

嘉義縣 大崙 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	資訊與科技探索~大崙風土			課程 設計者	簡宏益 劉耀聰	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學								
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以發掘社區亮點，認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技，進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動，以連結家鄉人事物，傳承社區文化。					
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 培養學生具備探索問題的思考能力，藉由資訊科技處理日常生活問題。 2. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養，並認識網路倫理與資訊安全。 3. 透過家鄉E起遊主題教學活動，理解與關心社區歷史文化。					
議題 融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____ (非必選)								
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 - 第 (5) 週	家鄉信仰與名勝古蹟	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	瀏覽器、youtube 影音平台 家鄉民俗活動及名勝古蹟 Google 共編簡報	能描述瀏覽器、youtube 影音平台等相關系統平台之整理方法。 透過網路瀏覽器、youtube 影音平台，蒐集家鄉民俗活動及名勝古蹟的資料。 體驗運用 Google 共編簡報與他人互動及合作的完成家鄉名勝古蹟的簡報。 根據他組所進行的家鄉民俗活動及名勝古蹟介紹簡報，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	1. 能使網路瀏覽器、youtube 影音平台搜尋家鄉廟宇文化及名勝古蹟。 2. 能流暢操作文書處理軟體，把圖文整合網頁資料， 3. 透過 Google 共編簡報，來完成簡報作品。 4. 能提出小組圖文簡報的優點。	1. 應用搜索引擎、youtube 與關鍵字，了解家鄉廟宇文化活動及名勝古蹟。 2. 儲存網頁中的文字與圖片。 3. 利用簡報軟體整合資料 4. 家鄉信仰與名勝古蹟簡報分享。	1. 嘉義縣民政局水上廟宇介紹 https://civil.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=C586C4C34E759945&s=02ADAAFCFAA4D16A 2. 簡報教學 ppt	5	

第(6)週 - 第(10)週	美食景點介紹	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	家鄉美食景點 Google 共編簡報	善用網路瀏覽器、youtube 影音平台及實地走訪社區，認識家鄉美食，蒐集家鄉美食景點資料。 體驗運用 Google 共編簡報與他人互動及合作的完成家鄉美食景點的簡報。 根據他組所進行的家鄉美食介紹簡報，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	1. 能使網路瀏覽器、youtube 影音平台搜尋家鄉美食景點。 2. 能流暢操作文書處理軟體，把圖文整合網頁資料，完成簡報作品。 3. 各組能以 50-100 個字介紹家鄉美食。 4. 能提出小組圖文簡報的優點。	1. 走訪社區，並運用搜索引擎、youtube 與關鍵字，搜尋家鄉美食景點。 2. 儲存網頁中的文字與圖片。 3. 家鄉美食介紹短文創作。 4. 利用簡報軟體整合資料 5. 家鄉美食景點簡報分享。	1. 家鄉美食介紹學習單。 2. 簡報教學 ppt	5
第(11)週 - 第(17)週	家鄉一日遊	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題。 科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	google 地圖操作 家鄉一日遊行程	以 google 地圖操作，來搜集與整理家鄉名勝古蹟、美食景點。 以 google 地圖合小畫家，繪製家鄉一日遊路線。 能覺察自己的人際溝通方式，與小組進行討論，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，整理想鄉一日遊簡介。	1. 能整合家鄉名勝古蹟、美食景點，利用電子地圖規劃家鄉一日遊路線，並運用文書軟體，完成家鄉一日遊行程規劃。 2. 能與家人依規劃之行程進行家鄉一日遊。 3. 小組分享一日遊心得，並檢討修正行程規劃。	1. 利用 google 地圖搜尋家鄉名勝古蹟、美食景點，繪製家鄉一日遊路線圖。 2. 依繪製之路線圖，完成家鄉一日遊的行程規劃。 3. 利用假日與家人依規劃之行程進行家鄉一日遊。 4. 小組分享、回饋與修正。	1. 家鄉一日遊行程規劃學習單 2. 小畫家 3. Word 教學 ppt	7
第(18)週 - 第(20)週	電郵邀友一起遊大崙	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 國語文 6-II-2 書寫敘、應用、說明事物的作品。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	電子郵件 家鄉景點短文	能體驗電子郵件申請的流程及使用方法。 能書寫一封家鄉景點短文，介紹家鄉景點，歡迎朋友旅遊家鄉，並以電子郵件的方式寄出。 體驗運用寄送電子郵件的方式，與他人互動及合作，培養良好的友誼關係，並能在公開場合中，進行家鄉景點短文的創作想法及收信的回饋。	1. 能完成 Gmail 信箱申請。 2. 能運用電子郵件寄送一封家鄉一日遊行程規劃電子郵件給老師。 3. 能使用電子郵件夾帶檔案，寄送一封家鄉一日遊行程規劃的電子郵仔給朋友。 4. 能分享收到朋友電子郵件的感受。	1. 電子郵件各項功能介紹：使用通訊錄、新增聯絡人、建立聯絡人群組並分類歸納、收信、轉寄、回信、信件插入圖片與附加檔案、刪除信件。 2. 使用電子郵件寄送家鄉一日遊給朋友，邀請朋友至家鄉遊玩。 3. 相互分享自己收到信件的感受。	1. Gmail 教學 ppt。	3
教材來源	☐ 選用教材（ ☐ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生：☐無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習障礙生 一、學習環境的調整 1.個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2.安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 3.重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。 二、學習內容調整 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 三、學習歷程調整 1.給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 ..。 2.透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 3.教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上，教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。 4.給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。 5.對於缺交的功課要持續追蹤，並請志願的同學協助完成作業。 四、學習評量調整 提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。 智能障礙生 一、學習環境的調整 1.個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2.學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。 3.賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 4.小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 二、學習內容調整 1.降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。 2.將學習內容分成幾個小步驟。 3.減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 三、學習歷程調整 1.提供同儕輔導（指定小老師群），以便隨時相互提醒。 2.提供學生能力可及的作業單。 3.給全班同學指令後要再重複對學生說一次，然後要求他向老師複述及解釋指令內容。 4.在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 四、學習評量調整 老師提示或分步驟說明題目。 自閉症學生

	一、學習環境的調整 1. 教室內規劃安靜角或提供其他空間(如圖書室)，給予學生紓解情緒。 2. 排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。 3. 將自閉症學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。 三、學習歷程調整 1. 強調各科上課規範的一致性，如維持坐在位置上、安靜專心聽講、舉手後發言。 2. 有效安排活動間的空間時間，減少情緒行為問題出現頻率。 3. 針對自閉症學生，如有臨時性的調課或教師更動一定要事先告知。 4. 給予個別化的權利和增強物，如生氣時允許他待在教室安靜角。 5. 針對問題行為的改善給予一致性的增強標準。 6. 使用增強策略正增強、負增強、削弱及懲罰)強化正向的行為。 四、學習評量調整 因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更考試題型…等。 五、情緒行為問題的處理 1. 針對學生的問題行為，鼓勵教師教導正向行為替代問題行為，如給予毛刷增加觸覺以取代刺激自傷行為。 2. 在學生有情緒反應時，能給予適度的情緒引導，例：同儕協助、提示卡（單）、口語提示…等。 3. 給予學生情緒調整的時間與空間，如：安靜角或圖書室…等。 4. 若學生有服藥，請注意服藥狀況。 特教老師簽名：許文盈 普教老師簽名：簡宏益、劉耀聰
--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。