三、嘉義縣龍崗國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和___年級)否☑

| 年級 六年級 年級課程 SI 主題名稱 1 1 | | | SDGS 良好健康與福祉—世界病什麼? | | | | | | |
|---|--|-----------------------|---------------------|---|--------------------------------|----------------|-----------|----|-------|
| 行合彈性課程 | □第一類 跨領域統整 □第二類 □社團課程 □第四類 其他類課程 | 』 □技藝課程 』 □本土語文/新伯 | | 習□戶外教育□班際或校際交流□自治活 | 動□班級輔導 | | | | |
| 學校願景 | 品德、健康、認同、 | 樂學 | 與學校願景呼應 之說明 | 藉由各類文本帶領學生進入國際健康 身體力行實際參與健康的各項活動, 透過參與課程的過程了解自己,建立 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容。 | 規劃學習活動並努力解決問題 喜愛的態度,以培養樂在學習 | 的正確態度。 | | | |
| 總綱核心素養 | ′ I E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 I | | | 具備探索嚴重的傳染性和非傳染性疾病 具備科技與資訊應用的能力,從各類係 具備樂於與人互動,為自己、家人和其 | 專染病資訊中,做出有利於促進 | 些所有人的健康 | 和福祉的決定並行動 | | |
| 議題融入 | □性別平等教育 □- 戶外教育議題已在高 | | | | | | | | |
| 融入議題 實質內涵 | 同上 | | | | | | | | |
| 教學 進度 | 元名稱 /議顯實質內涵 | | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | | 學習活動 (教學活動) | | 教學 | 資源 節數 |

| | 4 | ىد ت m 10 | 1 叫十明庙 | 1 4 4 4 5 7 4 7 5 7 4 4 5 4 5 15 15 15 | 1 与加强小如外 1 阿艾佳 刚上眼 | 工会。 / 唐·勃. 冷. 14 n志 中 n. 4 · 4 | 1 炯明 7 次山北 从 | |
|-----|----------|-----------|----------|---|--------------------|--|--|---|
| | 看 不 | 語 5-Ⅲ-10 | 1.一則有關傳 | 1. 能結合已知條件,主動找找出一 | 1. 每個學生都能上網蒐集一則有關 | 活動一:傳染病的時光隧道 | 1. 網路及資訊設備 | |
| | 个 見 | 結合自己的特長 | 染性疾病的 | 則有關傳染性疾病的新聞。 | 傳染性疾病的新聞。 | 1. 每個學生都能在網路上尋找出一則有關傳染性疾病的新聞。(1節) | 2. 發表單 | |
| | 的 | 和興趣,主動尋 | 新聞 | 0 16 5 17 18 18 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | | | 3. 討論記錄表 | |
| |) 敵 | 找閱讀材料。 | 2. 清晰的發表 | | | 2. 將構成傳染病的要素透過語言、文字、圖畫來表達或說明心得感想。(1節) | 4. 心智圖 | |
| 第 | 人 | 資議 p-Ⅲ-3 | 心得感想 | 利用資訊科技分享學習心得。 | 發表。 | 活動二:台灣常見傳染病 | | |
| (1) | | 運用資訊科技分 | 3. 傳染病種類 | | | 1. 分組發表臺灣常見的傳染病後,再進行討論,覺察哪些是有效的防疫策略。(1節) | | |
| 週 | | 享學習資源與心 | 4. 病毒傳染途 | 3. 能與他人進行傳染病種類討論 | | 2. 完成病毒傳染途徑的心智圖。(1節) | | |
| _ | | 得。 | 徑心智圖 | 針對議題探究並將結果回饋並進 | 3. 每個學生都能分享與進行討論。 | | | 4 |
| 第 | | 社 3d-Ⅲ-3 | | 行省思。 | | | | |
| (4) | | 分享學習主題、 | | 4. 能透過設計調整並創新產出病 | 4. 每個學生都能完成心智圖。 | | | |
| 週 | | 社會議題探究的 | | 毒傳染途徑心智圖。 | | | | |
| | | 發現或執行經 | | | | | | |
| | | 驗,並運用回饋 | | | | | | |
| | | 資訊進行省思, | | | | | | |
| | | 尋求調整與創 | | | | | | |
| | | 新。 | | | | | | |
| | 病 | 藝 2-Ⅲ-2 | 1. 電影欣賞 | 1. 能在電影欣賞中發現藝術作品 | 1. 每個學生都能專心欣賞並提取重 | 活動一:全境擴散 | 1. 平板、網路及資訊設備 | |
| | 毒 | 能發現藝術作品 | | 中的構成要素與形式原理。 | 點。 | 1. 教師尋找有關傳染病的電影進行全班共同觀賞。(1節) | 2. 流感相關新聞報導 | |
| | 的 | 中的構成要素與 | 2. 觀賞後並比 | 2. 能進行討論並掌握重要細節與 | | 2. 分組討論病毒的傳播途徑。(1節) | 3. https://youtu.be/Hb | |
| | 迫 | 形式原理,並表 | 較批判 | 結構邏輯。 | 2. 每個學生都能參與組內討論與 | | 2foEvXfMI?si=_riYW376 | |
| | 降 | 達自己的想法。 | | | 分享。 | 活動二:流感的廣度(2節) | X4eNt4V- | |
| 第 | | 資議 p-Ⅲ-3 | 3. 新冠肺炎相 | | | 1. 進行線上多文本閱讀與分享並記錄重點。 | | |
| (5) | | 運用資訊科技分 | 關新聞報導 | 3. 能透過資料蒐集、解讀正確與判 | | 2. 組內互相討論紀錄的重點。 | | |
| 週 | | 享學習資源與心 | | 斷,藉以提升新冠肺炎相關新聞報 | 3. 每個學生皆能透過資料蒐集、解 | 3. 組間發表彼此重點並說出差異處。 | | |
| _ | | 得 | | 導的理解。 | 讀正確與判斷,藉以提升多文本的 | | | 4 |
| 第 | | 語 5-Ⅲ-12 | | | 閱讀與應用能力。 | | | |
| (8) | | 運用圖書館 | | | | | | |
| 週 | | (室)、科技與網 | | | | | | |
| | | 路,進行資料蒐 | | | | | | |
| | | 集、解讀與判 | | | | | | |
| | | 斷,提升多元文 | | | | | | |
| | | 本的閱讀和應用 | | | | | | |
| | | 能力。 | | | | | | |

| | 防疫大作戰 | 健體 2a-Ⅲ-1 | 1. 健康環境的 | 1. 能認識新冠肺炎對於個人. 家 | 1. 每個學生都能參與組內討論與 | 活動一:防疫知識家 | 1. https://www.mohw.go | |
|-----|-------|-----------|----------|-------------------|-------------------|--|--------------------------|---|
| | | 關注健康議題受 | 交互影 | 庭. 學校與社區因素交互作用 | 分享。 | 1. 分組討論發表學校停課的原因與生活中預防感染的措施與感受。(1 節) | v.tw/mp-1.html | |
| | | 到個人、家庭、 | 響因素。 | 的影響。 | | | 2. https://www.cdc.gov | |
| | | 學校與社區等因 | | | | 2. 學生上網蒐集相關新聞影片,再進行小組討論,並將結果記錄下來上台發表分享。 | .tw/Category/NewsPage | |
| | | 素的交互作用之 | 2. 清晰的發表 | | | (1節) | /EmXemht4IT- | |
| | | 影響。 | 心得感想 | 2. 能透過覺察將結果分享及回饋, | 2. 每個學生皆能運用科技、資訊與 | 活動二:防疫行動家 | IRAPrAnyG9A | |
| | | 資議 p-Ⅲ-3 | | 並利用資訊科技分享學習心 | 媒體之素養進行資料蒐集、解讀 | 1.學生分組討論什麼是流感?哪些人是高風險族群?跟一般感冒的差別?請學生發表 | 3. 衛生福利部疾病管制 | |
| 第 | | 運用資訊科技分 | | 得。 | 與正確判斷相關的媒體識讀。 | 不同型流感的差異?學生發表流感為什麼可怕?(1節) | 屬 | |
| (9) | | 享學習資源與心 | 3. 衛生保健習 | | | 2. 學生分組討論自己最近戴口罩防疫的經驗和感受後,依據討論內容完成防疫作戰的 | https://www.cdc.gov.tw/C | |
| 週 | | 得 | 慣的改 | | 3. 請小組找出被新冠肺炎病毒傳 | 魚骨圖思考學習單 (1節) | ategory/QAPage/DQWXG | |
| _ | | | 進方法。 | 3. 能理解防疫對於個人及群體健 | 染的可能途徑以及提出可以避 | | 19u2cXMH1jwGKXHug | 4 |
| 第 | | 健體 1a-Ⅲ-2 | | 康的重要,並主動表現正確防 | 免被病毒傳染的方式。 | | | |
| (12 | | 描述生活行為對 | 4. 預防性健康 | 疫的態度與行為。 | | | 4. 防疫作戰的魚骨圖思 | |
|)週 | | 個人與群體健康 | 自我照護的意 | | 4. 完成防疫作戰的魚骨圖思考學習 | | 考學習單 | |
| | | 的影響。 | 義與重要性。 | | 單 | | | |
| | | | | 4. 能透過實務操作,學習如何預防 | | | | |
| | | 健體 3a-Ⅲ-2 | | 感染及提升免疫力。 | | | | |
| | | 能於不同的生活 | | | | | | |
| | | 情境中,主動表 | | | | | | |
| | | 現基礎健康技 | | | | | | |
| | | 能。 | | | | | | |

| | 防疫 we cam | 語 2-Ⅲ-5 | 1. 新型冠狀病 | 1. 能有效的把握辯論主題-新型冠 | 1. 每個學生都能就分配工作進行辯 | 活動一:防疫 UP UP, 請聽我說 | 1. 抽籤筒 | |
|----------|-----------------|-----------|-------------|-------------------|--------------------|--|-----------------------|---|
| | help | 把握說話內容的 | 毒 vs. 流感討 | 狀病毒 vs. 流感並掌握重要細 | 論準備。 | 1. 抽籤分成兩組進行會議前分工。 | 2. 龍崗圖書室 | |
| | | 主題、重要細節 | 論 | 節。 | | 2. 上網蒐集資料並記錄新型冠狀病毒的特性及嚴重性、影響層面。(1節) | 3. 病毒動畫「冠狀病毒傻 | |
| | | 與結構邏輯。 | 2. 實際進行辯 | | 2. 全班共同完成辯論活動。 | 3. 模擬會議的情境,分組進行會議。 (新型冠狀病毒 vs. 流感的差異)。(1 節) | 傻分不清?」(影片來源: | |
| | | 資議 p-Ⅲ-3 | 論 | 2. 辯論時能將結構邏輯清晰表達。 | | 活動二:防疫攻略,請你跟我這樣做 | 親子天下 | |
| | | 運用資訊科技分 | 3 傳染病預防 | | 3. 學生能了解新冠肺炎的傳染途逕 | 1. 針對流感病毒,目前有哪些預防方式? | https://feature.paren | |
| | | 享學習資源與心 | 與自我照顧方 | 3. 能理解促健康生活的方法,如瞭 | 及預防方法。 | 2. 利用教育部教育宣導網站影片與學生討論戴口罩的方式與注意事項後,進行正確戴 | ting.com.tw/defendvir | |
| | | 得 | 法。 | 解傳染病-新冠肺炎的傳染途 | | 口罩的動作檢核。(1節) | <u>u</u> s | |
| 5 | | | | 逕及預防方法。 | 4. 請學生與同學互相自評, 完成正 | 3. 為了保護自己的身體健康,自身應該有哪些健康習慣才好?(1節) | 4. 武漢肺炎防疫指南(資 | |
| 3 | | 健體 1a-Ⅲ-3 | 4 預防性健康 | | 確戴口罩的動作檢核表。 | | 料 來 源:親 子 天 下 | |
| 3 | | 理解促進健康生 | 自我照護的意 | 4. 能熟練的操作正確戴口罩的技 | | | https://feature.paren | |
| | | 活的方法、資源 | 義與重要性。 | 能。 | 5. 每個學生都能從日常生活中了解 | | ting.com.tw/defendvir | 4 |
| | | 與規範。 | | | 並確實 | | <u>u s</u>) | |
| 6 | | | | 5. 能從日常生活中了解並確實做 | 做到預防新冠肺炎的行為 | | 5. 教育部學校衛生資訊 | |
| | | 健體 4a-Ⅲ-3 | | 到預防新冠肺炎的行為。 | | | 網網 | |
| | | 主動地表現促進 | | | | | https://cpd.moe.gov.t | |
| | | 健康的行動。 | | | | | w/index_new.php?guid= | |
| | | | | | | | BD28807E-9D44-A1D4- | |
| | | 健體 1b-Ⅲ-4 | | | | | D795-3408DA587793 | |
| | | 了解健康自主管 | | | | | 6. 正確戴口罩的動作檢 | |
| | | 理的原則與方 | | | | | 核表 | |
| | | 法。 | | | | | | |
| | 疫起動滋動滋 | 語 6-Ⅲ-3 | 1. 印度大壺節 | 1. 能透過掌握寫作步驟,將印度大 | 1. 每個學生都能依照安排進行劇本 | 活動一:從文本到演戲 | 1. 全球最大宗教盛會印 | |
| ş | | 掌握寫作步驟, | 地千人染疫 | 壺節千人染疫的新聞,創作改 | 創作。 | 1. 全班共同選擇適合的文本進行劇本的創作改編。(1節) | 度大壺節舉辦地逾千人 | |
| 7 | | 寫出表達清楚、 | 劇本創作 | 編成符合主題的劇本。 | | 2. 討論角色與道具的需求。(1節) | 染疫 | |
| 圓 | | 段落分明、符合 | 2. 分配工作與 | | | 3. 道具製作與排練。(2節) | https://www.cna.com.t | |
| | | 主題的作品。 | 排練 | | | 活動二:粉墨登場。 | w/news/firstnews/2021 | 4 |
| ' | | 藝 3-Ⅲ-2 | 3. 公開發表 | 2. 能為了演出表現出尊重、協調、 | 2. 每個學生都能主動參與並尊重同 | 1. 利用學校公開時間進行公開發表 | 04140383. aspx | 4 |
| | | 能了解藝術展演 | | 溝通等能力。 | 學配合排練。 | 演出後全班進行檢討,並請師長給予回饋 | 2. 龍崗演藝廳 | |
| 0 | | 流程,並表現尊 | | | 3. 每個學生都能分工合作、各司其 | | 3. 擴音及錄影設備 | |
| 1 | | 重、協調、溝通 | | 3. 能透過公開發表了解藝術展演 | 職的完 | | | |
| | | 等能力。 | | 流程。 | 成舞台展演。 | | | |
| | 教材來源 | □選用教材(| () | V 自編教材(請按單元(| 条列敘明於教學資源中) | | | |
| | 題是否融入資訊 技教學內容 | V 有 融入資訊科 | 技教學內容 共(6)自 | 節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | |

※身心障礙類學生: $<math>\Box$ \Box 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: V 無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

整

特教需求學生課程調 ※課程調整建議(特教老師填寫):

本課程無須調整,該生可以一同參與。

特教老師姓名:連翎均

普教老師姓名:吳佳倩