

三、嘉義縣義竹國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	跆拳道社團	課程 設計者	蕭亞凡	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	卓越、感恩	與學校願 景呼應之 說明	本校跆拳道社團成立三年，目前為學校重點發展特色社團之一。配合學校「發展特色運動」，積極培養、訓練優秀選手，提升體能、技術及精神訓練，爭取良好比賽成績，培養體育優秀人才，培養出卓越的運動選手，為嘉義縣、本校及個人爭取最高榮譽。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競		課程 目標	一、經由跆拳道運動的技術與基本知識，養成良好生活習慣，促進身心健全發展，發展個人特質與潛能。 二、經由跆拳道的學習，發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 三、在小組活動潛移默化中，培養樂於與人互動、公平競爭，同理他人感受，促進身心健康。			

	爭，並與團隊成員合作， 促進身心健康。								
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入 議題 實質 內涵									
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數	
第(1) 週 - 第(4) 週	「跆拳道、學問大」	健體 1c-III-1 了解 運動技能要素和基本運動規範。 健體 2dIII-3 分析 並解釋多元性身體活動的特色。	跆拳道 手部基本 防禦動作 /品勢基 本步法	能了解跆拳道的動作技能概念。接受 跆拳道的基本動作，樂於體驗身體各種多元活動。	學生能說出跆拳道運動的由來與基本構造。學生能做出跆拳道的基本動作及手部防禦的基本動作。	活動一：認識跆拳道，簡介跆拳道運動由來。 活動二：跆拳道基本動作基本構造講解。 活動三：跆拳道練習動作手部防禦動作。	電腦 相關 配備。 投影 機。 PPT。	8	

第 (5) 週 - 第 (10) 週	踢法技巧	健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健體 2dIII-3 分析並解釋多元性身體活動的特色	踢法技巧 -前抬腿。踢法技巧-前踢。 踢法技巧-旋踢。	能了解跆拳道動作技能概念。接受跆拳道的基本動作，樂於體驗身體各種多元活動。	學生能了解並做出踢法技巧的動作。學生能分析並熟練踢法技巧的基礎動作。	活動一：前抬腳動作 來回各 20 次。左右腳都要練習。 活動二：前踢練習來回各 20 次。左右腳都要練習。 活動三：旋踢練習來回各 20 次。左右腳都要練習。	護具、踢靶	12
第 (11) 週 - 第 (15) 週	踢靶大挑戰	健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健體 2dIII-3 分析並解釋多元性身體活動的特色	踢靶練習 -前抬腿 踢靶練習 -前踢。 踢靶練習 -旋踢	在踢靶練習挑戰中，了解動作練習的策略與要領。 在踢靶練習挑戰中，樂於體驗身體各種多元活動，探索運動潛能。	學生能了解並做出踢靶練習的動作。學生能分析並熟練踢靶練習的基礎動作。	活動一：踢靶練習-前抬腿挑戰定點踢靶 20 下。左右腳都要練習。 活動二：踢靶練習-前踢挑戰定點踢靶 20 下。左右腳都要練習。 活動三：踢靶練習-旋踢挑戰定點踢靶 20 下。左右腳都要練習。	護具、踢靶	10
第 (16) 週 - 第 (20) 週	品勢太極一形的練習	健體 3dIII-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 健體 2cIII-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	品勢太極一章 1-6 動。品勢太極一章 7- 12 動。 品勢太極一章 13-18 動。	在品勢太極一形的練習中，透過體驗身體活動，解決練習中所遭遇的問題。 在品勢太極一形的練習中，運用同理心，表現出正向溝通的團隊精神。	學生能解決練習時所遭遇困難，做出「品勢太極一章 1-18 動」分段動作。透過正向溝通，學生能演練完整「品勢太極一章 1-18 動」	活動一：依照要點演練品勢太極第一章 1-6 動。 活動二：依照要點演練品勢太極第一章 7-12 動。 活動三：依照要點演練品勢太極第一章 13-18 動。	影片輔助	10

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-學習障礙(3)人、智能障礙(2)人、情緒行為障礙(2)人 ※資賦優異學生: ☒無 ※課程調整建議(特教老師填寫): 資源班學生: ☐銘(學)、☐茂(學)、☐逸(學)、☐佑(智)、☐翰(智)、☐宇(情) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容調整:將較複雜的跆拳道動作分成幾個小步驟,或針對學生無法達成的動作,降低難度或減少學習內容。 針對體能活動的課程給予調整或簡化。 2.學習評量調整: 評量時,老師可以給予提示或分步驟說明指令。 安排學生在較後面的評量順序,讓學生可以透過觀察、模仿別人,提高成功率。 體能課程的評量可以提高情意方面配分,或降低肢動作得分的標準,如迴旋踢次數減半。 3.學習環境調整:教室活動範圍安排在容易專心的位置,如教師附近,避免走廊及窗戶邊。 環境調整部分採異質性分組,並安排熱心同儕協助,達成友善融合環境。 4.學習歷程調整:提供同儕輔導。 動作指令簡短、明確;適時增強學生的好表現。 透過合作學習,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導學生共同學習完成任務。 特教老師姓名: 杜芳馨、侯怡岑 普教老師姓名: 蕭亞凡

