

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 （學習活動）	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	安全小尖兵	1. 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 校園安全地點 2. 安全的行為	1. 能提問以及合宜的回答校園安全地點，並分享自己的想法。 2. 探索校園中的各個地點，並能覺察安全的行為。	1. 能指出校園危險地點 2. 能分辨安全/不安全行為	活動一 1. 問題導入：老師出示校園圖片（走廊、樓梯、操場、水池等），問：「這裡有什麼要注意的地方？」 2. 圖片配對遊戲：「安全地點 vs 危險地點」小遊戲。小組討論與分享：我們班同學在哪些地方玩耍要小心？ 3. 學習單活動：圈出圖中不安全的行為（如：樓梯奔跑、推擠等）。 活動二 1. 行為辨識互動遊戲：「這樣做對嗎？」 觀看短片或圖片：比較「安全 vs 危險」行為（如奔跑、丟球、跳樓梯）。 2. 學生角色扮演：「正確排隊」、「走路不奔跑」。 3. 安全動作操練習：「安全三口訣」（走路看、上下慢、排隊不搶）。 4. 完成學習單：幫圖片貼上「安全笑臉」或「危險警告標誌」。	1. 校園場景圖卡（或 PPT） 2. 學習單一：哪裡有危險？ 3. 圖卡或校園安全影片 4. 學習單二：這樣做對嗎？ 5. 求救語句練習卡	4

		3. 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	3. 正確的求救對象與方式	3. 珍視自己的安全並學習照顧自己的方法，透過行動找到正確的求救對象與方式。	3. 能說出正確求救對象與方式	活動三 1. 情境演練遊戲：「如果我受傷了…」 「有人欺負我…」 用圖片/道具進行情境模擬。 2. 認識安全求助對象：出示學校工作人員圖片，練習說出「請幫我！」、「我跌倒倒了！」等句子。 3. 練習「安全話術」三句口訣：我不舒服、我需要幫忙、我不知道怎麼辦。		
第(5)週－第(8)週	我，很特別	1. 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能生活。	1. 繪本「你很特別」 2. 優點	1. 能專注聆聽繪本「你很特別」的故事內容。 2. 能在老師引導下，願意思考自己和同學有哪些優點。	1. 能知道並說出繪本「你很特別」的故事內容。 2. 能說出自己的優點。	活動一 1. 觀看「你很特別」影片。 2. 閱讀「你很特別」繪本。 3. 教師提問繪本相關問題，學生分組討論回答。 活動二 學生自行寫下自己的優點或特色。	1. 「你很特別」繪本片。 https://www.youtube.com/watch?v	4

		3. 健體 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 4. 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。	3. 「優點轟炸」便利貼。	3. 能夠覺察並欣賞同學的特點，在「優點轟炸」便利貼上寫下來後送給同學。	3. 能完成 3 張「優點轟炸」便利貼並送給同學。 4. 歸納自己的優點、特色，並思考自己可以越來越好的做法。	活動三 1. 進行「優點轟炸」的活動。 2. 送給同學優點轟炸單。 3. 學生檢視自己收到的優點轟炸單並歸納。 4. 教師提問：看完自己收到的優點轟炸單，說說自己心裡的想法。 5. 教師提問：有沒有自己覺得的優點但是卻沒有被提出來呢？ 6. 學生發表自己希望自己能培養的優點。	=G3E3Z5 1e4hY 2. 「你很特別」繪本。 3. 「優點轟炸」便利貼。 4. 學思達尊重教材。	
第 (9) 週 - 第 (12) 週	有 你 ， 真 好	1. 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 繪本「猜猜我有多愛你」 2. 家人	1. 能專注聆聽繪本「猜猜我有多愛你」的故事內容。 2. 能說分享自己與家人相處的情形。	1. 能知道並說出繪本「猜猜我有多愛你」的故事內容。 2. 能說出和家人相處的情形，並學習尊重他人的想法。 3. 能和同學參與討論，明確表達自己的想法和感受。	活動一 1. 繪本導讀「猜猜我有多愛你」。 活動二 1. 請學生分享從和家人相處的趣事。 2. 對於與自己最親的家人，我想對他/她說什麼？	電子繪本 卡片 學習單	4

		3. 生活 1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而 欣賞 自己的優點、表達自己的感受。	3. 卡片	3. 參與討論， 覺察 自己的優點並 欣賞 自己的想法，且透過 卡片 來表達自己的感受。	4. 能正確完成卡片，說出想對親人說的話。 5. 能正確完成學習單，表達自己的想法。	活動三 1. 製作一張送給家人的卡片。 2. 完成學習單。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	感謝有 你	1. 國語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 2. 國語文 5-I-1 以適切的速率正確地 朗讀 文本。 3. 生活 7-I-3 覺知 他人的感受， 體會 他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 繪本「 狐狸孵蛋 」 2. 父母的感受	1. 能專注 聆聽 繪本「 狐狸孵蛋 」的故事內容。 2. 以適切的速率正確地 朗讀 「 狐狸孵蛋 」繪本，並說出故事的重要觀念。 3. 覺知 父母的感受 ， 體會 他人的立場，與同學分組討論、合作學習，互相分享心得。	1. 能知道並說出繪本「 狐狸孵蛋 」的故事內容。 2. 能回答同學提問有關繪本內容的問題 3. 能流暢讀出故事內容 4. 能說出故事重要觀點。 5. 能參與小組討論並說出自己的意見。 6. 能做到「 護蛋 」的任務。	活動一 1. 繪本導讀「 狐狸孵蛋 」。 2. 進入故事內容，採分組方式輪讀二遍。 3. 請學生針對繪本內容或圖片提問。 4. 進行故事內容理解與深究，了解故事所要傳達的訊息。 活動二 1. 請學生舉例說出父母是不是也跟狐狸爸爸一樣，常常將自己喜歡的東西讓給你。 2. 請學生分享與家人相處的經驗，並說出感覺如何。 3. 進行「 負蛋 、 護蛋 」體驗，體驗媽媽懷孕的不便之處。 4. 完成學習單習寫。	狐狸孵蛋繪本 電子書 PPT 學習單	4

第 (17) 週 - 第 (20) 週	自我保護小勇士	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 健體/1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技	1. 身體界線和隱私處部位。 2. 發生危險的地方。	1. 認識每個人的身體界線和隱私處部位，不能隨意讓人觸碰，也要尊重他人的身體自主權。 2. 舉例說明生活中可能發生危險的地方及自我保護、尋求	1. 能以自己和對方都能接受的方式打招呼。 2. 能說出身體哪些部位不能讓人碰觸。 3. 能說出可能發生危險的地方。	活動一 教室門口張貼三種打招呼方式(擁抱、擊掌、揮手)，請學生依序排隊，選擇一種可以接受的打招呼方式和老師同學打招呼。 請學生分享最不喜歡哪一種打招呼方式？為什麼？ 教師與學生一同討論同學們彼此之間都能接受的打招呼方式，知道尊重每個人不同的「身體界線」，不要隨意觸碰別人的身體。 活動二 利用男、女生人形圖，介紹身體部位的名稱。 請學生輪流上台，在人形圖指出不喜歡被人觸碰的部位，教師協助標示紅色記號。 講解標示紅色記號中，屬於隱私處的部位，了解絕對不可隨便讓人觸碰，要好好保護。 活動三 1 播放「勇氣」影片，讓學生認識勇敢及勇敢的種類	1. 男、女生人形圖情境卡	4
--	----------------	---	--	--	---	--	----------------------	----------

		能。		協助的方式。		2. 播放「我和怕怕」影片，及書寫學習單，學生如何與害怕共處。 3. 透過「誰是勇者」遊戲，讓學生從遊戲中分辨真正的勇敢。	
		3. 國/2-I-2 說出所聽聞的內容。 4. 品/E-1-3 說出自我行為與調適 5. 生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	4. 自我保護三步驟。	3. 說出遭遇緊急情況時，自我保護三步驟。 4. 利用自我保護三步驟，讓學生進行緊急情境模擬展演，喚起學童自我保護意識。	4. 能說出遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。 5. 能演練遭遇緊急情況時，自我保護三步驟。	活動四 教師展示危險發生的情境卡。(例：有一個不認識的阿姨要帶我回家) 教師與學生一同討論解決的辦法，知道遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。 活動五 1. 教師介紹自我保護三步驟：一拒絕、二快跑、三求助。 2. 請學生依情境以小組方式展演自我保護 123，增進學習的樂趣及記憶性。	
教材來源	□選用教材（						

	☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、聽覺障礙(1)人、語言障礙()人、自閉症()人、<u>(1/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 聽覺障礙生 一、學習環境的調整： 1. 讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。 2. 教室內佈置給予較多的視覺提示。 二、學習內容調整 1. 因應學習狀況，調整學習內容，如分段學習、減低作業難度、簡化及減少作業份量等。 2. 將複雜口語指令簡化。 3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 三、學習歷程調整 1. 給學生視覺性線索，如手勢、肢體語言、圖片，隨時板書討論主題內容或關鍵性字等。。 2. 請同學協助做筆記或借筆記給學生。 3. 在給予口頭指令時，老師可以藉著口頭提醒、身體接觸和眼神，要該生注意聽指令，並確定學生聽懂老師的指令。 4. 利用學習輔具輔助教學，如多媒體、FM 調頻助聽器。 四、學習評量調整 1. 配合學生思考反應能力，可延長考試時間、短暫休息時間。 2. 因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、變更考試題型、內容調整與減量…等。 3. 即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。 特教老師簽名：許文盈、吳純玉 普教老師簽名：簡彩頻、楊瑞莉