

嘉義縣義竹國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	六年級	年級課程主題名稱	自造教育-食農小當家	課程設計者	六年級教師群	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	卓越、感恩	與學校願景呼應之說明	走訪社區及探訪產品銷售過程，感受家鄉長輩務農的甘苦；透過卓越的團隊合作，提升對家鄉的關懷，創造家鄉產業的價值。				
總綱核心素養	E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並	課程目標	1. 能利用家鄉特產，並具備 擬定 施行計劃的能力，實作創意玉米料理，並享受做中學的樂趣。 2. 透過 欣賞 各國插畫地圖藝術家的作品， 創作 以自己生活圈為中心，並和同學互動，找出生活共同圈，創作具有生活美感的插畫玉米地圖。 3. 能透過觀察鄉土特產及鄉土踏查， 理解 農村經濟活動。 4. 能善用簡報軟體與技巧， 關心 家鄉產業與提供創意，擴展農產品的經濟價值。				

	與團隊成員合作之素養。		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>一： 社區 踏查</p>	<p>1. 自然 tr-III- 1/能 將自己 及他人 所觀察、 記錄的 自然現象 與習得的 知識 互相連結， 察覺彼此 間的關係， 並提出自己 的想法及知 道與他人的 差異。 2. 自然 tc-III- 1/能 就所蒐 集的數據 或資料，進 行簡單</p>	<p>1. 種植 玉米 的技術與 挑戰 2. 玉米 田的大哉 問 3. 義竹 鄉地方環 境</p>	<p>1. 聆聽演講者的講述察覺種植玉米技術、產銷玉米的挑戰，表達自己的想法與演講者交流。 2. 透過社區踏查，用相機蒐集在玉米田觀察到的重點和疑問，且思考自我的觀察與玉米達人進行大哉問。 3. 藉由參加校外教學，認識義竹鄉地方環境，引導學生進一步察覺及探索義竹鄉生態環境、環保議題、地質特性，培養保護義竹生態環境的正確態度。</p>	<p>1. 能紀錄玉米達人分享的重點於筆記本中，並與他人分享。 2. 能用相機拍攝不同點或自己感興趣之處，並與達人交流。 3. 能分享社區踏查的收穫。 4. 能參與討論，說出義竹生態環境特色及面臨的環保問題，並提出保護義竹區生態環境的方法。</p>	<p>1. 邀請社區玉米達人到校演講，分享玉米種植、義竹鄉種植的玉米品種及介紹產銷流程。 2. 由達人帶領，前往社區的玉米種植區域進行實地考察，各小組使用行動載具拍攝記錄自己有疑問或感興趣的地方。 3. 回學校後各組上台分享拍攝影像，並說明影像的內容，再與達人進行交流，請達人解惑。 4. 請學生分享此次社區踏查的收穫。 5. 請學生分組討論義竹生態環境及面臨的環保問題，並回答如何保護義竹生態環境。</p>	<p>玉米達人 行動載具</p>	<p>8 節</p>
--	-------------------------	--	---	---	--	--	----------------------	----------------

的記錄
與分
類，並
依據
習得
的知
識，**思
考**資
料的
正確
性及
辨別
他人
資訊
與事
實的
差異。

3. 社會
3c-III-
1/**聆聽**
他人
意見，
**表
達**自
我觀
點，
並能
與他
人討
論。

4. 戶 E7
參加
學校
校外
教學
活動，
**認
識**地
方環
境，

		如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>二： 玉米 心智 圖</p>	<p>1. 語文 5-3- 12/運 用圖書 館 (室)、 科技與 網路， 進行資 料蒐 集、解 讀與判 斷， 提升多 元文本 的閱讀 和應用 能力。 2. 藝文 1-III-3/ 能學習多 元媒材與 技法，表 現創作主 題。</p>	<p>1. 玉米 品種 與生 長環 境 2. 水果 網袋仿 真玉米 3. 視覺 化心智 圖 4. 媒材</p>	<p>1. 運用網路，進行 玉米品種、生長 環境等的相關知 識的蒐集。 2. 運用水果網袋製 作仿真玉米。 3. 會整理知識，創 作一張視覺化心 智圖。 4. 提升反思能力， 增強媒材應用能 力。</p>	<p>1. 每組完成仿真 玉米的製作。 2. 每組在心智圖 上需記載玉米 品種、病蟲害與 生長環境等資 訊。 3. 每組能分享在 製作過程中的 心得。</p>	<p>1. 學生們分組合作， 小組成員透過平板 看真玉米製作的影 片，利用水果網袋 及晒乾的玉米包覆 的葉子(或皺紋 紙)，製作仿真玉 米。 2. 各組運用平板蒐集 玉米品種、病蟲害 與生長環境等知 識。 3. 整理蒐集到玉米的 資料，結合仿真玉 米，繪製成心智圖。 4 每組同學輪流上台分 享他們在製作過程 中的心得，並交流遇 到的困難和解決方 法。</p>	<p>水果網袋仿真玉米製作 https://www.youtube.com/watch?v=0XuU_KLX9Y8</p>	<p>8 節</p>
--	-------------------------------	--	---	--	---	--	---	----------------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>三： 在地 玉米 地圖</p>	<p>1. 藝術與人文 /1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2. 社會 /3c-III -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 藝術與人文 /1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主</p>	<p>1. 插畫地圖影片及範本 2. 玉米種植的範圍和主要景點 3. 不同媒材 4. 栽種玉米田的地方</p>	<p>1. 探索插畫地圖影片及範本來找出能使用在玉米地圖的構成要素。 2. 與他人討論出玉米種植的範圍和所需標示出的主要景點。 3. 學習使用不同媒材來表現創作主題，如：色鉛筆加蠟筆。 4. 進行設計思考，在栽種玉米田的地方周邊主要景點要特別標示或畫明顯插圖。</p>	<p>1. 紀錄玉米地圖的範圍和所需標示的主要景點。 2. 和組員找出地圖的構成要素，紀錄下來。 3. 在畫作上運用不同的媒材，畫出玉米種植的區域。 4. 為周邊主要的景點設計明顯插圖，並特別標示。 5. 分享繪圖過程中遇到的困難點。</p>	<p>1. 分享所知義竹鄉種植玉米的區域。 2. 運用 google 地圖中的街景服務搜尋義竹鄉玉米種植的範圍。 3. 教師秀出一些創意插畫地圖的設計為範例。 4. 學生使用不同的媒材，創作出一份創意插畫玉米地圖。 5. 提出繪圖過程中遇到的困難點，分享解決方法。</p>	<p>職人所。創客基地-插畫地圖的創作與視覺構成 (文化地圖的繪製) https://www.youtube.com/watch?v=RRcDgFQkULk 19 張手繪插畫地圖, 義大利波隆那插畫獎得主眼中的台灣! GOOGLE MAP</p>	<p>8 節</p>
---	--------------------------------	---	---	--	---	--	---	----------------

		題。 藝術與 人文 /1-III- 6 能學 習設計 思考， 進行創 意發想 和實 作。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>四： 誰是 創意 料理 主廚</p>	<p>1. 綜合 1b-III- 1/規劃 與執行 學習計 畫，培 養自律 與負責 的態 度。 2. 綜 合 3c-III- 2/發揮 各人不 同的專 長，透 過分工 進行團 隊 合 作。 3. 自然 ai-III-3/ 參與合作 學習並與 同儕有良</p>	<p>1. 料理 計畫、 工作表 2. 烹飪 活動 3. 分享 會</p>	<p>1. 和組員一起規劃 料理計畫並紀錄 於工作表。 2. 組員分工進行烹 飪活動，能發揮 各人不同的專 長，進行團隊合 作。 3. 能和組員參與合 作學習，並於分享 會享受學習烹飪科 學的樂趣。</p>	<p>1. 完成料理工作 表學習單。 2. 能樂於參與，分 工合作完成烹 飪。 3. 分組報告時能 說重點，並適時 回應提問。 4. 專注聆聽分組 報告的內容和 其他組分享料 理。 5. 組間互評。</p>	<p>1. 以組為單位，請各組 至網路上參考現成 的玉米創意料理的 作法，並加入自己的 創意，紀錄需準備的 材料、料理的順序， 分配每個人需攜帶 的食材，紀錄於學習 單中。 2. 和組員討論後，將所 學過的玉米料理變 化一下，進行擺盤， 成為一道新的玉米 創意料理。 3. 各組分享創意玉米 料理的發想。 4. 各組試吃其他組的 料理，試吃後進行組間 互評，提出優點。 5. 拍攝成品照，以備下 個活動使用。</p>	<p>YOUTUBE</p>	<p>8 節</p>
--	---------------------------------------	---	---	--	---	--	----------------	----------------

		好的互動 經驗，享 受學習科 學的樂 趣。							
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>五： 行銷 策略 王</p>	<p>1. 國語 2-III- 6/結合 科技與 資訊， 提升表 達的效 能。 2. 國語 1-III- 3/判斷 聆聽內 容的合 理性， 並分辨 事實或 意見 3. 社會 3c-III- 1/聆聽 他人意 見，表 達自我</p>	<p>1. POWER POINT 簡報 軟體 2. 提問 3. 正向 回饋</p>	<p>1. 結合使用 POWER POINT 簡報軟體， 製作創意玉米料 理的行銷內容。 2. 判斷其他組的簡 報合理性並提 問。 3. 根據聆聽的簡報 內容及回應，表達 正向回饋。</p>	<p>1. 製作創意玉米 料理銷售的 POWERPOINT，內 容需包含品名、 產品內容、產品 特點、產品照 片、價格等訊 息。 2. 能分配組員將 製作的簡報來 作口頭簡介，並 派員回答現場 觀眾提問。簡報 呈現占總分 50%、回答提問 占總分 30%、提 問占總分 20%。 3. 能夠提供對他 人有幫助的反饋。</p>	<p>1. 使用 POWERPOINT 製 作上節玉米創意料 理的簡報，並學習將 之前活動的照片放 入簡報增加可看性。 2. 各組必需分組報告， 如將該組玉米創意 料理放在網上行銷， 有什麼賣點?討論該 組所要發表的產品 特色與吸引人之處 並呈現在簡報中及 分組報告中以及必 需將告現場觀眾當 成潛在買家，若買家 對產品有什麼問題， 需現場回覆，各組準 備報告需自行沙盤 推演可能會被問到 的問題。 3. 分組報告及提問。</p>		<p>8 節</p>
--	-------------------------------	--	---	--	--	---	--	----------------

		觀點，並能與他人討論。				4. 請學生根據簡報內容及回應，給予回饋，並評選最佳行銷獎。		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ()			<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)			
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人 資源班學生: <input type="checkbox"/>恩(智)</p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學習內容調整:按照學生能力現況，降低難度或減少部分學習內容。 將冗長的教材切割成數個較短的段落。</p> <p>2.學習評量調整:老師提示或分步驟說明題目。 評量時，可以安排在後面的順序(先看別的同學怎麼做)。 依據學習目標及學生表現調整評量標準。 評量採多元方式進行，以學生優勢能力為主。</p> <p>3.學習環境調整:教室活動範圍安排在容易專心或老師方便協助的位置，避免走廊及窗戶邊。 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。</p> <p>4.學習歷程調整:提供同儕輔導。 動作指令簡短、明確；適時增強學生的好表現。</p>						

提供視覺材料幫助學生理解複雜的教材內容。

特教老師姓名：杜芳馨

普教老師姓名：王郁君、郭俊宏