

三、嘉義縣秀林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	一年級	年級課程主題名稱	English Around US	課程設計者	高禾溱	總節數/學期(上/下)	40/上下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀		與學校願 景呼應之 說明	1. 運用學習教材，結合英語律動、歌謠，用活潑創新的方式體驗英語學習的豐富多樣，經由小組合作、分享活動等提升字母辨識度並熟悉發音，奠下未來學習基礎。 2. 搭配繪本閱讀，感受不同國家文化特色，培養尊重不同文化之涵養。 3. 搭配學生生活可見英語標識，及日常生活用語，讓學生覺察生活中處處可學、時時可用的英語情境，培養好學情意。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本		課程目標	(1) 藉由本課程建立學生英語文聽、說、讀、寫的基本素養，並應用於日常生活溝通。 (2) 經由品德教育主題繪本及活動，培養學生關懷他人，對自我行為進行反思，並能於日常生活中同理他人想法，與他人合作的能力。 (3) 透過分享活動，讓學生習得上台發表禮儀，樂於與人互動，提升口語表達能力。 (4) 從學習過程中培養認識與包容多元文化的能力，積極與同學互動合作，並能尊重不同的觀點。			

	土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。		
<b>議題融入</b>	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題 (非必選)		
<b>融入議題實質內涵</b>	戶外教育議題已在健康秀林及自然秀林主題融入實施		

上學期

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	New School 開學新生活 【群體規範】	<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。A1/A2</p> <p><b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 學會並運用日常生活中基本的 Greetings.</p> <p>2. 課室英語聽說及相對回應能力。</p> <p>3. 英文數字 1-5</p> <p>4. 英文字母 Aa~Cc 的聽說讀寫。</p>	<p>1. 能覺察與人相處的禮儀及規範，探究其意義，並落實於生活中。日常生活中能聽說並使用 Hello. / Hi. 與同學、師長打招呼。</p> <p>2. 能聽說日常教室用語-LOOK，理解教師指令，並做出適當回應。</p> <p>3. 能理解一千以內數的位值結構，可說出英文數字 1-5</p>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p><b>活動評量-</b></p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能積極參與活動</p> <p><b>口語評量-</b></p> <p>1. 能唸出字母 Aa Bb Cc 2. 能唸出代表字 apple book cat 3. 能唱出 Hello song</p>	<p>1. Say Hello 2. Hi to New Class 3. Puppet Show and Role Play 4. Welcome to Canada 5. Where is My Mother? (Aa, Bb, Cc) 6 本單元開始教學前將繪本連結傳給家長，並以提問引導學生思考書中角色行為是否適當</p> <p>繪本:David Goes to School Q1:故事中 DAVID 做了哪些</p>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本:David Goes to School <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8">https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8</a></p> 	5

		<p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1</p> <p>健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 B3/A1</p>	<p>5. 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。</p> <p>6. 遨遊世界~認識 Canada 文化。</p> <p>7. 品德主題繪本：David Goes to School.</p>	<p>4. 能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Aa~Cc 之嘴形並能正確聽辨。</p> <p>5. 能正確辨識英文字母 Aa~Cc 大小寫。</p> <p>6. 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。</p> <p>7. 認識 Canada 文化。</p> <p>8. 繪本：David Goes to School. 能理解繪本內容，並在分組討論中分享討論書中主角哪些行為會造成困擾，提出改善方式。培養學生溝通合作能力，並反思自己日常行為。</p>	<p>4. 能認讀小書主要句型。</p> <p><b>實作評量-</b> 能勇於討論發表 能連結反思日常行為</p>	<p>可能干擾他人的行為？ Q2:自己平常是否也會做出跟 David 一樣的行為？ Q3:建議 David 可以怎麼做？</p>	   	
<p>第 (6) 週 - 第 (10)</p>	<p>I like Toys 【關懷】</p>	<p><b>品德教育</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生活課程 1-I-1 探索並分享對</p>	<p>1. 學會並運用日常生活中基本英文句子。</p> <p>2. 課室英語聽說及相對應能力。</p>	<p>1. 能覺察與人相處的禮儀及規範，探究其意義，並落實於生活中。日常生活中能聽說並使用 Good job. / Thank you. 等生活用語。</p> <p>2. 能聽說日常用語-</p>	<p><b>觀察評量-</b> 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p><b>活動評量-</b> 1. 能使用簡單的招呼用語</p>	<p>1. Good job. Thank you. 2. Find A Partner 3. Welcome to Brazil 4. Alphabet Caterpillar 5. 繪本：Yo, Yes 教師播放繪本影片</p>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本：Yo, Yes <a href="https://www.youtube">https://www.youtube</a>.</p>	<p>5</p>

週		<p>自己及相關人、事、物的感受與想法。 A12-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1</p> <p><b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 B3/A1</p>	<p>3. 英文字母 Dd、Ee、Ff 的聽說讀寫。</p> <p>4. 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。</p> <p>5. 遨遊世界~認識 Brazil 文化。</p> <p>6. 生活主題繪本：Yo, Yes</p>	<p>It' s your turn. , 理解教師指令，並做出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Dd、Ee、Ff 之嘴形並能正確聽辨。</p> <p>5. 能辨識與認讀字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能在生活週遭英語標示中找出本單元字母</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>10. 繪本：Yo, Yes 能理解繪本內容，並在分組討論中分享討論書中主角遇到什麼問題?如何解決。培養學生溝通合作能力，並提出適當方法。</p>	<p>2. 能積極參與活動</p> <p><b>口語評量-</b></p> <p>1. 能唸出字母 Dd Ee Ff 2. 能唸出代表字 dog egg fish 3. 能唱出 Good Job song 4. 能認讀小書主要句型。</p> <p><b>實作評量-</b></p> <p>1. 能認讀字母 Dd 2. 能認讀字母 Ee 3. 能認讀字母 Ff 4. 能勇於討論分享</p>	<p>後，小組合作，討論認識新朋友的好方法並分享。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/embed/bD_3ZyrGLz">com/embed/bD_3ZyrGLz</a> 8?autoplay=1</p>  <p>點餐 ORDER</p> 
---	--	--	---	--	--	-------------------------------	---

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Go to the Farm 【同理】</p>	<p><b>品德教育</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 A12-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1</p> <p><b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 B3/A1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會並運用日常生活中基本英文句子。</li> <li>課室英語聽說及相對回應能力。</li> <li>英文字母 Gg Hh Ii 的聽說讀寫。</li> <li>字母韻文的吟唱和朗讀及律動。</li> <li>認識 Japan 文化。</li> <li>情緒主題繪本：AH HA</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能覺察與人相處的禮儀及規範，探究其意義，並落實於生活中。日常生活中能聽說並使用等生活用語 Are you ready? / Yes。</li> <li>能聽、說教室用語 Let' s go.，理解教師指令，並做出適當回應。</li> <li>能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> <li>能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Gg、Hh、Ii 之嘴形並能正確聽辨。</li> <li>能辨識與認讀字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</li> <li>能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</li> <li>能在生活週遭英語標示中找出本單元字母。</li> <li>能了解我國與世界其他國家的文化特質。</li> <li>繪本：AH HA 能理解繪本內容，並在分組討論中</li> </ol>	<p><b>觀察評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能理解教師指令並做出回應動作</li> </ol> <p><b>活動評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能使用簡單的招呼用語</li> <li>能積極參與活動</li> </ol> <p><b>口語評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能唸出字母 Gg Hh Ii</li> <li>能唸出代表字 goat, hen, insect</li> <li>能唱出 Are you Ready</li> <li>能認讀小書主要句型。</li> </ol> <p><b>實作評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能認讀字母 Gg</li> <li>能認讀字母 Hh</li> <li>能認讀字母 Ii</li> <li>能勇於討論分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Let' s Learn English!</li> <li>Magic Finger 神奇金手指</li> <li>Are You Ready?</li> <li>Welcome to Japan</li> <li>Alphabet Wheel</li> <li>繪本：AH HA 閱讀繪本，記錄主角遇到的情況及情緒狀態並進行分享。</li> </ol>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本：AH HA <a href="https://www.youtube.com/embed/1JH1zh1-0wk?autoplay=1">https://www.youtube.com/embed/1JH1zh1-0wk?autoplay=1</a></p>   	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--------------------------------	--	---	--	--	---	---	--------------------------------------

				分享討論書中主角遇到什麼問題?如何解決。培養學生溝通合作能力。				
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Time to Go Home 【團隊合作】	<p><b>品德教育</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>生活課程 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 B1 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。C1</p> <p>生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 健康與體育 2c-I-2 表現認真參</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會並運用日常生活中基本英文句子。</li> <li>課室英語聽說及相對回應能力。</li> <li>英文字母 Jj Kk Ll Mm 的聽說讀寫。</li> <li>字母韻文的吟唱和朗讀及律動。</li> <li>遨遊世界~認識 Australia 文化。</li> <li>品德主題兒歌：The ants go marching one by one</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能覺察與人相處的禮儀及規範，探究其意義，並落實於生活中。日常生活中能聽說並使用等生活用語 A Goodbye. / Bye.。</li> <li>能聽、說教室用語 Line up, please.，理解教師指令，並做出適當回應。</li> <li>能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> <li>能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Jj、Kk、Ll、Mm 之嘴形並能正確聽辨。</li> <li>能辨識與認讀字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</li> <li>能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</li> <li>能在生活週遭英語標示中找出本單元字母。</li> <li>能了解我國與世界其他國家的文化特質。</li> </ol>	<p><b>觀察評量-</b> 1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p><b>活動評量-</b> 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能積極參與活動</p> <p><b>口語評量-</b> 1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm 2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, insect 3. 能唱出 Goodbye 4. 能認讀小書主要句型。</p> <p><b>實作評量-</b> 1. 能認讀字母 Jj 2. 能認讀字母 Kk 3. 能認讀字母 Ll 4. 能認讀字母 Mm 5. 能勇於討論分享 6. 能完成 Aa~Mm 大小寫字母配對。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Line up, please.</li> <li>How Many Letters can you Find?</li> <li>Welcome to Australia</li> <li>Alphabet Bingo</li> <li>Goodbye</li> <li>閱讀任務小書</li> <li>兒歌 :The ants go marching one by one</li> </ol>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 兒歌: The ants go marching one by one <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pjw2A3QU8Qg">https://www.youtube.com/watch?v=Pjw2A3QU8Qg</a></p>   	5

		與的學習態度。A1/B1		9. 兒歌：The ants go marching one by one 能理解兒歌內容，並討論歌曲中主角特質(團結、合作、守秩序)。				
--	--	--------------	--	---	--	--	--	--

下學期

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Go Camping 【守矩二】	<p><b>品德教育</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>數學</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 A1/A2</p> <p><b>健康與體育</b> 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 B3/A1</p>	<p>1. 學會並運用日常生活中基本英文句子。</p> <p>2. 課室英語聽說及相對回應能力。</p> <p>3. 英文數字 6-10</p> <p>4. 英文字母 Nn Oo Pp 的聽說讀寫。</p> <p>5. 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。</p> <p>6. 遨遊世界~認識 France 文化。</p>	<p>1. 能覺察與人相處的禮儀及規範，探究其意義，並落實於生活中。日常生活中能聽說並使用等生活用語 Be quiet.。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，理解教師指令，並做出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Nn、Oo、Pp 之嘴形並能正確聽辨。</p> <p>6. 能辨識與認讀字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p>	<p><b>觀察評量-</b> 1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p><b>活動評量-</b> 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能積極參與活動</p> <p><b>口語評量-</b> 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp 2. 能唸出代表字 net ox pig 3. 能唱出歌謠 4. 能認讀小書主要句型。</p> <p><b>實作評量-</b> 1. 能認讀字母 Nn 2. 能認讀字母 Oo 3. 能認讀字母 Pp 4. 能勇於討論分享</p>	<p>1. Come here. / Be quiet. 2. Guess, Guess, Guess 3. Sing &amp; Dance 4. Welcome to France 5. Where is My Mother? (Nn, Oo, Pp) 繪本: No David!</p>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本: No David! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31P1YY">https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31P1YY</a>   </p>	5

		生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1	7. 品德主題繪本：No David!	7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 8. 能流暢朗讀字母韻文。 9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。 10. 繪本：No David! 能理解繪本內容，並在分組討論中記錄書中主角做了何種行為？可能引起的問題，並連結自己日常行為。培養學生溝通合作及反思能力。				
第 (6) 週 - 第 (10) 週	A Nice Day 【相處之道】	<b>品德教育</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  <b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。  生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1 1-I-2 覺察每個人均	1. 學會並運用日常生活中基本英文句子。 2. 課室英語聽說及相對回應能力。 3. 英文字母 Qq Rr Ss 的聽說讀寫。 4. 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。 5. 遨遊世界~認	1. 能覺察與人相處的禮儀及規範，探究其意義，並落實於生活中。日常生活中能聽說並使用等生活用語 How are you? / I' m fine。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，理解教師指令，並做出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Qq、Rr、Ss 之嘴形並能正確聽	<b>活動評量-</b> 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能積極參與活動  <b>口語評量-</b> 1. 能唸出字母 Qq Rr Ss 2. 能唸出代表字 quilt red sun 3. 能唱出歌謠 4. 能認讀小書主要句型。  <b>實作評量-</b> 1. 能認讀字母 Qq 2. 能認讀字母 Rr 3. 能認讀字母 Ss 4. 能勇於討論分享	1. How are you? I' m fine. 2. Welcome to the USA 3. What' s missing? 4. Who Has the Card? 繪本: Little Dinos DONT PUSH	字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本: Little Dinos DONT PUSH <a href="https://www.youtube.com/embed/XFDTqo3JSTA?autoplay=1">https://www.youtube.com/embed/XFDTqo3JSTA?autoplay=1</a>	5

		<p>有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。A1</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1</p> <p>健康與體育</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1</p>	<p>識 USA 文化。</p> <p>6. 品德主題繪本：Little Dinos DONT PUSH</p>	<p>辨。</p> <p>5. 能辨識與認讀字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>9. 品德主題繪本：Little Dinos DONT PUSH</p> <p>能理解繪本內容，並分組討論生活中遇到類似問題較合宜的處理方式，培養學生溝通及反思能力。</p>			  	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Have a Cold 【合作二】</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 學會並運用日常生活中基本英文句子。</p> <p>2. 課室英語聽說及相對回應能力。</p> <p>3. 英文字母 Tt Uu Vv 的聽說讀寫。</p>	<p>1. 能覺察與人相處的禮儀及規範，探究其意義，並落實於生活中。日常生活中能聽說並使用等生活用語 Achoo. /Bless you.。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，理解教師指令，並做出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽</p>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p><b>活動評量-</b></p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語</p> <p>2. 能積極參與活動</p> <p><b>口語評量-</b></p> <p>1. 能唸出字母 Tt Uu Vv</p> <p>2. 能唸出代表字 toy umbrella vest</p>	<p>1. Let' s Learn English!</p> <p>2. I Throw and U Say</p> <p>3. Welcome to Russia</p> <p>4. Alphabet Wheel</p> <p>5. 繪本: Monkey and Me</p>	<p>字母閃示卡</p> <p>教材電子書</p> <p>教材歌曲音檔</p> <p>紙偶</p> <p>繪本: Monkey and Me</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsCO">https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsCO</a></p> 	5

		<p>生活課程</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健康與體育</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>	<p>4. 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。</p> <p>5. 遨遊世界~認識 Russia 文化。</p> <p>6. 繪本: Monkey and Me</p>	<p>懂主要內容。</p> <p>4. 能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Tt、Uu、Vv 之嘴形並能正確聽辨。</p> <p>5. 能辨識與認讀字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>9. 繪本: Monkey and Me</p> <p>能理解繪本內容，並分組仿作小書，培養學生溝通合作能力。</p>	<p>3. 能唱出歌謠</p> <p>4. 能認讀小書主要句型。</p> <p><b>實作評量-</b></p> <p>1. 能認讀字母 Tt</p> <p>2. 能認讀字母 Uu</p> <p>3. 能認讀字母 Vv</p> <p>4. 小組合作完成小書仿作</p>	  		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Shadow Game</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的</p>	<p>1. 學會並運用日常生活中基本英文句子。</p> <p>2. 課室英語聽說及相對回應能力。</p> <p>3. 英文字母 Ww Xx Yy Zz 的聽說</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能透過觀察外師發音影片，發現讀出</p>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p><b>活動評量-</b></p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語</p> <p>2. 能積極參與活動</p> <p><b>口語評量-</b></p>	<p>1. What time is it?</p> <p>2. Chinese Whisper</p> <p>3. What will you say?</p> <p>4. Sing with me</p> <p>5. Welcome to Thailand</p> <p>6. How Many Letters can you Find?</p>	<p>字母閃示卡</p> <p>教材電子書</p> <p>教材歌曲音檔</p> <p>紙偶</p> 	5

		<p>多樣性。</p> <p>生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。C1</p> <p>健康與體育 1d-I-1 描述動作技能基本常識。A2/A1 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。B1/A1 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>	<p>讀寫。</p> <p>4. 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。</p> <p>5. 遨遊世界~認識 Thailand 文化。</p>	<p>英文字母 Ww、Xx、Yy、Zz 之嘴形並能正確聽辨。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz</p> <p>2. 能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>3. 能唱出歌謠</p> <p>4. 能認讀小書主要句型。</p> <p><b>實作評量-</b></p> <p>1. 能認讀字母 Ww</p> <p>2. 能認讀字母 Xx</p> <p>3. 能認讀字母 Yy</p> <p>4. 能認讀字母 Zz</p> <p>5. 能完成 Nn~Zz 大小寫字母配對。</p>		<p>字母大小寫積木</p>
<p><b>教材來源</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 ( 何嘉仁 FUN WORLD 1 &amp;2 )</p>		<p><input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>				
<p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-情緒障礙 2 人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境的調整

1. 教室座位安排：將情緒障礙生安排在靠近教師、視線清楚的位置，遠離可能引發情緒波動的刺激來源（如：窗邊、走道、特定同儕）。預設「冷靜角落」，供學生情緒失控時暫時離開主教學區進行自我安撫。
2. 視覺與結構支持：利用圖卡、時間表、步驟圖，協助學生了解教學流程與每日作息。清楚區分學習區與遊戲區，減少環境混亂。
3. 人際支持系統：安排「學習夥伴」協助其完成任務，建立友善互動。教師與特教老師共同合作，討論進一步的行為支持策略。

二、學習內容的調整

1. 學科內容簡化：精簡重點學習目標，聚焦核心基本能力。減少一次學習的資訊量，以便學生集中注意力。
2. 融入情緒教育：堂中積極納入「情緒辨識」、「自我調節」、「人際溝通」等社會情緒學習（SEL）元素。必要時使用繪本、故事或角色扮演活動，幫助學生理解與表達情緒。
3. 彈性選擇與調整：允許學生選擇完成任務的順序或方式，必要時調整上課或活動的時間。

三、學習歷程的調整

1. 分段教學與任務拆解：教學內容分段進行，並以清楚明確的語言指示每個小步驟。任務安排避免一次性要求太多，改以「完成一部分即獲鼓勵」的方式逐步引導。
2. 增強動機與：使用正向增強，如即時讚美、小獎勵系統（貼紙、加分卡）。認可學生的努力與進步，而不僅是正確與否。
3. 彈性調整學習時間：若學生出現情緒干擾，可允許短暫離席或延後完成學習任務。可安排較短但多次的學習時間，以符合其注意力持續的特性。

四、學習評量的調整

1. 多元化評量方式：除紙筆評量外提供口語表達、操作展示、圖畫、配對遊戲等方式，並重視學生學習參與及態度。
2. 彈性時間與空間：減少評量時間壓力，必要時提供額外時間完成評量，或調整測驗的環境，避免干擾。
3. 個別化標準：根據學生能力設定個人目標與評量基準，強調「與自己比較」的進步而非與同儕競爭。

特教老師姓名：林佳勇、陳秋萍

普教老師姓名：高禾溱

**填表說明：**

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。