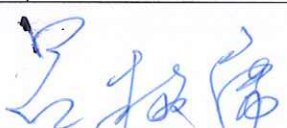


大崙國民小學彈性學習高年級社團舞龍課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：114.05.28

二、地點：圖書室

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑					
				優良	良好	普通	待加強		
				4	3	2	1		
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	本課程的教材、內容與教學活動切合學生的學習需求與身心發展階段，透過練習、體驗、思考、發表與統整等多元學習方式，提供學生完整且具結構性的學習經驗，能有效達成預期課程目標。	✓					
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓					
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		課程計畫內容項目齊全，符合教育主管機關之規定。教材與學習資源的選擇或自編，均依課綱要求及節數安排設計，具備規範性與適切性。		✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。				✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓				
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		教學單元內容、課程目標與教學時間規劃間具良好邏輯與呼應關係，整體設計符合學校課程願景與社團發展特色，展現系統性課程設計思維。	✓				
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		課程規劃期間，教學團隊能蒐集並評估相關資料，包括主題教材、學校課程方向、學生學習背景與發展需求等，作為課程設計的重要依據，顯示良好的專業準備與課程適切性。	✓				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			✓				
	彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	舞龍社團課程整體規劃完善，能兼顧學生發展與學校願景，教材與活動安排具創意與實用性，學習脈絡清晰，評量設計具可行性，教學歷程完整，能有效促進學生技能與文化素養的培養，達到課程預期成效。							
	評鑑人員：								

大崙國民小學彈性學習科學探究課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：114.05.28

二、地點：圖書室

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.科學探究的主題明確，對學生持續學習與發展具重要性。		√			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	2.科學探究之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，確能達成課程目標。		√			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1.科學探究的內涵、選用之教材或學習資源和評量方式，皆符合主管機關規定。		√			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	2.科學探究的內容，符合課綱規定及學習節數規範。		√			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	3.科學探究的主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		√			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1.科學探究的主題，有助於推動學校課程願景及發展特色。			√		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	2.科學探究的主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	√				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1.科學探究規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估所需的重要資料。	√				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	2.科學探究規劃與設計過程具專業參與性，並經學校課程發展委員會審議通過。	√				
	彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	科學探究須深入探討研究主題，對學生的興趣、能力，要求度較高。						
	評鑑人員：蕭尊仁		蕭尊仁					

大崙國民小學彈性學習弦樂器社團課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：114.05.28

二、地點：圖書室

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.能依據學生的學習能力、興趣與差異，適時調整教材內容與教學策略，達成因材施教的目標。		v			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	2.教學設計以學生為學習主體，提供多元的學習體驗與方式，如探究活動、分組合作、實作體驗等，促進學生主動參與與深度學習。	v				
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1.課程設計與編寫皆依據課綱規定及學校課程架構進行，確保教學內容具備正當性、合法性與實施性。 2.各階段課程規劃及學習成果的彙整，皆遵循教育主管機關與校內課程發展機制所訂之相關規範執行。		v			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	3.課程設計考量學生學習歷程與認知發展階段，運用螺旋式概念統整課程內容，使學習主題得以拓展。	v				
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		v				
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1.所有課程發展均以學校願景與教育理念為核心，統整學校資源與社區特色，建立具體可行的教學藍圖。		v			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	2.課程架構與推動方向符合學校整體課程邏輯與發展策略，具備教育正當性與合理性。	v				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1.能主動蒐集與整合多元教育資源，並考量學生的學習背景與起點行為，挑選適切且具啟發性的教材與課程內容，以提升學習效能。 2.課程規劃與設計皆與校內跨領域教師密切合作，並經由課程發展委員會及特殊教育推行委員會共同審議通過，確保課程品質與一致性。		v			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		v				
	彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	彈性學習課程依學生學習需求設計，提供練習、體驗、思考、發表與統整的機會，有助達成課程目標。課程內容與教材選擇以學生能力為優先考量，設計過程中也參考相關教材，並結合學生的先備經驗，提升學習效果。						
	評鑑人員：林怡君 							

大崙國民小學彈性學習獨輪車社團課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：114.5.28

二、地點：綜合教室

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：


層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，對其持續學習與發展具重要性。	1.課程能符合學生的學習需要及身心發展層次，適時調整教材內容與教學策略，達成因材施教的目標。		V			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	2.獨輪車學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會		V			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1. 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定。 2. 規劃之學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。 3.學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則		V			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。			V			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			V			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1.學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色		V			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	2.獨輪車學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料 2.規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			V			
	彈性學習課程 綜合性課程評鑑紀錄與建議	獨輪車學習課程依學生個別差異設計，提供練習、體驗、發表與統整的機會，有助達成課程目標。						
	評鑑人員：	3/2 em						

大崙國民小學彈性學習中年級社團課程-程控 mbot 課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：114. 5. 28

二、地點：綜合教室

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.課程主題內容以分組學習、操作、體驗、發表為主，對其持續學習與發展有很大的助益。 2.課程內容從 Mbot 動手實作，到透過程式控制，運用於生活情境，提供學生具體操作、體驗、思考、發表整合的機會、達成課程目標。	√				
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			√			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1.課程目標明確能達成總綱核心素養，符合學生經驗，活動、評量多元達到相關規定。 2. 課程規劃符合學習節數之規範 3. 程控 mbot 課程從結構組裝、程式控制到與生活情境結合，教學符合順序性、繼續性和統整性原則。	√				
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		√				
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			√			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1. 透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，透過探索、實作學習，形塑學校科技創新文化特色。 2. 課程規劃彼此間有相互呼應之邏輯合理性，由實作、程控到生活情境應用。	√				
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			√			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1.符應學校願景，考量學生在實作性課程學習較順利，課程設計加強學生自主操作課程，重視學生的主動理解性。 2.定期召開課發會、社群會議，教師針對本學年度的彈性學習課程之規劃主題與教學進行討論，並請老師提出意見。		√			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		√				
	彈性學習課程 綜合性課程評鑑紀錄與建議	課程內容規劃經課發會、社群會議討論，透過資訊科技媒介，培養問題思考與規劃能力，提供學生具體操作、體驗、思考、發表整合的機會、達成學校科技創新文化特色的課程目標。 達成愛護家鄉、傳承社區文化的課程目標。						
	評鑑人員： 							

大崙國民小學彈性學習中年級運動社團課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：114.5.28

二、地點：綜合教室

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，對其持續學習與發展具重要性。	1.課程能符合學生的學習需要及身心發展層次，適時調整教材內容與教學策略，達成因材施教的目標。		V			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	2.足球學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會		V			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1. 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定。 2. 規劃之學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		V			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	3.學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則		V			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			V			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1.學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色		V			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	2.足球學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料 2.規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		V			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			V			
	彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議		足球課社團上課課程嚴謹，有順序性，及早訓練，成熟度會好一點。多與人參與友宜賽，提升程度會更快，並且學生學習意願會更高。					
	評鑑人員：劉耿璋							