

三、嘉義縣龍崗國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級		六年級	年級課程 主題名稱		SDGS 良好健康與福祉—世界病什麼？			課程 設計者	吳佳倩	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型		☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)									
學校 願景		品德、健康、認同、樂學			與學校願景呼應 之說明		1. 藉由各類文本帶領學生進入國際健康議題，能以認真的態度思索生活中面對的議題。 2. 身體力行實際參與健康的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己，建立喜愛的態度，以培養樂在學習的正確態度。 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。				
總綱 核心素養		A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標		1. 具備探索嚴重的傳染性和非傳染性疾病，以及弱勢族群和地區，在發病、疾病和過早死亡方面的問題之思考能力。 2. 具備科技與資訊應用的能力，從各類傳染病資訊中，做出有利於促進所有人的健康和福祉的決定並行動。 3. 具備樂於與人互動，為自己、家人和其他人規劃、實施、評估促進良好健康和福祉的策略。				
議題融入		☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____(非必選) 戶外教育議題已在高年級的產業課程-從田間到舌尖—土地的味道實施									
融入議題 實質內涵		同上									
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)				教學資源	節數

第(1)週－第(4)週	看不見的敵人	語 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 一則有關傳染性疾病的新聞 2. 清晰的發表心得感想 3. 傳染病種類 4. 病毒傳染途徑心智圖	1. 能結合已知條件，主動找找出一則有關傳染性疾病的新聞。 2. 能透過閱讀分享及回饋將結果利用資訊科技分享學習心得。 3. 能與他人進行傳染病種類討論針對議題探究並將結果回饋並進行省思。 4. 能透過設計調整並創新產出病毒傳染途徑心智圖。	1. 每個學生都能上網蒐集一則有關傳染性疾病的新聞。 2. 每個學生都能上台報告進行多元發表。 3. 每個學生都能分享與進行討論。 4. 每個學生都能完成心智圖。	活動一：傳染病的時光隧道 1. 每個學生都能在網路上尋找出一則有關傳染性疾病的新聞。(1 節) 2. 將構成傳染病的要素透過語言、文字、圖畫來表達或說明心得感想。(1 節) 活動二：台灣常見傳染病 1. 分組發表臺灣常見的傳染病後，再進行討論，覺察哪些是有效的防疫策略。(1 節) 2. 完成病毒傳染途徑的心智圖。(1 節)	1. 網路及資訊設備 2. 發表單 3. 討論記錄表 4. 心智圖	4
第(5)週－第(8)週	病毒的迫降	藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 電影欣賞 2. 觀賞後並比較批判 3. 新冠肺炎相關新聞報導	1. 能在電影欣賞中發現藝術作品中的構成要素與形式原理。 2. 能進行討論並掌握重要細節與結構邏輯。 3. 能透過資料蒐集、解讀正確與判斷，藉以提升新冠肺炎相關新聞報導的理解。	1. 每個學生都能專心欣賞並提取重點。 2. 每個學生都能參與組內討論與分享。 3. 每個學生皆能透過資料蒐集、解讀正確與判斷，藉以提升多文本的閱讀與應用能力。	活動一：全境擴散 1. 教師尋找有關傳染病的電影進行全班共同觀賞。(1 節) 2. 分組討論病毒的傳播途徑。(1 節) 活動二：流感的廣度 (2 節) 1. 進行線上多文本閱讀與分享並記錄重點。 2. 組內互相討論紀錄的重點。 3. 組間發表彼此重點並說出差異處。	1. 平板、網路及資訊設備 2. 流感相關新聞報導 3. https://youtu.be/Hb2foEvXfMI?si=_riYW376X4eNt4V-	4

第(9)週－第(12)週	防疫大作戰	健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 健體 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	1. 健康環境的交互影響因素。 2. 清晰的發表心得感想 3. 衛生保健習慣的改進方法。 4. 預防性健康自我照護的意義與重要性。	1. 能認識新冠肺炎對於個人、家庭、學校與社區因素交互作用的影響。 2. 能透過觀察將結果分享及回饋，並利用資訊科技分享學習心得。 3. 能理解防疫對於個人及群體健康的重要，並主動表現正確防疫的態度與行為。 4. 能透過實務操作，學習如何預防感染及提升免疫力。	1. 每個學生都能參與組內討論與分享。 2. 每個學生皆能運用科技、資訊與媒體之素養進行資料蒐集、解讀與正確判斷相關的媒體識讀。 3. 請小組找出被新冠肺炎病毒傳染的可能途徑以及提出可以避免被病毒傳染的方式。 4. 完成防疫作戰的魚骨圖思考學習單	活動一：防疫知識家 1. 分組討論發表學校停課的原因與生活中預防感染的措施與感受。(1 節) 2. 學生上網蒐集相關新聞影片，再進行小組討論，並將結果記錄下來上台發表分享。(1 節) 活動二：防疫行動家 1. 學生分組討論什麼是流感？哪些人是高風險族群？跟一般感冒的差別？請學生發表不同型流感的差異？學生發表流感為什麼可怕？(1 節) 2. 學生分組討論自己最近戴口罩防疫的經驗和感受後，依據討論內容完成防疫作戰的魚骨圖思考學習單 (1 節)	1. https://www.mohw.gov.tw/mp-1.html 2. https://www.cdc.gov.tw/Category/NewsPage/EmXemht4IT-IRAPrAnyG9A 3. 衛生福利部疾病管制屬 https://www.cdc.gov.tw/Category/QAPage/DQWXG19u2cXMH1jwGKXHug 4. 防疫作戰的魚骨圖思考學習單	4
--------------	-------	--	---	--	---	---	--	---

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 本課程無須調整，該生可以一同參與。 特教老師姓名：連翎均 普教老師姓名：吳佳倩
------------	--