

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

評鑑人員：楊瑞莉、簡彩頻、徐 璿、李 宏

大崙國民小學彈性學習二年級生活輔導課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：114.05.28

二、地點：圖書室

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	二年級生活輔導課程包含了家庭教育、環境保護、性平教育……等，還融入了學思達的品格教育，符合學生的學習需要及身心發展層次，並透過影片觀賞、小組討論、口頭發表、書寫學習單……等方式，讓學生有練習、體驗、思考、探究之學習機會。		✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓				
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1. 生活輔導課程之內涵項目，均符合主管機關規定，並能融入家庭教育、環境保護、情緒管理、性平教育、海洋教育……等議題。		✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	2. 生活輔導課程之內容，均符合課綱規定及學習節數規範。	✓				
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	3. 課程計畫之內涵項目，均符合主管機關規定，彼此間均能符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	生活輔導課程之教學單元，進度採先淺後深、循序漸進原則，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	生活輔導課程規劃過程中，透過教師專業學習社群之共同討論，及參考先前編寫的相關主題資料與文獻，形成生活輔導之課程規劃；並經過特殊教育相關法定程序通過特殊需求類課程。	✓				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓				
	彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議		二年級生活輔導課程於規劃過程中，能透過教師專業學習社群及參考相關主題資料與文獻，形成彼此間具相互呼應之邏輯合理性，亦能呼應學校課程願景的課程規劃，不但符合學生的學習需要，並透過影片觀賞、小組討論、口頭發表、書寫學習單……等方式，讓學生有練習、體驗、思考、探究之學習機會。內涵項目均符合主管機關規定，同時通過特殊需求類課程。					
	評鑑人員：黃苑翔、黃馨儀、徐瑾蓉							

大崙國民小學彈性學習國際文化課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：114.05.28

二、地點：圖書室

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1. 課程主題設計考量學生的年齡特質與學習需求，內容具階段性發展目標，能引發學生學習動機。		✓		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	2. 教材與學習資源多樣，包含圖像、遊戲、任務導向學習等，提供學生多感官學習經驗。		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1. 教學單元標題明確，能精確傳達教學重點，摘要內容簡明扼要，充分揭示單元核心概念與學習重點。		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	2. 教學進度安排合理，符合學期授課節數規定，能妥善分配教學時間與學生活動時間，兼顧教學深度與彈性。		✓		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1. 主題選擇考量學校社區資源與學生背景，善用在地資源融入教學，提升學習的真實性與參與度。		✓		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 課程規劃初期即蒐集相關政策指引（如《108課綱》、教育部彈性學習課程相關手冊等），確保課程設計符合法規要求與教育方向。		✓		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	2. 課程計畫皆經學校課程發展委員會正式審議，確認課程內容符合學校課程架構與教學方針。		✓		
	彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議		1. 課程雖具備基本適性設計，惟可進一步加強針對不同學習風格與學習速度之學生的支持策略，如設計補充活動、提供彈性任務選擇等。				
			2. 評量設計可更著重於學生學習歷程與表現性成果，如：導入學習歷程檔案（Portfolio）、同儕互評或自我反思工具，以更全面呈現學生發展。				
	評鑑人員：徐槿容、蔡雅蘭、徐槿容						