耀聰	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學								
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以發掘社區亮點，認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技，進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動，以連結家鄉人事物，傳承社區文化。					
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 培養學生具備探索問題的思考能力，藉由資訊科技處理日常生活問題。 2. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養，並認識網路倫理與資訊安全。 3. 透過家鄉地圖主題教學活動，理解與關心社區歷史文化。					
議題 融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____ (非必選)								
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 - 第 (3) 週	美哉校園	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。	Google 地圖 行動載具	透過 google 地圖，來蒐集學校位置，並熟悉校園環境。 能認識行動載具的功能，體驗校園及周遭環境與方位。	1. 能使用電子地圖找出學校位置。 2. 能使用行動載具逛校園並辨識方位。 3. 能熟悉校園及週遭環境。	1. Google 地圖教學 2. 行動載具使用教學 3. 方位教學。	1. 校園平面圖 2. google 地圖教學 ppt 3.行動載具	3	

第(4)週 - 第(7)週	我家在哪裡	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	google 地圖	能感受 google 地圖於日常生活之重要性，並能找出住家方位。	1. 能利用 google 地圖找出住家方位。 2. 能使用行動載具搜尋住家附近商店或行政機關。 3. 使用電子地圖路線規畫之功能，找出住家→學校的路線。 4. 能畫出住家→學校的路線圖及住家平面圖。	1. 利用 google 地圖搜尋住家。 2. 認識住家附近的商店及行政機關。 3. 找出住家→學校的路線。 4. 完成住家→學校的路線圖(平面圖)。	1. 住家平面圖 2. 住家→學校路線圖學習單。	4
第(8)週 - 第(13)週	認識社區	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	社區內的機關組織與道路 小畫家 緊急避難地點	善用 google 地圖及實地走訪社區，搜集社區內的機關組織與道路資訊，認識社區環境。 體驗繪圖軟體<小畫家>，進行平面圖的設計。 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，與小組合作，找出社區內的緊急避難點，並加以分享。	1. 能利用 google 地圖找出社區位置。 2. 走訪社區並認識社區的機關組織與道路。 3. 能分組畫出社區平面圖。 4. 能認識社區的「緊急避難場所」，並畫出前往避難的路線。 5. 能將討論到的內容進行小組發表。	1. 利用 google 地圖搜尋社區位置。 2. 走訪認識社區環境。 3. 完成簡易社區平面圖。 4. 知道緊急避難地點並用小畫家完成路線規劃。 5. 小組分享。	1. 簡易社區平面圖 2. 緊急避難地點與路線規劃	6
第(14)週 - 第(20)週	社區路跑 E 起來	科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	社區路跑路線圖 路跑注意事項	google 地圖結合小畫家，繪製簡易社區路跑路線圖。 展現自己規劃能力，供小組製作社區路跑海報，及路跑注意事項並表達規劃想法。 根據各組社區路跑路線圖的發表內容，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	1. 能使用<小畫家>軟體結合 google 地圖，完成大崙國小學生社區路跑路線規劃。 2. 能製作路跑海報，與他組分享路跑規劃想法，並提出感興趣的問題、意見互相討論。 3. 能實際檢視各組規劃路線是否得宜？	1. 學生路跑實施計畫討論。 2. 完成路跑跑線規劃圖。 3. 小組分享規劃想法。 4. 製作社區路跑海報，並張貼於學校布告欄。 5. 實地檢視規劃之路線。	1. 大崙國小學生社區路跑實施計畫。 2. 小畫家、非常好色海報軟體	7
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、自閉症(1)人、 <u>(/人數)</u>
	※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
	※課程調整建議(特教老師填寫)：
	學習障礙生
	一、學習環境的調整
	1.個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
	2.安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。
	3.重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。
	二、學習內容調整
	減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
三、學習歷程調整	
1.給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。	
2.透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。	
3.教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上，教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。	
4.給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。	
5.對於缺交的功課要持續追蹤，並請志願的同學協助完成作業。	
四、學習評量調整	
提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。	
智能障礙生	
一、學習環境的調整	
1.個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。	
2.學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。	
3.賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。	
4.小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。	
二、學習內容調整	
1.降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。	
2.將學習內容分成幾個小步驟。	
3.減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。	
三、學習歷程調整	
1.提供同儕輔導（指定小老師群），以便隨時相互提醒。	
2.提供學生能力可及的作業單。	
3.給全班同學指令後要再重複對學生說一次，然後要求他向老師複述及解釋指令內容。	
4.在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。	
四、學習評量調整	
老師提示或分步驟說明題目。	
自閉症學生	
一、學習環境的調整	
1. 教室內規劃安靜角或提供其他空間(如圖書室)，給予學生紓解情緒。	

	2. 排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。 3. 將自閉症學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。 三、學習歷程調整 1. 強調各科上課規範的一致性，如維持坐在位置上、安靜專心聽講、舉手後發言。 2. 有效安排活動間的空間時間，減少情緒行為問題出現頻率。 3. 針對自閉症學生，如有臨時性的調課或教師更動一定要事先告知。 4. 給予個別化的權利和增強物，如生氣時允許他待在教室安靜角。 5. 針對問題行為的改善給予一致性的增強標準。 6. 使用增強策略正增強、負增強、削弱及懲罰)強化正向的行為。 四、學習評量調整 因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更考試題型…等。 五、情緒行為問題的處理 1. 針對學生的問題行為，鼓勵教師教導正向行為替代問題行為，如給予毛刷增加觸覺以取代刺激自傷行為。 2. 在學生有情緒反應時，能給予適度的情緒引導，例：同儕協助、提示卡（單）、口語提示…等。 3. 給予學生情緒調整的時間與空間，如：安靜角或圖書室…等。 4. 若學生有服藥，請注意服藥狀況。 特教老師簽名：許文盈 普教老師簽名：簡宏益、劉耀聰
--	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。