

### 三、嘉義縣義竹國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	一年級	年級課程 主題名稱	自造教育-小小工程師	課程 設計者	一年級教師群	總節數/學期 (上/下)	40 節/下 學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	卓越、感恩	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過動手做與創意思考進行遊樂園建造，使解決問題與操作的能力越趨卓越。 2. 在完成作品的同時，能懷抱感恩的心與他人分享。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與實作的能力，並以 <b>創新思考</b> 方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感 <b>體驗</b> 。		課程 目標	1. 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，從生活經驗出發，處理面對的問題並能從中 <b>體驗</b> 動手做的樂趣。 2. 具備 <b>擬定</b> 作品與 <b>實作</b> 的能力， <b>創新思考</b> 完成學習任務。 3. <b>理解</b> 人際溝通的重要性，樂於與同學 <b>互動</b> ，並小組合作完成學習任務。 4. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感 <b>體驗</b> 。			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。								
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	

第 1 週	一、小小遊樂園-認識鞦韆	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。數學 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鞦韆結構</li> <li>2. 組成的部件</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 到戶外乘坐鞦韆，善用五官的感知，探索鞦韆結構。</li> <li>2. 認識與口語表達鞦韆組成的部件及數量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 到戶外乘坐鞦韆，善用五官的感知，能探索鞦韆的結構。</li> <li>2. 能認識與口說鞦韆的組成部件及數量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：透過上學期的「玩具夢工廠」課程，學生已能自己動手設計簡單的小玩具，接下來則是希望藉由學生在學校生活中最喜歡的遊樂園設施，透過觀察與討論，讓學生也能自己動手設計出自己的小小遊樂園。</li> <li>2. 到戶外乘坐鞦韆，善用五官的感知，再藉由簡報資料及網路資源，引導學生認識鞦韆的結構。</li> <li>3. 與學生討論鞦韆的組成部件。</li> </ol>	簡報	2
-------	--------------	--	---	---	--	---	----	---

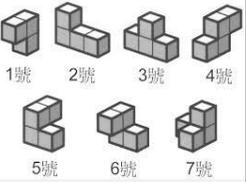
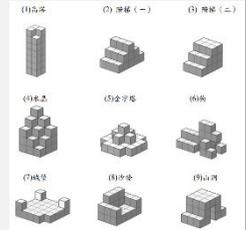
<p>第 2 週 - 第 5 週</p>	<p>二、小小遊樂園-建造鞦韆</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。生活 4-I-3 <b>運用</b>各種表現與<b>創造</b>的方法與形式，<b>美化</b>生活、增加生活的趣味。生活 5-I-3 <b>理解</b>與欣賞美的多元形式與異同。生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法<b>理解</b>他人所表達的意見。數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或<b>估算</b>於日常應用解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>A 字形</b> <b>支架</b></li> <li>2. <b>鞦韆</b> <b>架</b></li> <li>3. <b>作品</b> <b>美化</b></li> <li>4. <b>省思</b> <b>調整</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>估算</b>長度，運用工具剪裁吸管和繩子的長度。</li> <li>2. <b>運用</b>白膠黏合紙吸管，完成 <b>A 字形</b> <b>支架</b>。</li> <li>3. <b>創造</b>與<b>美化</b>鞦韆架。</li> <li>4. 發表個人創作。</li> <li>5. <b>理解</b>他人想法，<b>省思</b><b>調整</b>自我，修正作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用工具，正確剪裁紙吸管和繩子的長度。</li> <li>2. 能運用白膠黏合紙吸管，完成對稱的 A 字形支架。</li> <li>3. 能黏合繩索和踏板至正確位置。</li> <li>4. 能正確黏合 A 字形支架、繩索和踏板等部件，完成鞦韆架。</li> <li>5. 能美化與發表個人創作。</li> <li>6. 能欣賞他人作品，並在發現錯誤後進行調整修正。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發給學生每人 6 支紙吸管，並將其中二根吸管用剪刀剪斷備用。</li> <li>2. 請學生用二支完整的吸管和一支半長的吸管用白膠黏合成一個 A 字形支架。</li> <li>3. 完成兩個大小相同的 A 字形支架。</li> <li>4. 使用一支吸管將兩個 A 字形支架組合鞦韆的主架構(黏合時需要夾子輔助固定)。</li> <li>5. 將細繩裁剪至適當長度，尾端繞成小圈後，加以黏合固定。</li> <li>6. 將冰棒棍裁剪至適當長度後，穿過兩細繩尾端的小圈做成鞦韆坐板。</li> <li>7. 把兩細繩的另一端繞黏至鞦韆頂端，完成組合。</li> <li>8. 用兩顆適當大小的果實黏成人偶身體，再用毛根剪成手和腳與身體黏合，擺放至鞦韆坐板上，完成作品。</li> <li>9. 作品欣賞與發表。</li> </ol>	<p>紙吸管 白膠 細繩 冰棒棍 夾子 果實 毛根</p>	<p>8</p>
------------------------------	---------------------	--	---	--	---	--	---	----------

第 6 週	三、小小遊樂園-認識溜滑梯	生活 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人事物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。數學 S-I-1 從操作活動，初步 <b>認識</b> 物體與常見幾何形體的幾何特徵。	<ol style="list-style-type: none"> <li>溜滑梯結構</li> <li>組成的部件</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>探索</b>溜滑梯結構。</li> <li><b>覺察</b>使用溜滑梯的正確方式。</li> <li><b>認識</b>與口語表達溜滑梯組成的部件</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識溜滑梯的結構。</li> <li>能知道溜滑梯的正確使用方式。</li> <li>能口說組成溜滑梯的三個部件。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由簡報資料及網路資源，引導學生認識溜滑梯和正確的使用方式。</li> <li>藉由簡報資料及圖說，引導學生認識溜滑梯的結構和組成部件。</li> </ol>	簡報	2
-------	---------------	---	--	---	--	--	----	---

<p>第 7 週 - 第 10 週</p>	<p>四、小小遊樂園-建造溜滑梯</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人事物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。 生活 4-I-3 <b>運用</b>各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 5-I-1 <b>覺知</b>生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法<b>理解</b>他人所表達的意見。 數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 剪刀操作</li> <li>2. 圖紙摺疊</li> <li>3. 部件組合</li> <li>4. 彩繪技巧</li> <li>5. 省思調整</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>覺察</b>使用剪刀的正確方式。</li> <li>2. <b>探索</b>圖紙摺疊的技巧。</li> <li>3. <b>運用</b>膠水進行<b>部件</b>組合。</li> <li>4. <b>運用</b>彩繪工具美化作品。</li> <li>5. <b>理解</b>他人想法，<b>省思</b>調整自我，修正作品。</li> <li>6. <b>覺知</b>彩繪技巧，完成作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用剪刀，正確的完成剪裁。</li> <li>2. 能依據老師引導，正確的摺疊出作品。</li> <li>3. 能將部件正確的組合，完成作品。</li> <li>4. 能發展創意繪製大象溜滑梯外觀。</li> <li>5. 能省思作品並進行調整與修正。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發給學生每人大象溜滑梯側面圖案的西卡紙二張，請學生分別用剪刀沿邊緣仔細剪裁下來備用。</li> <li>2. 發給學生每人印有溜滑梯樓梯展開圖的西卡紙一張，請學生依實線剪下，並注意虛線是折線不能裁剪。</li> <li>3. 請學生將五級樓梯依次折疊，並用膠水黏合。</li> <li>4. 發給學生每人印有溜滑梯的滑道展開圖的西卡紙一張，請學生依實線剪下邊緣。</li> <li>5. 請學生將五級樓梯依圖示折疊黏合。</li> <li>6. 將溜滑梯的側面、樓梯、滑道三個部分組合。</li> <li>7. 溜滑梯的象腳部分，再用柱狀紙圈黏在內側增加強度。</li> <li>8. 請學生在大象溜滑梯側面彩繪，完成作品。</li> <li>9. 作品欣賞與發表。</li> </ol>	<p>西卡紙 剪刀 膠水 彩繪工具</p>	<p>8</p>
-------------------------------	----------------------	---	---	---	--	--	-----------------------------------	----------

<p>第 11 週 - 第 13 週</p>	<p>五、 小小 遊樂 園- 滾球 我最 行</p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，<b>覺知</b>變化的可能因素。 生活 3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，<b>喚起</b>豐富的想像力。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 數學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>1. 乒乓球 2. 軌道</p>	<p>1. <b>觀察</b>乒乓球滾動的變化，<b>覺知</b>影響乒乓球滾動的因素。 2. 利用各種生活的媒介與素材進行創作，<b>體會</b>製作軌道的樂趣與成就感。 3. <b>喚起想像力</b>進行<b>創作</b>，並與同學一同完成任務。</p>	<p>1. 能觀察乒乓球滾動變化。 2. 能覺知影響乒乓球滾動的因素。 3. 能主動參與動手製作軌道。 4. 能與同學合作一同完成任務。</p>	<p>1. 將 5 個紙杯黏在桌面前端，試著從桌面後端推乒乓球，讓球滾入老師指定的杯子。 2. 在紙杯上挖洞，再把紙杯黏到 PP 板上，試著讓乒乓球可以由上方紙杯滾到最下面的紙杯裡。 3. 兩人合作，將紙杯一起黏在 PP 板上，組合出更長或更多變化的紙杯軌道(注意:最後一個代表終點的紙杯不要挖洞)。 4. 小組合作，進行多人作品的組合與發表。</p>	<p>紙杯 乒乓球 雙面膠 剪刀 PP 板</p>	<p>6</p>
--	--	--	-------------------------	---	--	--	---	----------

<p>第 14 週 - 第 17 週</p>	<p>六、 小小 遊樂 園- 建造 3D 滾珠 軌道</p>	<p>生活 2-I-2 <b>觀察</b>生活中人、事、物的變化，<b>覺知</b>變化的可能因素。 生活 3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，<b>喚起</b>豐富的想像力。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 數學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>1. <b>彈珠</b> 2. <b>3D 滾珠軌道</b></p>	<p>1. <b>觀察彈珠</b>滾動的變化，<b>覺知</b>影響<b>彈珠</b>滾動的因素。 2. 利用各種生活的媒介與素材進行創作，<b>體會</b>製作<b>3D 滾珠軌道</b>的樂趣與成就感。 3. <b>喚起想像力</b>進行創作，並與同學一同完成任務。</p>	<p>1. 能觀察彈珠滾動變化。 2. 能覺知影響彈珠滾動的因素。 3. 能主動參與動手製作 3D 滾珠軌道。 4. 能嘗試 3D 滾珠軌道的測試與修正。 5. 能與同學一同完成任務。</p>	<p>1. 在長方形木條兩端各插上 4 根木筷子(像橋梁的樑柱一樣)，用橡皮筋(綁髮用橡皮筋)將兩根吸管兩端分別固定在樑柱上。 2. 試著將彈珠放在軌道上，看彈珠是否能從高處滾向低處。 3. 繼續往上搭建軌道，設計出創意 3D 滾珠軌道。 4. 3D 滾珠軌道測試與修正。 5. 大家比比看，誰的彈珠最慢滾下來。</p>	<p>影片 (自製 立體軌 道玩 具) 木條 木筷 橡皮筋 吸管 彈珠</p>	<p>8</p>
--	--	--	---	---	--	--	---	----------

<p>第 18 週 - 第 20 週</p>	<p>七、小小遊樂園-建造遊樂園設施</p>	<p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 數學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正方體</li> <li>2. 索瑪方塊部件</li> <li>3. 夢想遊樂園</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從操作活動，認識正方體的特徵。</li> <li>2. 運用白色小積木完成索瑪方塊部件。</li> <li>3. 運用各種索瑪方塊部件完成立體造型作品，感受創作的樂趣。</li> <li>4. 正確點數各個造型使用的積木數量。</li> <li>5. 一起工作並使用索瑪方塊部件創作夢想遊樂園裡的設施。</li> <li>6. 能體會完成任務的樂趣與成就感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出正方體的特徵。</li> <li>2. 能運用小積木組合索瑪方塊部件。</li> <li>3. 能運用索瑪方塊部件完成立體造型作品。</li> <li>4. 能運用索瑪方塊部件完成造型卡活動，並感受創作的樂趣。</li> <li>5. 能正確點數各個造型使用的積木數量。</li> <li>6. 能與同學一同使用索瑪方塊部件完成夢想遊樂園的設施創作。</li> <li>7. 能主動學習，與同學合作完成任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 27 個小正方體（數學白色小積木）組成一個 3*3*3 的大正方體。 </li> <li>2. 請學生用白膠黏合小正方體，完成索瑪立方塊的 7 個部件。 </li> <li>3. 數數看，7 個部件各利用了幾個小正方體。</li> <li>4. 利用完成的索瑪立方塊 7 個部件再次組成 3*3*3 的大正方體。</li> <li>5. 任務闖關：給學生各種不同造型卡，讓學生利用索瑪方塊的 7 個部件完成老師指定的造型卡，並數數看用了幾個小積木。 </li> <li>6. 分組合作：小組合作利用所有部件組成夢想遊樂園設施。（翹翹板、瞭望台、迷宮、鞦韆…）</li> </ol>	<p>影片（索瑪方塊的基本構造與變化組合） 白色積木白膠造型卡</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-肢體障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：</p> <p>(1)將冗長的教材切割成數個較短的段落。</p> <p>2. 學習評量調整：</p> <p>(1)老師提示或分步驟說明題目。</p> <p>(2)評量採多元方式進行，以學生優勢能力為主。</p> <p>3. 學習環境調整：</p> <p>(1)教室活動範圍安排在老師方便協助的位置，避免走廊及窗戶邊。</p> <p>(2)學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。</p> <p>(3)安排特教學生助理員在旁協助。</p> <p>4. 學習歷程調整：</p> <p>(1)提供同儕輔導。</p> <p>(2) 動作指令簡短、明確；適時增強學生的好表現。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：侯怡岑</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：翁麗雪、吳寂慈</p>