

113 學年度嘉義縣大崙國小總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	達成情形 (待加強→優異)				
					1	2	3	4	5
課程設計	課程總體架構(每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	1.1 本校課程願景清晰，能掌握課綱基本理念與總綱核心素養精神，並結合學校教育理念，展現出學生為本、適性揚才的課程規劃方向。課程設計強調全人發展，體現學校追求學生主動學習與社會責任的教育價值。				V	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	1.2 各領域/科目及彈性學習課程的學習節數安排符合課綱建議，並依學生實際學習需求調整，具彈性與前瞻性。課程設計重視學習歷程與成效，能有效提升學生學習動機與成就，實現高學習效益。					V
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	2.1 本課程計畫內容完備，涵蓋課綱及教育局所規範之各項必備要素。包括背景分析、課程願景、各年級各領域/科目與彈性學習課程節數分配表、法定教育議題實施規劃、學生畢業考後課程安排、課程實施與評鑑機制等，內容詳實具體，展現專業規劃能力。				V	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	2.2 各年級教學節數與總節數符合課綱規定，分配合理，兼顧學生發展需求與學校特色課程推動，整體結構周延、脈絡清晰。					V
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	2.3 法定教育議題實施方式具體明確，能與各領域課程融合，並配合學校特色與社區資源推動，有效深化學生對議題的認識與實踐能力。					V
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	3.1 課程願景與彈性學習課程主軸能緊密連結學校發展方向與在地文化特色，展現學校辦學理念、課程創新及社區共學精神。彈性課程內容與學校特色(如環境教育、在地農業、文化扎根)高度一致，強化學生對社區的認同與實踐力。				V	
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	4.1 背景分析詳實，蒐集與課程發展相關之證據性資料，如學生學習成效、家長與社區期待、教師專業觀點等，作為課程設計之依據，有助於課程與學習需求的高度契合。					V

			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。	4.2 課程規劃歷經專業對話過程，由學校課發會統整意見，經多次討論與審議通過，展現課程領導的共識建立與專業實踐精神，體現以學生學習為核心的課程發展理念。				V	
課程實施	各課程實施準備(每年5月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	13.1 本校師資結構完整，各領域/科目均由具備專長教師授課，且對於新設領域如科技與新住民語文，亦已依規定安排具相關專業背景之教師，展現人力資源整合之高度效能。				V	
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	13.2 校內行政團隊與教師群積極參與課綱相關之研習活動，熟悉108課綱精神與教學應用，具備推動課程改革之專業認知與實踐能力。				V	
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	13.3 教師廣泛參與專業社群、年級協作與領域教學研究會議，進行共同備課、觀課與議課，展現教師社群合作精神，並提升課程教學品質與一致性，進而熟稔課綱與教材運用。				V	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	14.1 本校課程計畫已依規定報主管機關備查，並透過家長座談會、學校網站、課程簡介手冊及學校簡報等多元方式與家長進行有效溝通，增進家長對課程目標與教學安排的認同與支持。				V	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	15.1 各領域教材均依課綱規定之程序進行審查與選用，自編教材與教學資源設計亦具創意並符合課程目標，提升教學成效與學生學習興趣。				V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	15.2 教學場地及設備均已妥善規劃與配置，符合各課程需求，並積極整合校內外資源支援課程發展，如科技教室、新住民語文教室、戶外教學場域等，提供良好學習環境。				V	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	16.1 學校重視學習成果展現，定期辦理各項課程成果發表會、展演活動、學科競賽及學習護照實施，提升學生學習成就感與自我效能，促進課程實施之實質效益。				V	
	至次年學期結束(學年開學日)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	17.1 教師依據課程計畫落實教學，能運用多元策略如探究式學習、專題研究、合作學習及差異化教學，促進學生核心素養的培養及課程學習目標之達成。				V	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性	17.2 教師能因應學生特質與課程需求，靈活採用適性化教學策略，如分組				V	

			化。	教學、學習任務分層設計等，有效提升學生參與度與學習成效。					
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	18.1 教師評量規劃緊扣課綱學習表現與素養導向，採用形成性與總結性評量相結合方式，並依據評量結果進行學習診斷與補救教學，確保學生皆能達成學習目標。				V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	18.2 教學團隊定期召開教學研究會與專業社群會議，針對課程與教學實施情形進行檢討與修正，強化課程品質並提升整體教學效能。				V	
課程效果	課程總體架構 (每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	23.1 學生於各領域及彈性學習課程中表現優異，能展現課程設計所欲培養之學習態度、技能與核心素養，展現適性教育的實施成效，符合學校培育多元發展學生之教育目標。				V	
課程總體架構 綜合性課程 評鑑紀錄與建議			一、課程整體規劃完善，架構系統清晰 學校課程依據課綱規範，整合部定與校訂課程，兼顧法定議題與在地特色，展現系統性與適切性，能有效促進學生多元發展與核心素養養成。 二、綜合課程設計活潑，連結生活與社區 彈性學習課程、跨域主題探究與戶外走讀活動豐富多元，與學生生活經驗與地方資源密切結合，有效激發學習興趣與實作能力。 三、課程實施成效良好，持續優化推動機制 教師團隊專業合作、資源整合完善、評量回饋機制健全，建議持續強化學習歷程紀錄、擴展 AI 與數位素養教學，深化教學創新與學生表現。						

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫