

三、嘉義縣 秀林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (三年級和四年級) 否 ☐

年級	中年級	年級課程 主題名稱	中年級/棒球社團	課程 設計者	林昶廷	總節數/學期 (上/下)	80 節 上/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀	與學校願 景呼應之 說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康活潑發展。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適宜的運動計畫以培養學生創新的態度。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身實用的運動習慣，增進體適能， 形塑健康生活型態。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、認識棒球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理棒球運動中各項問題。 三、在棒球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	無							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
第 1 週 - 第 4 週	認識 棒球	健康與體育/1d-II -1 認識動作技能概 念與動作練習的策 略。 健康與體育/1c-II -2 認識身體活動的 傷害和防護概念。	1. 棒球 比賽 規則 2. 場地 規劃 3. 運動 傷 害、 處置 及預 防知 識	1. 認識並遵守棒球比賽規則、場地規 劃。 2. 認識運動傷害及處置、防護知識、 以維護自身與他人安全。	1. 能說出棒球比賽規則。 2. 能畫出棒球場地規格。 3. 能演示在日常生活中預 防及處理運動傷害的方 式。	1. 利用白板講解棒球規則。 2. 在棒球場地實際體驗與測量壘 包位置及壘間距離。 3. 運用影片認識運動傷害及處 理、預防方式。	中華民 國棒球 規則 中華民 國棒球 協會基 本訓練 教材	8

第 5 週 - 第 8 週	棒球之投球(入門)	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健康與體育/1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 綜合活動/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。健康與體育/2b-II-1 遵守健康的生活規範。 健康與體育/4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	1. 投手投球分解動作 2. 野手投球分解動作 3. 傳接球動作 4. 拋球動作 5. 整理裝備 6. 團體規範 7. 健身運動	1. 認識、描述並探索投手投球、野手投球、傳接球、拋球等分解動作。 2. 選擇適宜的整理裝備方法。 3. 遵守團體規範。 4. 培養並落實每日健身運動的習慣。	1. 能說出基本投手投球、野手投球、接球、拋球分解動作步驟。 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範 4. 能每天確實健身運動。	1. 運用教學影片認識投手投球、野手投球、傳接球、拋球等分解動作。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生投手投球、野手投球、傳接球、拋球等動作步驟。 3. 藉由講解、示範等方式，瞭解裝備整理的流程與要點。	中華民國棒球規則 中華民國棒球協會基本訓練教材	8
第 9 週 - 第	棒球之投球	健康與體育/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 健康與體育/3c-II	1. 投手投球分解動作	1. 模仿、運用並表現投手投球、野手投球、傳接球、拋球等練習策略。 2. 選擇適宜的整理裝備方法。 3. 遵守團體規範。	1. 能表現基本的投手投球、野手投球、傳接球、拋球動作 2. 能依要求完成裝備整理。 3. 能每天確實健身運動。	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生投手投球、野手投球、傳接球、拋球等動作程序與步驟。	中華民國棒球規則 中華民國	8

12 週	(初 階)	-1 表現聯合性動作技能。 綜合活動/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 健康與體育/2b-II-1 遵守健康的生活規範。 健康與體育/4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	2. 野手投球分解動作 3. 傳接球動作 4. 拋球動作 5. 整理裝備 6. 團體規範 7. 健身運動	4. 培養 並落實每日健身運動的習慣。		2. 分組完成裝備整理。	國棒球協會基本訓練教材	
第 13 週 - 第 16 週	棒 球 之 投 球 (進 階)	健康與體育/4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力表現健康與體育/3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 健康與體育/2b-II-1 遵守健康的生活	1. 投球、傳接球、拋球競賽 2. 整理裝備	1. 參與競賽活動，演練並表現投手投球、野手投球、傳接球、拋球等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。	1. 能表現基本的投手投球、野手投球、傳接球、拋球動作。 2. 能依要求完成裝備整理。	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生投手投球、野手投球、傳接球、拋球等動作能力。 2. 分組完成裝備整理。	中華民國棒球規則 中華民國棒球協會基本訓練教材	8

		規範。						
第17週 - 第20週	棒球之投球(專業)	健康與體育/4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力表現 健康與體育/3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 健康與體育/2b-II-1 遵守健康的生活規範。	1. 投手投球動作評量 2. 野手投球動作評量 3. 傳接球動作評量 4. 拋球動作評量 5. 整理裝備	1. 藉由參與投手投球、野手投球、傳接球、拋球等測驗評量，了解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。	1. 能表現基本的投手投球、野手投球、傳接球、拋球動作。 2. 能依要求完成裝備整理。	1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生投手投球、野手投球，傳接球、拋球等動作能力與需要再調整修正的部分。 2. 製作個人投球能力(投準、球速、投遠、接傳、拋球)雷達圖，作為社團學期成果及個人作品。 3. 分享本學期所學課程及技能，作為省思改進之處。 4. 分組完成裝備整理	中華民國棒球規則 中華民國棒球協會基本訓練教材	8
下學期								
第1週	棒球	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概	1. 握棒姿勢	1. 認識並描述握棒姿勢與打擊站姿 2. 認識並探索揮棒分解動作。	1. 能說出正確的握棒姿勢、打擊站姿。	1. 運用教學影片認識握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等動作。	中華民國棒球	8

第4週	之打擊(入門)	念與動作練習的策略。 健康與體育/1d-II -2 描述自己或他人動作技能的正確性。	2. 打擊站姿 3. 揮棒分解動作		2. 能說出基本的揮棒分解動作步驟。	2. 透過講解、示範等方式,指導學生握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等動作步驟。	規則 中華民國棒球協會基本訓練教材	
第5週 - 第8週	棒球之打擊(初階)	健康與體育/3c-II -1 表現聯合性動作技能。 健康與體育/3d-II -1 運用動作技能的練習策略。 綜合活動/2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員 綜合活動/2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。	1. 握棒姿勢 2. 打擊站姿 3. 揮棒分解動作 4. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 模仿、運用並表現握棒姿勢、打擊姿勢、揮棒分解等練習策略 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。 4. 展現進退合宜的球場禮儀。	1. 能表現基本的握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。	1. 透過示範、訓練、演練等方式,指導學生握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等動作練習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼,激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動,展現球場禮儀及運動家精神。	中華民國棒球規則 中華民國棒球協會基本訓練教材	8
第9週	棒球	健康與體育/4d-II -2 參與提高體適能	1. 揮棒打擊	1. 參與競賽活動,演練並表現握棒、揮棒打擊等技能。	1. 能表現基本的握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解動作。	1. 透過個人測驗、小組競賽等方式,評量學生揮棒動作能力。	中華民國棒球	8

－ 第 12 週	之 打 擊 (進 階)	與基本運動能力表現 健康與體育/3d-Ⅱ-2 運用 遊戲的合作和競爭策略。 綜合活動/2b-Ⅱ-1 體會 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 綜合活動/2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、 重視 榮譽感，並 展現 負責的態度。	競賽 2. 團隊精神- 隊呼、專注觀察、球場禮儀	2. 運用 正確及熟練技巧表現。 3. 體會 專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視 並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現 進退合宜的球場禮儀。	2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。	2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	規則 中華民國棒球協會基本訓練教材	
第 13 週 － 第 16 週	棒 球 之 打 擊 (專 業)	健康與體育/4c-Ⅱ-2 了解 個人體適能與基本運動能力表現 健康與體育/3d-Ⅱ-1 運用 動作技能的練習策略。 綜合活動/2b-Ⅱ-1 體會 團隊合作的意	1. 握棒姿 勢、打擊站姿、揮棒評量 2. 團隊精神-	1. 藉由握棒、揮棒打擊等測驗評量， 了解 個人各項能力表現。 2. 運用 正確及熟練技巧表現。 3. 體會 專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視 並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現 進退合宜的球場禮儀。	1. 能表現基本的握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。	1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等動作練習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	中華民國棒球規則 中華民國棒球協會基本訓練教材	8

		義，並能關懷團隊的成員 綜合活動/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、 重視 榮譽感，並 展現 負責的態度。	隊呼、專注觀察、球場禮儀					
第17週 - 第20週	棒球之跑壘	健康與體育/3d-II-1 運用 動作技能的練習策略。 健康與體育/3c-II-1 表現 聯合性動作技能。 綜合活動/2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合活動/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、 重視 榮譽感，並 展現 負責的態度。 健康與體育/4d-II	1. 跑壘技巧 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 模仿、 運用 並 表現 跑壘技巧的練習策略。 2. 運用 正確及熟練技巧表現。 3. 體會 專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視 並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現 進退合宜的球場禮儀。 6. 培養 每日健身運動的習慣。	1. 能表現基本的跑壘動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。 4. 能每日健身運動	1. 透過講影片、講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生跑壘技巧。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 4. 製作個人打擊、跑壘能力(揮棒速度、打擊率、擊球距離、跑壘速度)雷達圖，作為社團學期成果及個人作品。 5. 分享本學期所學課程及技能，作為省思改進之處。	中華民國棒球規則 中華民國棒球協會基本訓練教材	8

		-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。					
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
備註	學生每年不得重複選社團, 學生來源不同無課程重複問題.						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 一、學習環境的調整 1. 安排小天使或學伴, 協助參與社團活動。 2. 安排結構化的學習環境, 有固定明確的流程步驟指示, 讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 3. 賦予或訓練學生參與班務工作, 透過工作與責任創造學生在班級價值感。 4. 適時鼓勵學生的進步或優良表現, 營造正向支持的環境, 增進學生自信心及學習動機。 二、學習內容調整: 1. 降低課程內容的難度, 將學習內容分成幾個小步驟, 由簡單到困難分段學習。 2. 減少學習內容或任務的數量, 評估學生能力, 提供具挑戰性且可能達成的學習目標。 三、學習歷程調整: 1. 教學歷程結構化, 明確要求學生上課應有的學習態度與行為, 建立一致性的上課規範。						

	2. 上課時適時以口語或非語言的提示，提醒學生專注，如：手勢、眼神或提問。 3. 智能障礙學生語言理解能力差，教學時宜用簡短扼要口語說明，貼近學生生活經驗，避免冗長或過於抽象，確定學生聽懂老師的指令。 4. 棒球遊戲規則理解有困難，上課時老師可先請其它同學示範之後，再請他上場，自閉症學生可請特教學生助理員協助理解遊戲規則，提醒他上課的規範，協助正在進行的活動。 5. 自閉症學生理解遊戲規則有時有困難，發生與預期不同而有情緒反應時，能給予適度的情緒引導，例：教導口語表達、尋求協助、口語提示…等，給予學生情緒調整的時間與空間。 6. 同一類型活動能反覆練習，以達精熟的學習成效。 四、學習評量調整 1. 提供口語問答、實作或小組評量等多元評量。 2. 依據學生能力調整評量項目或比例計分。 3. 即使學習成就不是很突出，仍稱許學生的努力與進步。 特教老師姓名：陳秋萍、林佳勇 普教老師姓名：林昶廷
--	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。