

三、嘉義縣秀林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------------|--|-----------|---------|-----------------|----------------|
| 年級 | 五 年級 | 年級課程 主題名稱 | 健康樂活 | 課程 設計者 | 廖家玉、劉冠宏 | 總節數/學期 (上/下) | 40 節 五年級上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) | | | | | | |
| 學校 願景 | 活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀 | 與學校願景呼 應之說明 | 透過健康樂活的主題探討，關注國際、社會、自然、人文環境與生活方式的關係，培養實用且自主健康觀念，進而關懷他人、尊重生命。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 | 課程 目標 | 1. 具備良好的健康生活習慣與態度，促進身心健全發展，創造美好的人生 2. 培養探索健康議題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活有關健康的問題 | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 議題 融入 | *應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選) | | | | | | |
| 融入 議題 實質 內涵 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中 | | | | | | |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 領域學習表現 /議題實質內涵 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------|----------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|
|----------|----------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|

| | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------|--|--|--|--|---|---|----------|
| <p>第(1)週 - 第(4)週</p> | <p>自我成長</p> | <p>語文/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>語文/5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>資訊/資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>語文/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>資訊/資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <p>1. 五年級共讀書。</p> <p>2. 閱讀學習單</p> <p>3. 國語日報、人間福報、網路資源。</p> <p>4. 閱讀心得作文</p> <p>5. 完成作文電子檔</p> | <p>1. 把握共讀書重點及內容。</p> <p>2. 運用討論，推論共讀書重點內涵，書寫閱讀學習單，進而自我成長。</p> <p>3. 使用報紙資源、電腦網路查詢名人成長資料，蒐集資料。</p> <p>4. 書寫「閱讀心得」一篇。</p> <p>5. 運用電腦，將文章打字成電子檔。</p> | <p>1. 能概述五年級共讀書內容。</p> <p>2. 能理解五年級共讀書，並參與討論與分享，完成閱讀學習單。</p> <p>3. 能完成名人剪報。</p> <p>4. 能寫出共讀書之大意及閱讀心得。</p> <p>5. 能結合資訊能力，完成一篇電子檔心得文章。</p> | <p>1. 共讀五年級共讀書：不凡的慷慨、100萬的願望、柔軟成就不凡。</p> <p>2. 透過五年級共讀書，了解自我成長概念，並透過討論與分享。</p> <p>3. 引導學生蒐集報紙資源、電腦網路之名人成長資料。</p> <p>4. 於課堂上分享大意與心得，再引導學生寫出共讀書之大意及閱讀後之心得與感想。</p> <p>5. 介紹學生 word 功能，教導學生完成作文電子檔。</p> | <p>1. 五年級共讀書：不凡的慷慨、100萬的願望、柔軟成就不凡。</p> <p>2. 閱讀學習單</p> <p>3. 剪報</p> <p>4. 電腦網路資源</p> <p>5. 電腦 word 軟體</p> | <p>8</p> |
|------------------------------|-------------|--|--|--|--|---|---|----------|

| | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------|--|---|--|--|---|--|----------|
| <p>第(5)週 - 第(8)週</p> | <p>關懷他人</p> | <p>語文/ 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>資訊/資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>社會/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>語文/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> | <p>1. 愛的傳遞相關影片</p> <p>2. 關懷的相關影片</p> <p>3. 電子郵件教學</p> <p>4. 書寫關懷卡片</p> <p>5. 作文引導教學</p> | <p>1. 把握影片重點及內容。</p> <p>2. 運用電腦查詢關懷的相關影片。</p> <p>3. 學生能運用電子郵件分享給老師。</p> <p>4. 學生能表達對同學的關懷。</p> <p>5. 寫出「關懷他人」相關主題的作文一篇</p> | <p>1. 能清楚掌握並重述影片重點。</p> <p>2. 能利用資訊網路搜尋到符合關懷的主題影片</p> <p>3. 能使用電子郵件功能，並分享網址與觀後心得給老師。</p> <p>4. 能關心同學，把同學的優點或想關懷同學的心情及具體行動寫在卡片上，貼於公布欄。</p> <p>5. 能完成「關懷他人」相關主題的作文一篇</p> | <p>1. 老師播放影片，進行導覽與提問，引導學生討論。</p> <p>2. 引導學生使用瀏覽器，用關鍵字查詢「關懷」相關影片。</p> <p>3. 教導學生使用電子郵件，並將「關懷」相關影片的網址及觀後心得傳給老師。</p> <p>4. 引導學生討論生活中有哪些關懷他人的具體且可行的做法。把同學的優點或想關懷同學的心情寫在卡片上，貼於公布欄。</p> <p>5. 老師引導學生寫出作文大綱，完成「關懷他人」相關主題的作文一篇。</p> | <p>1. 愛的傳遞相關影片 Life Vest Inside - Kindness Boomerang - "One Day"</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 卡片</p> <p>4. 作文簿</p> | <p>8</p> |
|------------------------------|-------------|--|---|--|--|---|--|----------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|---|---|---|--|---|--|--------------------------|
| <p>第(9)週 - 第(12)週</p> | <p>友愛校園</p> | <p>綜合/3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>資訊/資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>綜合/1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>1. 認識校園、網路霸凌</p> <p>2. 認識性別霸凌</p> <p>3. 網路安全之辨別假訊息</p> <p>4. 面對霸凌的因應方式</p> | <p>1. 學習欣賞他人不同的特點並接納他人多元的想法與表現</p> <p>2. 學習欣賞並接納不同性別的多元面貌。</p> <p>3. 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>4. 透過戲劇表演，辨識週遭環境的危機，並運用各項策略化解危機</p> | <p>1. 能透過討論，分享各種霸凌(言語、肢體、關係、網路、性別)的經驗。</p> <p>2. 能透過分享與討論，學會尊重不同性別的多元面貌與表現。</p> <p>3. 能透過觀賞影片，能學會尊重他人與遵守學校資訊素養規範。</p> <p>4. 能透過戲劇表演，演示出校園中各種霸凌(言語、肢體、關係、網路、性別)的解決方式。</p> | <p>1. 透過「友善校園問卷調查」引導學生討論與寫出各種霸凌(言語、肢體、關係)的經驗與感受。</p> <p>2. 透過文章及影片，引導學生認識「性別霸凌」，並發表想法與感受。</p> <p>3. 透過「中視【超級法律王】第五集_霸凌/國小篇」，老師引導學生去欣賞、包容他人多元的想法，能以尊重的態度來回應他人不同的想法，並遵守學校資訊素養規範。</p> <p>4. 老師將學生分組，請學生利用戲劇表演，演示出校園中各種霸凌(言語、肢體、關係、網路、性別)的解決方式，並加以討論回饋。</p> | <p>1. 問卷</p> <p>2. 永遠 15 歲的玫瑰少年葉永鋕(天下雜誌) https://premium.parenting.com.tw/article/5092375</p> <p>3. 繪本「威廉的洋娃娃」 https://www.youtube.com/watch?v=kZmSG6-YAJc</p> <p>4. 繪本「我的第一本性別平等小書-男生版」 https://www.youtube.com/watch?v=sudUmjH2NGY</p> <p>5. 繪本「我的第一本性別平等小書-女生版」 https://www.youtube.com/watch?v=gUuz0IaxlZk</p> <p>6. 「中視【超級法律王】第五集_霸凌/國小篇」 https://www.youtube.com/watch?v=btPzCzQrYOU</p> <p>7. 錄影記錄工具</p> | <p>8 (含性別教育 2 節)</p> |
|-----------------------|-------------|---|---|---|--|---|--|--------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------|---|--|---|--|---|---|----------|
| <p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p> | <p>尊 重 生 命</p> | <p>綜合/1d-III-1 覺察 生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>資訊/資議 p-III-3 運用 資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>語文/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>語文/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>語文/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>語文/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>語文/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> | <p>1. 影片</p> <p>2. 心 智 圖 教 學</p> <p>3. 國 語 日 報 文章</p> <p>4. 國 語 日 報 文章</p> <p>5. 國 語 日 報 文章</p> <p>6. 國 語 日 報 文章</p> <p>7. 寫作教 學</p> | <p>1. 學生能重述影片內容，覺察生命變化歷程，尊重並且珍惜生命。</p> <p>2. 學生能運用軟體繪製簡易心智圖</p> <p>3. 學生能仔細閱讀文章，提出看法進行分組討論，運用文書處理軟體紀錄歸納內容。</p> <p>4. 學生能仔細閱讀文章，提出看法進行分組討論，運用文書處理軟體紀錄歸納內容。</p> <p>5. 學生能仔細閱讀文章，提出看法進行分組討論，運用文書處理軟體紀錄歸納內容。</p> <p>6. 學生能把握並分享分組討論內容及尊重生命的方法。</p> <p>7. 掌握自身經驗，寫出一篇短文。</p> | <p>1. 能清楚重述影片內容。</p> <p>2. 能將參與分組討論。並完成心智圖</p> <p>3. 能掌握文章重點，並清楚發表討論內容及自我想法。</p> <p>4. 能掌握文章重點，並清楚發表討論內容及自我想法。</p> <p>5. 能掌握文章重點，並清楚發表討論內容及自我想法。</p> <p>6. 能歸納並分享實踐尊重生命的方式。</p> <p>7. 能寫出一篇關於尊重生命的文章</p> | <p>1. 影片欣賞及內容提問</p> <p>2. 分組討論影片內容，並繪製成心智圖。</p> <p>3. 閱讀文章(國語日報《招財和進寶》、《我有一隻垂耳兔》)、分組討論—歸納：動物是好朋友。</p> <p>4. 閱讀文章(國語日報《懷念橘子》、《大自然法則》、《養蟲記》)、分組討論—歸納：生命都會依循大自然法則—生生不息。</p> <p>5. 閱讀文章(國語日報《解救蝦子》、《第一次養甲蟲》)、分組討論—歸納：省思自我行為。</p> <p>6. 歸納上述討論，並思考如何在生活中實踐尊重生命。</p> <p>7. 以自身經驗為例，進行引導寫作，完成後分享學生作品與回饋。</p> | <p>1. 流浪動狗悲歌 https://youtu.be/evSiVCW9HhM</p> <p>2. 國語日報文章《招財和進寶》、《我有一隻垂耳兔》、《懷念橘子》、《大自然法則》、《養蟲記》、《解救蝦子》、《第一次養甲蟲》</p> <p>3. 分組討論學習單</p> <p>4. 短文學習單</p> | <p>8</p> |
|--|----------------------------|---|--|---|--|---|---|----------|

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|----------|
| <p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>社會 責任</p> | <p>語文/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜合/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社會/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>1. 與議題相關影片</p> <p>2. 與議題相關影片</p> <p>3. 與議題相關文章</p> <p>4. 學習單</p> | <p>1. 學生能把握影片重點並說出來。</p> <p>2. 學生能從影片內容，關心及珍惜社會。</p> <p>3. 學生能藉由閱讀文章，關注社會議題，與同組同儕歸納討論。</p> <p>4. 學生能表達分組所討論學習單的內容。</p> | <p>1. 能清楚說出影片內容。</p> <p>2. 能說出這些影片及廣告拍攝的用意</p> <p>3. 能清楚發表文章重點。</p> <p>4. 清楚發表如何在生活中盡社會責任的想法。</p> | <p>1. 影片欣賞，並引導學生重述影片內容。</p> <p>2. 瀏覽廣告後，與學生討論生活周遭曾發現哪些社會議題，並思考為什麼要拍這類影片或廣告。歸納：因為關心社會或可為社會盡一份心力。</p> <p>3. 閱讀文章(國語日報《塑膠微粒地球危機》、《移工的臺灣夢》、《不可告人的祕密》)、分組討論—歸納：生活周遭有很多議題值得我們去關心、省思。這是社會責任的一部分。</p> <p>4. 分組討論與分享學習單，主題「小學生能盡什麼社會責任？」</p> | <p>1. 影片 1：震撼分秒 https://Orz.tw/9u2Bz</p> <p>2. 影片 2：世界不會變美麗 https://Orz.tw/yeCdk</p> <p>3. 創意廣告 https://bit.ly/2UvQY35</p> <p>4. 國語日報文章《塑膠微粒 地球危機》、《移工的臺灣夢》、《不可告人的祕密》</p> <p>5. 分組討論學習單</p> | <p>8</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |

| | |
|------------------------|--|
| 特教需求學生 課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人座位安排在容易專心的位置，方便老師就近指導，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2. 教室佈置清晰簡潔，有視覺提示(如流程圖、圖片符號提示)，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 3. 建立正向同儕支持文化，安排有同理心且熱心的學生與其共組。 4. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 5. 聽障生：座位安排在教室前排、靠近老師口語可見位置，教師授課時應面對學生，避免邊講話邊轉身，教師上課配戴FM調頻輔具，增進學生收音清晰度。 <p>二、學習內容調整</p> <p>按照學生能力現況，減少或簡化較難的學習目標。</p> <p>三、學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每節課盡可能包含多種活動，避免一直講述，以提高學習興趣。例如：動手操作教具、影片觀賞、畫圖……。 2. 結合增強制度，明確訂定得到獎勵的標準，並且確實執行，達到目標後給予喜愛的活動或物品，增加學生專注學習的動機。 3. 上課時適時以口語或非語言的提示，提醒學生專注，如：手勢、眼神或提問。 4. 共讀與閱讀心得方面，智能障礙生，可改以繪本、老師共讀方式進行，閱讀心得允許學生用口頭回答或畫圖代替文字書寫，或提供協助完成作業。聽障生，鼓勵小組討論前提供提問卡，幫助先行思考。學障生容易分心可用「閱讀學習單分段完成」，輔以老師提醒時間進度，督促完成學習單。 5. 在教室中提供同儕輔導，透過小組合作學習，口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 6. 智能障礙學生語言理解能力差，教學時宜簡化課程中的專業術語與抽象概念，將課程內容搭配圖像與生活實例或故事說明，貼近學生生活經驗，避免冗長或過於抽象，確定學生聽懂老師的指令。 7. 智能障礙生思考慢及口語表達差，上課時老師先請其它同學發表之後，再請他發表，進行發表時，老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題、看圖說話…等引導學生回答，即使仿說也要鼓勵他的努力嘗試。 8. 聽障生個性害羞，需鼓勵在小組中發言，可事先練習、小組合作中分配適合擔任角色。 9. 學障生易分心但可專注於感興趣項目，小組合作中安排角色任務有助於建立參與感。 10. 智能障礙生因挫折感重，評量與活動中務必鼓勵其小小進步，能參與課程給予立即讚美，增加其自信心及學習動機。 <p>四、學習評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供多元評量，不強調紙筆測驗，可採用觀察記錄、作品展示、口語說明、小組報告、實物操作等方式。 2. 口語評量時老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題、看圖說話等方式引導學生回答。 3. 智障生以口語作答、圖片排序、選擇題為主，避免大量開放性問答。 4. 課程著重參與程度與合作互動，即使學習成就不是很突出，仍稱許學生的努力與進步。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林佳勇、陳秋萍 普教老師簽名：劉冠宏、廖家玉</p> |
|------------------------|--|

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導，5-7週為自治活動，8-10週為班際交流，11-14週為戶外教育，15-20週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。