

嘉義縣水上鄉大崙國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	生活輔導	課程 設計者	二年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	規劃家庭教育、性別平等教育、情緒教育等課程內容，透過繪本導讀和問題討論，培養學生珍惜重視家庭文化，尊重性別文化，學習調整自己的情緒與行為，並能愛護家鄉自然。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由家庭教育及性別平等教育的宣導，培養學生以實際行動表達對家人的關心，認識每個人擁有不同的特質、喜好，以同理心尊重與欣賞性別文化，消除性別刻板印象。 2. 透過情緒教育引導學生理解自己的情緒可能會影響周遭的人及自己的健康，所以學習調整情緒與行為，與周遭的人維持良好溝通與互動，促進身心健全發展。 3. 藉由性侵害防治來思考、判斷施暴者與受害者的行為模式，具備保護自己安全的知識及能力。			
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。						

內涵	
----	--

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 （學習活動）	教學資源	節數
第（1）週 - 第（4）週	我愛我的家	<u>1. 語文</u> 2-I-3 / 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 <u>2. 家庭教育</u> 家 E7 / 表達對家庭成員的關心與情感。 <u>3. 生活</u> 6-I-2 / 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 <u>4. 生活</u> 6-I-4 / 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 <u>5. 家庭教育</u> 家 E11 / 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 <u>6. 品德教育</u> 品 E1 / 良好生活習慣與德行。	1. 家人 2. 家事	1. 能對家人表達關心。 2. 能表達對家人的關心與情感。 3. 能體會家人的辛苦。 4. 關懷家中的人、事、物，願意提供家事協助與服務。 5. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家事的工作。	1. 學生能依自己的經驗發表對家人表達關心的時間點和用語，並能專心聆聽別人的發言。 2. 能說出哪一個家人很辛苦，並說明為什麼辛苦。 3. 能說出自己可以幫忙的事，並能專心進行演練。 4. 能專心並確實完成「我會天天做家事」學習單。	活動一：我可以做到 藉由講述繪本〈米諾貓上街去買魚〉和提問討論，讓學生了解每個人都是家庭的一分子，因此我們可以找到自己能力範圍內的事，來幫助家人。 活動二：我愛我的家 1. 透過回憶繪本〈米諾貓上街去買魚〉的故事、學習單和實際演練，讓學生討論分享自己可以為家人做什麼事，身體力行，來幫助家人。 2. 完成「我會天天做家事」學習單。	1. 繪本〈米諾貓上街去買魚〉大穎文化 2. 學習單	4
第（5）週 -	獨一無二的	<u>1. 生活</u> 1-I-2 / 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 <u>2. 生活</u> 7-I-1 / 以對方能	1. 喜好	1. 覺察每個人均有其獨特性、長處與喜好，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 能說出自己的喜好。 2. 課堂中能踴躍回答老師的提問。	活動一：我的喜好 1. 藉由播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。	1. 影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」	7

第 (11) 週	我	理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 3. 性平教育 性 E1 / 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 4. 性平教育 性 E3 / 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 5. 性平教育 性 E8 / 了解不同性別者的成就與貢獻。 6. 人權教育 人 E5 / 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2. 男女特質	2. 以對方能理解的語彙或方式，表達自己對男女特質的想法。 3. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的男女特質及多元面貌。 4. 覺察男女特質的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 5. 了解不同男女特質的個人喜好。 6. 能做到欣賞、包容男女特質差異並尊重自己與他人的權利。	3. 能認真完成「獨一無二的我」學習單。 4. 能學習尊重與包容別人的不同想法。 5. 能表達自己的想法。 6. 能理解喜歡的東西與性別無關，只跟興趣和喜好有關。 7. 能理解繪本要陳述的內容，尊重他人與自己內心的想法，並努力爭取心之嚮往的東西。	2. 在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問舉出男生、女生的不同，並完成「獨一無二的我」學習單。 活動二：男生女生配 透過學習單、展示圖卡和提問討論，讓學生了解每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。 活動三：送禮大考驗 透過玩具、投影片和分享，讓學生了解不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關。 活動四：我想要的禮物 藉由講述繪本〈威廉的洋娃娃〉和分組討論，讓學生了解當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。	https://www.youtube.com/watch?v=HdirDi5_d88 2. 繪本〈威廉的洋娃娃〉遠流出版社	
第 (12) 週	我會 正向 思考	1. 語文 1-I-3 / 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體	1. 繪本故事-彩色怪獸	1. 能 理解彩色怪獸 故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能專注聆聽有關彩色怪獸的故事，並進行分享。	☆活動一：認識情緒（自學繪本故事-彩色怪獸）	1. 彩色怪獸 https	4

- 第 (15) 週	語言。 2. <u>語文</u> 2-I-3 /與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 3. 國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 4. <u>生活</u> 7-I-1/ 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5. <u>生活</u> 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5. 品德發展層面【品 E6】同理分享。 6. 品德核心價值【品	2. 繪本故事-當我難過的時候 3. 冷靜瓶	2. 能針對教師彩色怪獸繪本內容的提問，提出合宜的回答，並分享想法。 3. 能學習聆聽當我難過的時候繪本，說出聆聽的內容。 4. 以對方能理解的語彙或方式，表達當我難過的時候繪本的意見。 5. 運用喝完的寶特瓶，來創冷靜瓶，美化生活、增加生活的趣味。	2. 針對教師彩色怪獸繪本的延伸提問，說出合理的答案。 3. 能專注聆聽有關當我難過的時候的故事，並進行分享。 4. 能用大家能理解的語彙，說出自己對故事的看法。 6. 能蒐集再次回收寶特瓶，製作屬於自己的冷靜瓶。	1. 小怪獸的心情為什麼會一團糟？ 2. 要如何解決小怪獸心情一團糟的問題？有什麼好方法？ 3 每種情緒都會產生一些感受或反應，請你根據故事內容，完成學習單。 4. 情緒屬於誰？如果要把情緒好好整理，首先要做什麼？ 5. 故事結尾，怪獸為什麼會變成紅色的？ ☆活動二：學會處理情緒（自學繪本故事-當我難過的時候） 1. 當主角難過的時候，會有怎樣的表現？ 2. 當主角難過的時候，有什麼東西可以讓他開心起來？ 3. 當悲傷太巨大的時候，會發生什麼事？ 4. 故事中，老師教了哪些方法可以讓悲傷的感覺小一點？ ☆活動三：製作冷靜瓶 當你第一次看到冷靜瓶的時候，你有什麼感覺？ 2. 當你搖晃瓶子，看見迷幻又美麗的金蔥會隨之起舞，心情會有所轉變嗎？	://reurl.c c/Wvn nAD 2. 當我難過的時候 <a href="https://reurl.c
c/Wvn
nAD">https://reurl.c c/Wvn nAD 3. 搖搖冷靜瓶手作組/療癒瓶/仙女瓶 https://reurl.cc/QZyvbq 4. 學思達教材-二年級正向思考。
---------------------------------	--	--------------------------------------	---	---	---	---

訊科技教學內容	☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、語言障礙(1)人、自閉症(1)人<u>(2/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 自閉症學生 一、學習環境的調整 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。教室內規劃安靜角或提供其他空間(如圖書室)，給予學生情緒調整的時間與空間。將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。 二、學習內容調整 課程內容提供學生結構化、可重複練習的模式。 三、學習歷程調整 強調各科上課規範的一致性，如維持坐在位置上、安靜專心聽講、舉手後發言。結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。有效安排活動間的空間時間，減少情緒行為問題出現頻率。每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務，避免競爭學習模式。 四、學習評量調整 即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。配合學生思考反應能力，可延長考試時間、短暫休息時間。 語言障礙生 一、學習環境的調整 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。鼓勵和同儕學生建立良好的互動。 二、學習內容調整 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 三、學習歷程調整

	給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習，例如提供正確答題的機會。透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
--	--

	四、學習評量調整
--	-----------------

	即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。
--	--------------------------------

	特教老師簽名:許文盈、吳純玉
--	-----------------------

	普教老師簽名：黃莞翔、黃馨儀
--	-----------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。