

大崙國民小學彈性學習一年級主題課程-閱蝶小達人課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：114.05.28

二、地點：圖書室

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.1 教學重點依據學習內容與學生表現，能有效促進其身心發展，對持續學習與成長具有重要影響。	●			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	1.2 課程提供學生充足的練習、體驗、思考、探究、發表與整合機會，學習歷程具情境脈絡化、意義化與適性化，有助於達成課程目標，並部分促進學生智識與推理條理化的提升。		●		
	2. 內容結構	2.1 各年級之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	2.1 已確實將縣府規定的各項內涵要求融入於彈性學習課程計畫中。	●			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	2.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數（6節）規範要求。	●			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	2.3 各單元或主題經由社群與集體共備時段整合，強化課程間的順序性、延續性與統整性，內容更加通順、流暢且具脈絡性。	●			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.1 彈性學習課程規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	●			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3.2 彈性學習課程，彼此間有相互呼應之邏輯合理性，如由淺到深，學校到社區而家鄉。	●			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 有做到依學校課程願景、家鄉教學資源、文獻與學生先備經驗等，做為教學設計。	●			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	4.2 本項皆依規定接序完成。	●			
	彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議		教師皆積極增能，依學生需求量身設計適性課程，落實核心素養教學。 各彈性學習課程主題具邏輯連貫性，呈現由淺入深、從學校延伸至社區與家鄉的發展脈絡。 評量方式具彈性與多元性，能隨學生學習情況適時調整，提升學習成效。				
評鑑人員：楊瑞莉、簡彩頻		 					

大崙國民小學彈性學習二年級主題課程-閱蝶小達人課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：114.05.28

二、地點：圖書室

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	本課程單元設計貼近學生學習需求，符合其身心發展階段，並有助於持續學習與成長。 教材與活動安排具情境脈絡，提供學生充分體驗、探究與發表機會，能促進思考與整合，展現適性化與意義化特徵，有效達成課程目標。	●			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			●		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	二年級彈性學習課程計畫內容完整，包含課程目標、教學主題、內容摘要、進度安排、議題融入、教材資源與評量方式，均符合主管機關與課綱之規定，並依照學習節數妥善規劃。課程單元設計具順序性與繼續性，主題間具統整性，展現良好課程組織結構。	●			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		●			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		●			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	彈性學習課程主題規劃契合學校課程願景，呼應校本特色，展現課程統整與特色發展。 各教學單元之內容、目標、進度與評量方式規劃周延，具一致性與邏輯合理性，整體課程設計具系統性與連貫性，能有效支持學生多元發展。	●			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		●			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	本課程規劃與設計過程中，充分蒐集並參考政策文件、研究文獻、學校課程願景、學生學習狀況及相關教材資源，作為設計依據。 課程規劃經由年級會議與教師專業學習社群討論，展現高度專業參與，並經課程發展委員會審議通過，程序嚴謹，品質具保障。	●			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		●			

彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	1. 二年級課程內容完整，依據課綱與主管機關規定設計，具備順序性、繼續性與統整性，並符合學習節數規範。 2. 教學主題與學校課程願景相符，內容設計具邏輯性與一致性，有效支持學生多元學習與學校特色發展。 3. 課程設計參考相關政策與研究資料，並透過專業社群及課程委員會審議，確保課程品質與合法程序。
--------------------	---

評鑑人員：黃莞翔 黃馨儀

黃馨儀、黃莞翔

大崙國民小學彈性學習三年級主題課程-閱蝶小達人課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：114.05.28

二、地點：圖書室

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	課程單元與教學重點同時呼應學習階段的學習內容與學習表現，透過落葉堆肥、社區埤塘與青青校樹的學習活動設計，融入了具體情境、有意義的學習脈絡，並考量學生的差異，展現出情境化、意義化與適性化的教學特色。	√			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	√				
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程計畫中的各項內容安排具有良好的順序性與延續性，並能適時融入適當的議題，展現出高度的統整性；然而，在彈性學習課程之組成單元或主題上，仍可再更進一步提升。	√			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		√			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			√		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	能適時加入適當的素養題型，各教學單元之重點與評量彼此之間相互呼應，具邏輯合理性。	√			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		√			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程發展過程經資料蒐集、參考及評估，加上學期多次召開課程會議與參加週三進修教師課程研習、審理及討論，並結合學校願景、學生先備經驗及學校社區之特性，更經學校課程發展委員會審議通過。	√			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		√			
	彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議		符合學校願景以及學生先備經驗與學校社區之特性，從落葉堆肥、社區埤塘與青青校樹之學習經驗課程之安排著手，融入相關且合適之議題，讓課程更具系統情境脈絡化、意義化及適性化。				

評鑑人員：潘素雲、施怡潔

潘素雲、施怡潔

一、時間：114.05.28

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

評鑑人員：張翠珊、蕭俊連

張翠珊 蕭修連

大崙國民小學彈性學習五年級主題課程-閱蝶小達人課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：114.05.28

二、地點：圖書室

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.1 彈性學習課程之單元內容能符合學生身心發展層次，對其持續學習與發展有其重要性。	●				
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	1.2 教學內容能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之機會，學習經驗安排具有脈絡化、意義化和適性化，能確實達成課程目標。		●			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	2.1 彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定。	●				
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	2.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	●				
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	2.3 各單元或主題，能符合課程組織的順序性、繼續性和統整性。		●			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.1 彈性學習課程規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	●				
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3.2 彈性學習課程，彼此間有相互呼應之邏輯合理性。	●				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料。	●				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由課程規劃小組及相關教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	●				
	彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議		1. 老師皆能盡力增能，為學生量身打造核心素養課程。 2. 評量方式具多元性，隨學生學習情況適時調整課程，並提升學習成效。 3. 彈性學習課程，彼此間有相互呼應之邏輯合理性，從學校到家鄉和社區。					
	評鑑人員：陳又瑜、王希盈		王希盈 陳又瑜					

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

評鑑人員:鍾信興、蘇文章

大崙國民小學彈性學習課程-資訊與科技探索課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：114.05.28

二、地點：綜合教室

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.課程主題內容針對社區問題，以分組學習、操作、體驗、發表為主，對其持續學習與發展有很大的助益。	√				
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	2.課程教材從校園到家鄉，以資料蒐集到實地體驗，最後創作發表，提供學生具體操作、體驗、思考、發表整合的機會、達成課程目標。		√			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1.課程目標符合總綱核心素養，自編教材以學生自家出發、擴及到社區，內容符合學生經驗。	√				
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	2. 課程規劃符合學習節數之規範					
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	3. 課程設計結合社會、綜合、語文、資訊等相關科目，進行跨領域教學，符合順序性、繼續性和統整性原則。	√				
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1. 本課程以愛護家鄉出發，結合資訊科技，希望能解決社區問題，並關心社區文化，呼應學校課程願景。	√				
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	2. 各教學單元內容以為符應學校願景「愛護家鄉自然，傳承文化情懷」為中心主題，以多元的方式進行，彼此之間相互扣合、呼應。		√			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1.課程規畫以符應學校願景出發，與社區結合，考量學生先備經驗，重視學生主動參與和問題解決。		√			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	2.課程計畫經社群小組討論、課發會審議通過。	√				
	彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議		課程以社區出發，藉由實際操作體驗，結合資訊科技，能有助學生解決社區問題，達成課程目標。					
	評鑑人員:劉耀聰							