

# 嘉義縣義竹國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否☒

| 年級                   | 六年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程<br>主題名稱       | 自造教育-生活智慧王                                                                                                                                                                      | 課程<br>設計者 | 六年級教師群 | 總節數/學期<br>(上/下) | 36/下學期 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |                    |                                                                                                                                                                                 |           |        |                 |        |
| 學校<br>願景             | 卓越、感恩                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 走訪社區及探訪產品銷售過程，感受家鄉長輩務農的甘苦；透過卓越的團隊合作，提升對家鄉的關懷，創造家鄉產業的價值。                                                                                                                         |           |        |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-A2 <b>具備</b> 探索環境問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 <b>具備</b> 擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 課程<br>目標           | 1. 能利用廢衣物或大自然媒材， <b>具備</b> 探索環境問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>2. <b>具備</b> 擬定計畫與實作衣物改造的能力、環保袋與天然清潔劑，並享受做中學的樂趣。<br>3. <b>具備</b> 藝術創作與欣賞的基本素養，並且透過舊物改造，創作新的作品，並分享與 <b>欣賞</b> 生活中的美感。 |           |        |                 |        |

|          |                                                                                                                                                                    |               |        |      |            |            |      |    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|------|------------|------------|------|----|
|          | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，欣賞生活環境中的美感體驗。                                                                                                                        |               |        |      |            |            |      |    |
| 議題融入     | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |               |        |      |            |            |      |    |
| 融入議題實質內涵 | 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。                                                                                                                                                |               |        |      |            |            |      |    |
| 教學進度     | 單元名稱                                                                                                                                                               | 領域學習表現/議題實質內涵 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(學習評量) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |

|                                                      |                              |                                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                                               |                   |                |
|------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|
| <p>第<br/>( 1 )<br/>週<br/>-<br/>第<br/>( 3 )<br/>週</p> | <p>一：衣服拼圖<br/> <br/>衣服構造</p> | <p>1. 藝術與人文 /1-III-2 能<b>使用</b>視覺元素和構成要素，<b>探索</b>創作歷程。</p> <p>2. 藝術與人文 /2-III-2 能<b>發現</b>藝術作品中的構成要素與形式原理，並<b>表達</b>自己的想法。</p> | <p>1. 衣物種類</p> <p>2. 拆解衣物工具</p> <p>3. 衣物構造</p> <p>4. 想法</p> | <p>1. 培養團隊合作與<b>發現</b>的能力，蒐集各種<b>衣物種類</b>。</p> <p>2. <b>使用拆解衣物工具</b>，進行各種衣物拆解。</p> <p>3. <b>探索衣物構造</b>。</p> <p>4. 能流暢<b>表達</b>自己的<b>想法</b>。</p> | <p>1. 能正確拆解出衣物的構成元素。</p> <p>2. 了解基本的衣物構造及設計。</p> <p>3. 分享內容的完整性和條理性。</p> | <p>活動一：學生們分組蒐集舊衣物，為後續的學習活動做準備。</p> <p>活動二：拆解舊衣物並觀察</p> <p>1. 將舊衣物依縫線處拆解</p> <p>2. 觀察各部件的形狀，與部件與部件的組合方式。</p> <p>3. 學生紀錄拆解後衣物各構造及分類。</p> <p>4. 各組學生分享紀錄的結果。</p> | <p>舊衣物<br/>剪刀</p> | <p>6<br/>節</p> |
|------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|

|                                         |                                     |                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                        |            |        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| 第<br>( 4 )<br>週<br>-<br>第<br>( 6 )<br>週 | 二：獨<br>衣無二<br> <br>服<br>裝<br>設<br>計 | <p>1. 藝術與人文 /3-III-4 能與他人合作<b>規劃</b>藝術創作或展演，並扼要<b>說明</b>其中的美感。</p> <p>2. 綜合活動/1a-III-1 <b>欣賞</b>並<b>接納</b>自己與他人。</p> | <p>1. 衣物改造的概念</p> <p>2. 舊衣改造</p> <p>3. 設計圖</p> <p>4. 反思和改進</p> | <p>1. 運用網路搜尋衣物改造影片，<b>說明</b>衣物改造的概念。</p> <p>2. <b>規劃</b>舊衣改造，並說明自己的設計理念。</p> <p>3. 培養學生<b>欣賞</b>他人<b>設計圖</b>的能力。</p> <p>4. 提升學生<b>接納</b><b>反思</b>和<b>改進</b>的能力。</p> | <p>1. 能清晰描述自己喜歡的服裝風格。</p> <p>2. 服裝設計細節的清晰度和表現力。</p> <p>3. 能說出他人服裝設計圖的優點，與同學之間交流和互相學習。</p> | <p>1. 每位學生分享自己喜歡的服裝風格與設計元素。</p> <p>2. 學生發揮自己的創意，繪製出一張完整的服裝設計圖，包括設計細節和配色方案。</p> <p>3. 學生能分享自己的設計理念。</p> <p>4. 欣賞別人的設計圖，產生新想法，再進行修正。</p> | 繪圖用具<br>圖紙 | 6<br>節 |
|-----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|

|                                          |                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |            |        |
|------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| 第<br>( 7 )<br>週<br>-<br>第<br>( 10 )<br>週 | 三：衣<br>衣不捨<br>-<br>服<br>裝<br>製<br>作 | <p>1. 藝術與人文 /1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，<b>探索</b>創作歷程。</p> <p>2. 安 E4/<b>探討</b>日常生活應該注意的安全。</p> <p>3. 藝術與人文 /1-III-3 能<b>學習</b>多元媒材與技法，</p> | <p>1. <b>改造</b>衣物工具。</p> <p>2. <b>日常生活</b>應該注意的安全。</p> <p>3. <b>手縫</b>技法。</p> <p>4. <b>衣物</b>改造。</p> <p>5. <b>作品</b></p> | <p>1. <b>探索</b>改造衣物工具。</p> <p>2. <b>探討</b>日常生活應該注意的安全，知道手作課程各項工具操作的安全注意事項。</p> <p>3. <b>學習</b>手縫技法。</p> <p>4. 能利用設計圖，<b>實作</b>衣物改造。</p> <p>5. 培養<b>欣賞</b>和尊重他人<b>作品</b>的態度，且從中學習和借鑑優點。</p> | <p>1. 學生能夠正確使用基本縫紉工具。</p> <p>2. 會基本剪裁與手縫法。</p> <p>3. 能動手完成具創意性和美觀度的作品。</p> <p>4. 能夠明確指出作品與設計圖的差異。</p> <p>5. 能欣賞他人的作品，也能與他人分享自己的作品。</p> | <p>1. 學生蒐集各式舊衣物與布料。</p> <p>2. 教師介紹改造所需工具介紹:針、線、拆線器等。</p> <p>3. 學生依據舊衣改造設計圖，進行剪裁與縫製，並在服裝加上裝飾及圖樣，完成自己設計的作品。</p> <p>4. 檢核作品與設計圖的差異，分享製作過程中無法實踐的部分。</p> <p>5. 欣賞別人的作品。</p> | 舊衣物<br>針線包 | 8<br>節 |
|------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|

|  |  |                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>表現創作主題。</p> <p>4. 藝術與人文<br/>/1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和 <b>實作</b>。</p> <p>5. 綜合活動<br/>/1a-III-1 <b>欣賞</b>並接納自己與他人。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|                                                        |                                               |                                                                                                        |                                   |                                                      |                                                               |                                                                     |                    |                |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|
| <p>第<br/>( 11 )<br/>週<br/>-<br/>第<br/>( 12 )<br/>週</p> | <p>四：<br/>縫<br/>紉<br/>機<br/>初<br/>體<br/>驗</p> | <p>1. 藝術與人文 /1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，<b>探索</b>創作歷程</p> <p>2. 藝術與人文 /1-III-3 能<b>學習</b>多元媒材與技法，表現創作主題。</p> | <p>1. 縫紉機的功能</p> <p>2. 縫紉機的用法</p> | <p>1. <b>探索</b>縫紉機的功能。</p> <p>2. <b>學習</b>縫紉機的法。</p> | <p>1. 能獨立操作縫紉機，能將兩塊布，車縫在一起。</p> <p>2. 能有條理性分享手縫跟使用縫紉機的心得。</p> | <p>1. 教師介紹縫紉機的功能。</p> <p>2. 學生實際操作縫紉機。</p> <p>3. 分享手縫跟使用縫紉機的心得。</p> | <p>縫紉機<br/>舊衣物</p> | <p>4<br/>節</p> |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|

|                                                              |                                                        |                                                                                                                   |                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                  |                |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|
| <p>第<br/>( 13 )<br/>週</p> <p>－</p> <p>第<br/>( 15 )<br/>週</p> | <p>五：衣<br/>袋風華</p> <p>－</p> <p>做<br/>環<br/>保<br/>袋</p> | <p>1. 藝術與人文 /1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，<b>探索</b>創作歷程。</p> <p>2. 藝術與人文 /2-III-2 能<b>發現</b>藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> | <p>1. 環保袋的創作歷程</p> <p>2. 環保袋的構造</p> <p>3. 環保袋</p> <p>4. 作品</p> | <p>1. 使用牛仔褲，<b>探索</b>環保袋的創作歷程。</p> <p>2. <b>發現</b>環保袋的構造。</p> <p>3. 能利用舊衣物，<b>實作</b>環保袋。</p> <p>4. 培養<b>欣賞</b>和尊重他人<b>作品</b>的態度，且從中學習和借鑑優點。</p> | <p>1. 能表達環保袋的構造。</p> <p>2. 能完成簡單的環保袋。</p> <p>3. 能欣賞他人的作品也能與他人分享自己的作品。</p> | <p>1. 學生蒐集舊牛仔褲。</p> <p>2. 對齊褲檔的位置剪下褲管，褲管留著製作提把。</p> <p>3. 沿著剪下的位置車縫。</p> <p>4. 依照袋子的大小，裁剪適宜的提把長度。</p> <p>5. 車縫提把。</p> <p>6. 將提把縫製在袋子上，再將袋子翻面。</p> <p>7. 學生能分享自己作品與欣賞別人的作品。</p> | <p>舊牛仔褲</p> <p>縫紉機</p> <p>剪刀</p> | <p>6<br/>節</p> |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|

|  |  |                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>3. 藝術與<br/>人 文<br/>/1-III-<br/>6 能學<br/>習設計<br/>思考，<br/>進行創<br/>意發想<br/>和 實<br/>作。</p> <p>4. 綜合活<br/>動/1a-<br/>III-1<br/>欣賞並<br/>接納自<br/>己與他<br/>人。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|                                                        |                                        |                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |                |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>第<br/>( 16 )<br/>週<br/>-<br/>第<br/>( 18 )<br/>週</p> | <p>六：天<br/>然尚好<br/>-<br/>做清潔<br/>劑</p> | <p>1. 自然科學/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。<br/>2. 綜合活動/3d-III-1 <b>實踐</b>使用大自然的媒材及回收物，</p> | <p>1. 化學清潔劑的影響。<br/>2. 大自<b>然</b>的媒材。<br/>3. 環境友善行動<br/>4. 生態資源與環境<br/>5. 回收物<br/>6. 環保清潔劑。</p> | <p>1. <b>察覺</b>化學清潔劑的影響。<br/>2. <b>實踐</b>使用大自然的媒材及回收物，培養愛護自然、珍愛生命，<b>實踐</b>環境友善行動，<b>珍惜</b>生態資源與環境。<br/>3. 實際<b>操作</b>環保清潔劑的製作方法。</p> | <p>1. 能察覺化學清潔劑對環境的影響。<br/>2. 能說出環保清潔劑的好處。<br/>3. 能動手完成環保清潔劑。</p> | <p>活動一：化學清潔劑的影響<br/>1. 觀看化學清潔劑對環境影響的影片。<br/>2. 分組討論，列出化學清潔劑對環境的傷害。<br/>3. 提出在生活中能實踐友善環境的方案。<br/>活動二：環保清潔劑的認識<br/>1. 認識各種環保的清潔劑：無患子、茶樹子、黃豆粉、柑橘類等。<br/>2. 認識環保清潔的好處。<br/>活動三：環保清潔劑的製造<br/>1. 各組準備環保清潔劑製造所需材料與器具：檸檬 5 斤(柚及柑橘類果皮均</p> | <p>環保清潔劑材料：柑橘類果皮、酒精、玻璃瓶容器、起泡劑、甘油、蘆薈、純水、鹽、攪拌器具。<br/><br/>網路影片：關鍵字「環保清潔劑」</p> | <p>6<br/>節</p> |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|

|  |  |                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>實踐環境友善行動，<br/>珍惜生態資源與環境。</p> <p>3. 自然科學/pe-III-2<br/>能正確安全操作適合學習階段的作品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質</p> |  |  | <p>可)、95%酒精 1 瓶、甘油 50cc、椰子油起泡劑 500cc、純水 1500cc、新鮮蘆薈肉適量、鹽 15-20 克、6 到 10 人份鍋子、打蛋器。</p> <p>2. 製作過程：</p> <p>(1)先削檸檬皮綠色皮部分，將檸檬皮浸泡 95%酒精約一星期備用。</p> <p>(2)將蘆薈洗乾淨兩邊有刺的部分削掉，再剖開蘆薈將蘆薈肉用湯匙刮出裝在鍋子裡，然後倒約 200cc 的純水(由 1500cc 裡的純水倒)，將蘆薈均勻打成泥。</p> <p>(3)將步驟(1)的檸檬皮浸泡酒精過濾(檸</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



依據學習目標及學生表現調整評量標準。

評量採多元方式進行，以學生優勢能力為主。

3.學習環境調整:教室活動範圍安排在容易專心或老師方便協助的位置，避免走廊及窗戶邊。

學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。

4.學習歷程調整:提供同儕輔導。

動作指令簡短、明確；適時增強學生的好表現。

提供視覺材料幫助學生理解複雜的教材內容。

特教老師姓名：杜芳馨

普教老師姓名：王郁君、郭俊宏