

三、嘉義縣秀林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	掃地藏寶圖	課程 設計者	陳淑芬 許晶嫻	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀	與學校願 景呼應之 說明	一、從觀察校園景觀，覺察到校園環境的變化，找出適合的清掃工具進行校園環境打掃，養成愛護關懷環境的態度。 二、配合學生特質，學習收納、整理概念，透過討論及課堂發表實作，規劃適宜的學習活動以培養學生樂於學習、活潑創新的態度。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動	課程 目標	一、養成探索觀察環境的習慣，並思考人們生活行為及校園植物對校園環境產生的影響，提出適當的處理方法。 二、結合觀察環境，及認識清掃工具的特點，擬定校園環境清掃計畫，培養關懷、清理環境的行為。 三、能與同學合作，互助，將所學實際運用於生活中。				

		，並與團隊成員合作之素養。						
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>我是校園觀察員</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶外教育 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<p>觀察記錄 校園環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 善用感官和知覺，觀察及探索各區域髒亂的成因。 思考校園髒亂問題形成的原因及解決之道。 能與人合作、專心聆聽、參與討論，並給予建議。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出各區域髒亂的原因。 能完成觀察記錄表。 能參與討論，並給予具建議。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過校園踏查，引導學生觀察並發現校園內各區域髒亂產生的原因。 小組記錄各區發現的垃圾，並思考其來源及處理方法(例如:週一加強打掃、放置垃圾桶、張貼共同維護環境公告、設置監視器等.....。) 小組分享觀察到的現象及討論出的結果。 教師引導其他小組提問，並給予建議。 	<p>觀察記錄表</p>	<p>4</p>
------------------------------	----------------	---	----------------------	---	--	---	--------------	----------

<p>第(3)週 - 第(5)週</p>	<p>整理工具開箱文</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>掃地工具 「整理工具開箱文」 學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出各種掃具的外型特點。 2. 能學習各種掃具的正確使用方式。 3. 能完成自己所負責的打掃區域。 4. 能參與分組討論，分享清掃工具的使用心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出各種掃具的特點及正確使用方式。 2. 能認真完成自己所負責的打掃工作。 3. 能說出清掃工具的使用心得。各區域適合的清掃工具。 4. 能完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出各種掃具，請學生說出掃具外形，可觸摸掃具材質、軟硬…… 2. 認識各種掃具的特點，並學習正確的使用方式。 3. 引導學生說出室內掃區與外掃區的垃圾類型有何不同？ 4. 教師將學生分組，學生自行選取打掃用具，完成各組負責的打掃區域。 5. 分組討論後，請學生上台分享：負責打掃的區域、使用的掃具，及使用的心得。 6. 將討論結果記錄在「整理工具開箱文」的學習單。 	<p>清掃工具 (掃把、畚斗、垃圾桶、夾子、拖把、竹掃把、垃圾袋、抹布、水桶) 「整理工具開箱文」學習單</p>	<p>6</p>
------------------------------	----------------	--	-----------------------------------	--	---	--	--	----------

<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>掃地初體驗</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>影片：慈濟國際學校在正式啟用前，號召各社區志工、老師及家長們進行打掃工作。 影片：【福安小劇團】校園生活樂趣多【打掃篇】 清掃工具 校園平面圖、掃具便利貼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對不同的掃地區域能挑選合適的掃具。 2. 能說出不同的掃具功能，並了解使用掃具時的安全注意事項。 3. 能至校園不同區域進行實地清掃，從而找出最適合該場域的工具。 4. 能認真習寫學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對不同的掃地區域挑選合適的掃具。 2. 能說出使用掃具時應注意的安全事項。 3. 能使用適當的清掃工具將校園打掃乾淨。 4. 能完成「整理工具開箱文」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班討論什麼地方適合什麼樣的掃具。如：教室內適合用竹掃把打掃嗎？ 2. 影片欣賞：老師播放打掃相關影片。 3. 討論使用掃具時的安全注意事項。 4. 老師引導學生帶著各種清掃工具至校園不同區域進行實地清掃，從而找出最適合該場域的工具。 5. 參與小組討論，分享掃地時選擇的工具是否能有效完成打掃工作。 6. 完成「整理工具開箱文」學習單。 	<p>影片：慈濟國際學校在正式啟用前，號召各社區志工、老師及家長們進行打掃工作。 影片： https://www.youtube.com/watch?v=rvlokN86Ug 【福安小劇團】校園生活樂趣多【打掃篇】 https://www.youtube.com/watch?v=yYY2t8CeYr0 清掃工具 校園平面圖、掃具便利貼</p>
------------------------------	--------------	--	---	---	---	---	--

<p>第(10) 週 - 第(11) 週</p>	<p>掃具便利貼</p>	<p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p>	<p>一樓校園平面圖 掃具便利貼 圓點貼紙 掃具票選單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂校園平面圖。 2. 能參與討論，並完成掃具便利貼活動。 3. 能分辨各種掃具的特色，並上台分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂校園平面圖。 2. 能完成掃具便利貼活動。 3. 能分辨各種掃具的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下一樓校園平面圖，帶著學生閱讀平面圖。 2. 發下掃具便利貼，分組討論不同區域適合的掃具，並將便利貼貼在平面圖上。 3. 各組展示已貼上掃具便利貼之平面圖，並加以分享討論。 4. 分享自己最喜歡的掃地用具，作為未來安排掃地工作時之參考。並票選最受全班歡迎的掃地用具。 	<p>一樓校園平面圖 掃具便利貼 圓點貼紙 掃具票選單</p>	<p>4</p>
--	--------------	--	---	--	--	--	---	----------

<p>第(12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>掃地 花 路 米</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 語文 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>二、三樓 校園平面 圖 掃具便利 貼 日記本</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂校園平面圖。 2. 能參與小組討論，並上台報告。 3. 能用適宜之掃具用心打掃所負責之區域。 4. 能利用五感分享體驗的心得。 5. 能完成「打掃日記」一則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂校園平面圖。 2. 能參與小組討論，並能說出體驗心得。 3. 能完成日記一則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下二、三樓校園平面圖，帶著學生閱讀平面圖。 2. 老師帶著學生搭配地圖，實地走訪二、三樓之掃地區域(如:科任教室、廁所、花台及露天平台、圖書室、電腦教室)。 3. 根據二、三樓之掃地區域，將學生分成五組，討論該區適合的掃具，並將掃具便利貼貼在平面圖上。 4. 學生分組上台報告討論結果，老師補充說明。 5. 老師帶著學生逐一到各掃區，示範如何打掃該區域，接著讓學生實際練習。 6. 學生分享體驗後的心得及遇到的困難，老師加以引導，讓學生討論出解決方法。 7. 完成「打掃日記」一則。 	<p>二、三樓 校園平面圖 掃具便利貼 日記本</p>	<p>10</p>
---	-----------------------------	--	---	---	---	---	---	-----------

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>環 保 大 使 行 動 G 0</p> <p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號，進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>影片：</p> <p>1. 我們製造的垃圾</p> <p>2. 沉默的垃圾島</p> <p>3. 資源回收</p> <p>海報</p> <p>彩色筆</p>	<p>1. 能與組員合作，討論並發表。</p> <p>2. 能透過影片欣賞，發現環境問題。</p> <p>3. 能說出自己每日製造的垃圾。</p> <p>4. 能覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>5. 學會垃圾減量方法並落實於生活中。</p> <p>6. 能完成環保海報繪製。</p>	<p>1. 能積極參與分組學習活動。</p> <p>2. 能專注欣賞影片。</p> <p>3. 能反思個人生活習慣，提出解決之道並落實於生活中。</p> <p>4. 能完成海報。</p>	<p>1. 老師引導學生思考:校園內的髒亂，我們可以一起合作，用小工具清理乾淨，但校園之外呢?我們一起來想想看。</p> <p>2. 影片欣賞:我們製造的垃圾。</p> <p>3. 小組討論並分享:每天生活中製造出哪些垃圾?</p> <p>4. 影片欣賞:沉默的垃圾島。</p> <p>5. 老師提問，引導學生思考劇中主人翁行為方式的不同，及對環境造成的影響。</p> <p>6. 老師帶著學生分享討論:為了減少垃圾對環境產生的危害，我們可以做什麼?</p> <p>7. 影片欣賞:資源回收。</p> <p>8. 老師總結:生活中落實垃圾減量、資源回收，便可成為環境保護小幫手。</p> <p>9. 環保海報製作-了解垃圾對環境的危害後，為了讓更多人知道並一起來愛護環境，小組討論海報、標語內容，並完成海報製作。</p> <p>10. 小組分享並張貼於校園角落。</p>	<p>影片:我們製造的垃圾</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Bv1b-K-F-aE</p> <p>【SDG 14 保育海洋生態】兒童生活教育動畫五國語版 16 沉默的垃圾島</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WY-jRwdbUDY</p> <p>影片:資源回收</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=swiBeU4zbPY</p> <p>海報、彩色筆</p>
------------------------------------	---	---	--	---	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙3人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1 一、學習環境的調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 2. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕、小老師或愛心小天使的旁邊。 3. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 4. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 <p>二、學習內容調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 降低課程內容的難度，將課程內容與生活經驗做結合。 2. 將學習內容分成幾個小步驟，由簡單到困難分段學習。 3. 減少學習內容或任務的數量，評估學生能力現況，減少難以達成的學習目標。 <p>三、學習歷程調整</p> <p>(一)教學呈現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給學生指示或呈現教材時要站得靠近學生。 2. 利用多感官模式教學—視覺、聽覺、動覺、嗅覺，如多媒體輔助教學。 3. 老師口語解說時也要搭配黑板或紙上書寫。 <p>(二)學習動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生能力可及的作業單或任務。 2. 鼓勵並稱許學生在班上參與討論或發表意見。 3. 適時鼓勵學生及多給予成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。 4. 每節課包含多種難易程度的活動，增加學生參與的機會，以提高學習興趣。 <p>(三)同儕輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供同儕輔導（指定小老師群），以便隨時相互提醒。

	<p>2. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務</p> <p>(四)作業內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在作業、考題等書寫資料上，提供學生提示範例等線索完成學習。 2. 容許學生以口頭報告完成作業。 <p>四、學習評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供口語回答、實作、小組評量等多元評量。 2. 老師口語提示或分步驟說明題目。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳秋萍、林佳勇</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：陳淑芬、許晶嫻</p>
--	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。