

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠地區(海區)		班級數	6 班		
校址	嘉義縣六腳鄉更寮村 19 號		電話	(05)3796309	傳真	(05)3705945
網址	http://www.gles.cyc.edu.tw/					
校長	陳淑惠		E-mail	gles@mail.cyc.edu.tw		
教導主任	呂哲夫		E-mail	gles@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	14 人					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班	體育班	總計
	6					6
學生數	28	6				34

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 校園綠地多、樹木多，良好的學習環境。 2. 校地廣大，學生活動空間充足。 3. 校園綠意盎然，生機蓬勃。	1. 學區人口流失，班級學生銳減。 2. 學生人數少，校園整潔不易維護。	1. 小班小校之教育理念易於落實。 2. 每位學生都能有展現才能的機會。	1. 學校位於農村，人口老化。 2. 新生兒人數逐年銳減，少子化衝擊嚴重。 3. 地處偏鄉，資源交缺乏。	1. 發展學校特色，爭取社區認同。 2. 發展特色課程，精緻化教學。 3. 運用各項行銷策略，增加入學人數。
教學設施	1. 教室充足，專科教室設備齊全。 2. 班班有 E 化教學設備。 3. 一生一平板電腦，線上學習不落後。	1. 部份校舍老舊、規畫較難符合需求 2. 教室不足，同一教室使用率偏高。	1. 社區家長關心學校，亦有經費補助。 2. 積極充實教學設備，符合教學趨勢。	1. 校舍維護經費不足。 2. 部分設備老舊，面臨淘汰更新。	1. 爭取經費，經營閒置空間。 2. 建立有效的管理機制，充分利用場地設備。
師資結構	1. 教師教育理念明確，教學認真。 2. 大部分教師取得碩士學位，能配合學校積極創新。	1. 專任教師皆為行政人員兼任，較無法依專長排課。 2. 學校較偏遠，特色課程專任教師難找尋。	1. 教師進修意願高，在職進修人數多。 2. 教師穩定度高，組織穩定。	1. 無純科任教師，學校特色較難發揮。 2. 新興議題多，教師工壓力大。	1. 辦理各種研習、提供經驗分享協助教師成長。 2. 成立教師共備社群，共同精進教學知能。

學生特質	1. 學生純樸、可塑性高。 2. 桌球隊高度自我管理，能發揮影響作用。 3. 班級學生人數少，易於管理。 4. 學生潛能無限，多元展才。	1. 單親、隔代教養、外配家庭有相當比例，學生有學習落差。 2. 大多家庭經濟狀況較弱勢，無法支撐學習費用。 3.	1. 學生各項表現以及體育、美勞方面近期表現佳。 2. 學生樂於參與教學活動與學習活動。 3. 學生積極認真，完成老師交代事宜。	1. 經濟不景氣，弱勢學生比例增加。 2. 家長忙於事業，較不易照顧到孩子 3. 學生需幫忙家務，較無心力學習。	1. 加強課輔、補救教學，提升學生基本能力。 2. 爭取獎助學金、社會救助協助學生。 3. 積極發展特色課程，讓學生發展潛能，展現才能。
家長期望	1. 家長會運作正常，能協助校務發展。 2. 班親會組織健全，能協助班級教學。	1. 家長社經落差大，造成學生文化落差。 2. 家庭教育功能較缺乏。	1. 社會觀念改變，家長參與校務日趨熱絡。 2. 積極參與學校事務，建立親師默契。	1. 家長大多務農，工作忙碌，易於疏忽家庭教育。 2. 家長對於課業要求要寬鬆。	1. 提供親職教育，協助家長成長。 2. 健全家長組織，促進家長參與。 3. 定期舉辦親職講座，提升家庭教育功能。
社區特性	1. 校友經常捐款鼓勵學生學習與支援學校。 2. 社區領導人物多年付出，協助校務經營。 3. 社區青農回校參與課程，經驗傳承。	1. 社區參與意願不高，參與人數較少。 2. 地方民眾對於學校經營意見分歧，不易整合。	1. 學校設施與場地開放，與社區互動頻繁 2. 以辦學績效爭取地方認同。	1. 欠缺新血加入，服務項目難以擴大。 2. 人口結構偏高齡化。 3. 人口外移嚴重，招生不易。	1. 主動邀請社區參與，營造雙贏情境 2. 改變義工招募策略，鼓勵社區參與 3. 利用社區多功能學習中心，提供社區及學生豐富的學習資源。
學校作為	1. 積極推動各項社團活動，獲得校內外肯定。 2. 重視學生體能，加強推動全校師生體適能活動。 3. 申請特色計畫，舉辦多元營隊與設計豐富教學活動。	1. 部分家長擔心特色課程會影響學生課業，進而影響教師指導士氣。 2. 家長對學校作為的理解力較低，無法掌握學校教學過程。	1. 積極參與表演及比賽，增加學生觀摩機會，以拓展視野。 2. 利用親職教育溝通家長觀念，宣導家庭教育功能。 3. 用教學績效爭取專款經費。	1. 位處偏遠，表演或比賽經費支出龐大，不勝負荷。 2. 指導教師身兼多重角色及業務，無法專心指導及訓練時間不足。 3. 學生數銳減，選手難以挑選與培訓。	1. 申請公部門和社會團體的計畫經費支撐相關活動與競賽。 2. 公開展現各項特色的學習成果，辦學績效有目共睹。 3. 結合社區資源舉辦活動，讓親師生與民眾能共襄盛舉