

三、嘉義縣 龍崗 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	一年級	年級課程主題名稱	SDGS 良好健康與福祉 --健康特攻隊			課程設計者	張貴美	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)								
學校願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願景呼應之說明	1. 藉由閱讀帶領學生進入國際議題，能以認真的態度思索生活中面對的議題。 2. 身體力行實際參與健康的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己，建立喜愛的態度，以培養樂在學習的正確態度。 4. 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。					
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 能具備探索問題的思考能力，促進積極的身心健康及相關預防策略。 2. 鼓勵學生能具備入門的聽、說、讀、寫的語文能力，為其他人做出有利於促進所有人的健康和福祉的決定與行動。 3. 能理解他人感受，並與他人一起合作於日常生活中促進健康。					
議題融入	☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____(非必選) 戶外教育議題已在低年級的產業課程-小小種子大冒險融入實施								
融入議題實質內涵	同上								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數

第(1)週 - 第(5)週	食在好健康	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 「金國王的環遊旅程」 2. 參與討論。 3. 食物金字塔。 5. 完成「食物金字塔」的學習單。	1. 能學習聆聽「金國王的環遊旅程」的影片，並可以說出聆聽的內容。 2. 以對方能理解的語句和同學互相討論吃不健康的食物對身體造成的影響。 3. 能珍視自己的健康並學習照顧自己的方法，並根據食物金字塔來進行飲食，讓自己吃得更健康。 5. 能運用注音符號記錄「食物金字塔」的學習單。	1. 每位學生能用口語表達自己的感受並說出影片的內容。 2. 每位學生能討論並發表不健康的食物對身體造成的影響。 3. 每位學生能說出根據食物金字塔來進行飲食的好處。 5. 完成「食物金字塔」的學習單。	活動一：影片觀賞(2 節) 1. 播放「金國王的環遊旅程」的影片並講述影片內容。 2. 透過討論、發表、分享，讓學生說出吃不健康的食物對身體造成的影響。 活動二：認識食物金字塔(2 節) 1. 播放「食物金字塔」ppt，並講述 ppt 的內容。 2. 透過討論、發表、分享，讓學生說出根據食物金字塔來進行飲食的好處。 活動三：書寫食物金字塔的學習單(1 節) 1. 討論食物金字塔內容並完成學習單。	1. 「金國王的環遊旅程」影片 2. 「食物金字塔」ppt 3. 「金國王的環遊旅程」的學習單	5
------------------------------	--------------	--	--	--	---	--	--	----------

第(6)週-第(10)週	零食黃綠紅	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 「零食黃綠紅」教學 ppt 2. 參與討論。 3. 認識零食的營養標示。 4. 食品添加物 5. 零食選購原則檢核表。 6. 「零食紅綠燈」學習單	1. 能學習聆聽「零食黃綠紅」教學 ppt，並可以說出聆聽的內容。 2. 以對方能理解的語句和同學互相討論自己選擇零食的方法。 3. 能說出零食的營養標示。 4. 能於引導下，使用適切的健康資訊，並知道哪些產品的食品添加物會對身體健康造成傷害。 5. 能以正確發音流利的說出零食選購原則檢核表的內容。 6. 運用注音符號記錄「零食紅綠燈」學習單	1. 每位學生能用口語表達說出零食的食品標示。 2. 每位學生能討論並發表自己選擇零食的方法。 3. 每位學生都能知道零食的營養標示。 4. 每位學生能說出哪些食品添加物會對身體健康造成傷害。 5. 每位學生能說出零食選購原則檢核表。 6. 能完成「零食紅綠燈」學習單。	活動一：零食的祕密(2 節) 1. 播放「零食黃綠紅」教學 ppt，認識「零食的食品標示」。 2. 透過小組討論，請學生分享自己的經驗裡，是如何選擇零食的呢？ 3. 透過討論、發表、分享，引導學生認識零食的「營養標示」 活動二：大家來找碴(2 節) 1. 請學生自備零食，從學生帶來的零食中，認識哪些「食品添加物」會對身體健康造成傷害。 2. 透過討論、分享，引導學生說出零食的選購原則。 活動三：吃出好健康(1 節) 1. 「零食紅綠燈」學習單。	1. 「零食黃綠紅」教學 ppt 2. 學生自備零食 3. 「零食紅綠燈」學習單	
--------------	-------	--	--	--	---	--	---	--

第(11)週 - 第(15)週	運動有夠讚	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 「運動吧！豬國王」的故事 2. 參與討論。 3. 飲食習慣 4. 「運動吧！豬國王」學習單。	1. 能學習聆聽「運動吧！豬國王」的故事，並可以說出聆聽的內容和自己的感受。 2. 以對方能理解的語句和同學互相討論吃了過多的精緻食物會造成肥胖。 3. 省思自己成長的歷程是否也有和豬國王相同的飲食習慣而能改變自己的飲食習慣，並能知道自己努力的方向。 4. 運用注音符號記錄「運動吧！豬國王」的學習單。	1. 每位學生能用口語表達繪本的內容並說出自己的感受。 3. 每位學生能討論並發表吃了過多的精緻食物會造成肥胖。 3. 每位學生能說出國王長出豬尾巴的原因。 4. 每位學生能說出讓國王豬尾巴消失不見的方法。 5. 完成「運動吧！豬國王」的學習單。	活動一：說故事(2 節) 1. 透過故事繪本講述故事內容。 2. 透過討論、發表、分享、省思，引導學生了解吃了過多的精緻食物會造成肥胖。 活動二：向豬尾巴 say goodbye(2 節) 1. 透過討論、發表、分享、省思，引導學生說出故事中的國王長出豬尾巴的原因。 2. 透過討論，發表如何讓國王的豬尾巴消失的方法。 活動三：書寫學習單(1 節) 1. 討論書中內容並書寫學習單。	1. 「運動吧！豬國王」繪本 2. 「運動吧！豬國王」學習單	5
第(16)週 - 第(20)週	我的健康我做主	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 健康飲食習慣。 2. 「健康飲食言」海報。 3. 上台發表	1. 學生互相交談時，能適當的提問、合宜的回答對方的問題，並分享正確飲食習慣的想法。 4. 能運用注音符號記錄自己所知道的健康飲食習慣。 3. 各組能運用探究事物的方法，透過討論的健康飲食習慣，做出健康飲食宣言海報。 5. 學生能上台以正確發音流利的說出健康飲食軒海報內容	1. 每位學生能認真討論並樂於分享。 5. 每位學生能正確使用注音符號寫出健康的飲食習慣。 3. 每位學生能合作完成健康飲食宣言海報。 5. 每位學生都能上台發表	活動一：健康飲食 go go go(2 節) 1. 透過討論、發表、分享，引導學生說出正確的飲食習慣。 活動二：健康飲食作伙來(2 節) 1. 分組討論寫出自己所知道的健康飲食習慣。 2. 能將討論出來的健康飲食習慣製作成海報標語。 活動三：與健康有約(1 節) 1. 上台分享健康飲食宣言海報作品。	1. 大壁報紙、彩色筆	5

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫):
普教老師姓名: 張貴美	