

三、嘉義縣 秀林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	衛生好樣	課程 設計者	吳家琪、陳雅淑	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀	與學校願 景呼應之 說明	一、透過繪本閱讀認識良好的衛生習慣，養成良好的衛生習慣。 二、配合學生特質，以聆聽故事、繪本討論及課堂發表實作，規劃適宜的學習活動以培養學生活潑創新的態度。 三、選擇適當有趣的繪本，提高學生閱讀的興趣。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	一、認識各項健康常識，並具備良好的衛生習慣及態度。 二、具備專心聆聽故事、發表、閱讀、童詩創作的基本語文素養，並具有肢體及藝術創作等能力。 三、能具有健康生活所需的認知，並以實際行動應用在生活中，實踐健康行為。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全)■戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	我會上廁所	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 繪本「你會上學校的廁所嗎？」。	1. 能專心聆聽繪本故事，認識上廁所的重要性。 2. 認識上廁所的時機，並養成正確如廁的好習慣。 3. 反思日常生活行為，體驗珍惜環境。 4. 運用各種表現與創造的方法美化廁所。 5. 說出及感受美化廁所後的心情。	1. 能專心聆聽繪本故事「你會上學校的廁所嗎？」，並說出上廁所的重要性。 2. 能說出上廁所的時機，並實地演練。 3. 能說出如何保持廁所整潔。 4. 運用童詩、彩繪創作、標語設計來美化廁所。 5. 分組分享布置廁所後的心情。	1. 透過繪本討論、發表和分享，引導學生認識上廁所的重要性。 2. 能了解上廁所的時機及方法。 3. 帶著學生到校園中的廁所實際體驗感受廁所打掃前後的差異。反思是否曾經將廁所弄髒，當下心情感受如何。討論保持廁所整潔的方法。 4. 美化廁所。 5. 分享布置後的心情。	1. 繪本-「你會上學校的廁所嗎？」 2. 電腦、液晶電視、圖畫紙、彩繪用具	8 (戶 2)

第 (5) 週 - 第 (8) 週	手 兒 洗 洗	語文 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材，說出 聆聽的內容。 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 健康 1a-I-1 認識 基本的健康常識。 生活 4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 繪本「我們來洗手」。 2. 洗手搓搓 7 字訣動畫。 3. 洗手歌。	1. 透過專心 聆聽 繪本故事「我們來洗手」，說出洗手的重要性。 2. 能 了解 並操作洗手五步驟。 3. 能 認識 指甲清潔的重要性。 4. 能 利用 身體的律動，和同學一起合作唱出中英文洗手歌	1. 能專心聆聽繪本故事「我們來洗手」，並說出洗手的重要性。 2. 能了解及正確操作洗手五步驟。 3. 能定期修剪指甲。 4. 能分組上台唱出中英文洗手歌	1. 透過繪本「我們來洗手」，了解洗手時機，並說出洗手的重要性。 2. 藉由實際操作演練洗手步驟。 3. 完成「手兒洗洗」學習單 4. 完成「手掌洗泡泡」繪畫創作 5. 引導學生知道保持手指甲清潔的重要性。 6. 演唱中英文洗手歌	1. 繪本「我們來洗手」 2. 跟巧虎一起做！洗手搓搓 7 字訣 https://www.youtube.com/watch?v=iK7QfIck2qg 3. 洗手歌 https://www.youtube.com/watch?v=9dXNkbSquxM 4. 電腦 液晶電視 圖畫紙 學習單	8
第 (9) 週 - 第 (12) 週	牙 齒 亮 晶 晶	語文 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 健康 1a-I-1 認識 基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習 簡易的健康相關技能。 生活 3-I-1 願意參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 繪本「小熊包力刷牙記」、「蛀牙王子」動畫及簡報檔。 2. 「牙齒俱樂部」、「蛀牙蟲家族大搬家」影片	1. 透過簡報 專心聆聽 繪本故事「小熊包力刷牙記」和「蛀牙王子」。 2. 認識 牙齒不同部位的功能及適當的刷牙時機。 3. 練習 正確的刷牙方法。	1. 能專心聆聽並回答教師的提問。 2. 能說出牙齒不同部位的功能及刷牙時機。 3. 能使用正確的方法刷牙。	1. 透過繪本「小熊包力刷牙記」、「蛀牙王子」閱讀，進行討論、發表和分享。 2. 觀看「牙齒俱樂部」影片，引導學生認識牙齒不同部位的功能。 3. 認識適當刷牙時機。 4. 透過影片「蛀牙蟲家族大搬家」認識正確的刷牙方法。	1. 繪本「小熊包力刷牙記」 2. 繪本「蛀牙王子」 3. 牙齒俱樂部 https://www.toothclub.gov.hk/chi/pnc/pnc_2_2_1_4.html 4. 「蛀牙蟲家族大搬家」 https://www.youtube.com/watch?v=sHD85CEoWB4 5. 大屏 刷牙用具	

第 (13) 週 - 第 (16) 週	我 是 小 紳 士/小 淑女	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健康 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 說明「百家衣」的典故。 2. 衣服製作流程的相關影片。 3. Youtube 影片「日本近藤麻理惠教你如何摺衣服」。 4. 各類衣物。	1. 能專心聆聽衣服的由來及製作過程影片。 2. 在老師引導下能適當的提問及正確回答老師的問題。 3. 說明衣服的種類、搭配原則及整理衣服的方法。 4. 嘗試實際練習整理衣服。 5. 分享自己設計的衣服並參與服裝發表會。 6. 能在圖畫紙上設計出自己喜歡的衣服樣式。	1. 能專心聆聽故事影片，說出衣物製造的過程。 2. 能正確流利的回答老師的提問。 3. 能分組上台報告衣服の種類、搭配原則及整理衣服的方法。 4. 進行「摺衣服大賽」，完成點點計分表。 5. 進行服裝發表會，並說出他人服裝搭配的優點。 6. 在圖畫紙上設計自己喜歡的衣服樣式。	1. 透過專心聆聽故事影片，認識衣服的由來及製作過程。 2. 能回答教師的提問。 3. 認識衣服の種類、服裝搭配的原則。 4. 練習整理衣服的方法。 5. 適當的搭配服裝並上台發表，並說出他人服裝搭配的優點。 6. 完成「我是服裝設計師」的圖畫，並寫下服裝的特色。	1. 「衣服製作流程」 https://www.youtube.com/watch?v=Xtugh490eH0 2. 「日本近藤麻理惠教你如何摺衣服」 https://www.youtube.com/watch?v=01XGEYhGEfA 3. 電腦 液晶電視 點點計分表 圖畫紙 彩繪用具	8
--	-----------------------------------	---	---	---	--	---	--	----------

	2. 視覺與結構支持：利用圖卡、時間表、步驟圖，協助學生了解教學流程與每日作息。清楚區分學習區與遊戲區，減少環境混亂。 3. 人際支持系統：安排「學習夥伴」協助其完成任務，建立友善互動。教師與特教老師共同合作，討論進一步的行為支持策略。 二、學習內容的調整 1. 學科內容簡化：精簡重點學習目標，聚焦核心基本能力。減少一次學習的資訊量，以便學生集中注意力。 2. 融入情緒教育：堂中積極納入「情緒辨識」、「自我調節」、「人際溝通」等社會情緒學習（SEL）元素。必要時使用繪本、故事或角色扮演活動，幫助學生理解與表達情緒。 3. 彈性選擇與調整：允許學生選擇完成任務的順序或方式，必要時調整上課或活動的時間。 三、學習歷程的調整 1. 分段教學與任務拆解：教學內容分段進行，並以清楚明確的語言指示每個小步驟。任務安排避免一次性要求太多，改以「完成一部分即獲鼓勵」的方式逐步引導。 2. 增強動機與：使用正向增強，如即時讚美、小獎勵系統（貼紙、加分卡）。認可學生的努力與進步，而不僅是正確與否。 3. 彈性調整學習時間：若學生出現情緒干擾，可允許短暫離席或延後完成學習任務。可安排較短但多次的學習時間，以符合其注意力持續的特性。 四、學習評量的調整 1. 多元化評量方式：除紙筆評量外提供口語表達、操作展示、圖畫、配對遊戲等方式，並重視學生學習參與及態度。 2. 彈性時間與空間：減少評量時間壓力，必要時提供額外時間完成評量，或調整測驗的環境，避免干擾。 3. 個別化標準：根據學生能力設定個人目標與評量基準，強調「與自己比較」的進步而非與同儕競爭。 特教老師姓名：林佳勇、陳秋萍 普教老師姓名：吳家琪 陳雅淑
--	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。