

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠		班級數	6		
校址	嘉義縣義竹鄉官順村 356 號		電話	05-3436121	傳真	05-3436122
網址	http://www.hsps.cyc.edu.tw/					
校長	賀惠芳		E-mail	hsps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	黃惠淨		E-mail	hsps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	18					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	33	2	0	0	0	35

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	距離省道 61 布袋及 84 北門交流道近，交通便捷	學區為偏遠農業區域，地勢低窪，近年學校常受淹水之苦	交通方便，學校可充分運用資源聘請專業師資	離義竹鄉及布袋鎮各校距離近，學生可能跨區就讀	訂定學校中長期計畫，推展校園規劃，加強校園安全及綠美化，創造學校特色
教學設施	校舍完整，校園已全面完成補強作業，積極維護校園設施設備功能	戶外運動場所僅球場有遮陽遮雨棚，其餘無遮陽遮雨棚，下雨時無法有效進行體育活動。	偏遠地區學校教育經費補助	海風鹽分致使電子設備維護不易，電壓經常不穩定，許多設備易跳電而受損。	利用相關補助經費進行設備汰換更新提供學生更好的學習環境
師資結構	教師年齡分布於 24-58 歲，教學年資平均分佈有資淺亦有資深，且教師活力與創意十足，碩士學歷達 5 成，對	代理教師為主，較缺乏專業師資訓練。缺英語專長教師，男教師僅有 4 位，性別比例不均衡。	教師年齡層分布平均，對於新的事物學習力強。中生代教師教學歷練豐富，且教師學習力強，社群討論熱絡，	教學技巧及資訊科技融入教學需再提升，學生人數少，影響年輕教師調入本校意願，恐有併校危機，造成教師	推動教師社群，經由教師間互學、共學提升教師教學量能，讓教師擁有成就感及使命感，願意在偏鄉繼續服務。獎勵及

	教學品質提升 加分。		教師互相觀摩 學習提升教學 素質。	留任意願不 高。	鼓勵教師參加 第二專長認 證，培訓校內 特殊專長教 師，穩定校內 師資結構。
學生特質	學生生於純樸 的鄉村，對外 界事物有好奇 心，樂於參與 學校活動。近 年推動學習扶 助等學習，學 生能力提升， 可見學生可塑 性佳。	弱勢家庭比率 4 成 5，學力檢 測易低於縣平 均。 面對學業、比 賽挫折忍受力 低，在心理輔 導方面需要學 校方面協助。	學生課後、假 期參加學校活 動意願高，可 推展各項學習 活動和上台演 出機會，從中 提升學生自信 和發展能力。	原生家庭資 源、文化刺激 不足，一進小 一就有學習落 差的問題。 弱勢家庭的親 子溝通不佳， 親師在課業、 學生心理的合 作上不易。 弱勢家庭、班 級人數少競爭 力低，學生學 習態度鬆散。	各領域課程發展 討論的學習型 態。 增進學生閱讀理 解、口語表達、 文字表達、圖 表、資訊……等 素養。 在走讀、週三表 演、小記者等各 項活動中，以學 生為主體，將各 項素養展現。
家長期望	家長配合度 高，學生完全 交付學校教育，不干預學校	家長參與學校 事務意願有待 加強，對學校 及學童未來教 育方向不了 解。	社區耆老及村 長對於學校事 務都非常關心 及支持。	多數家長不重 視學力。	請社區耆老、村 長等協助學校事 務推展及宣導
社區特性	社區家長多數 收入穩定，社 區信仰中心武 聖殿，人力資 源有藝術家蔡 茂松教授。	鄉下偏遠地區 文化、資訊刺 激不足家長參 與學校事務意 願有待加強。	學校本位課程 的實施，可以 取得社區參 與，且鄰近義 竹工業區及新 營工業區。	社區內人口老 化且人口外流 嚴重。家長社 經背景差異 大，對學生學 習與教養觀念 不同。	在地的生活經驗 及特色可與學校 特色結合，建立 體驗與探究課程 結合國中小策略 聯盟，教師共同 研習與交流，達 到共好之教育目 標。