

一、時間：113.08.30

二、地點：大崙國小圖書室

三、課程實施前準備階段評鑑紀錄：

楊瑞莉 | 簡別頻

大崙國民小學彈性學習課程 一年級主題課程-閱蝶小達人 實施階段與效果階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.01.10

二、地點：大崙國小圖書室

三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施) 學年開學日至次年學期結束(	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	• 教師根據課程內容、學生特質與學習需求，靈活運用多樣化的教學策略，如分組合作、探究學習或情境式教學，以提升學習成效。		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	• 教師在教學過程中關注學生的學習反應，適時調整教學內容與方法，確保每位學生都能在適合自己的方式與步調下學習，提升整體學習效果。		✓		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	• 教師根據評量結果，適時提供學習輔導或調整教學策略，以滿足學生不同的學習需求，提升學習效果。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	• 教師透過教學研究會、年級會議或專業學習社群，進行課程與教學實施的對話與討論，並據此適時調整與優化課程計畫與教學策略。	✓			
	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	• 自主學習、問題解決能力或社交技巧等，展現出積極正向的發展，並對學生的整體學習與成長具有正面影響。		✓		
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	• 學生能在課程中進行自我反思，並根據學習經驗調整自己的學習策略或態度，從而在未來的學習中獲得更好的表現與成長。		✓		
課程效果 (配合平時及期末學生評量辦理)	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	• 學生在課程進行過程中，無論是在學科知識、技能還是學習態度方面，都能持續提升並達成更高的學習目標。	✓			
	彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	彈性學習課程有效運用多元教學策略，根據學生需求進行調整，促進學習成效。教師靈活調整教學內容，提供學習輔導以滿足學生的不同需求，並鼓勵學生進行自我反思與成長，確保學習持續進步並達成目標。					
評鑑人員:(上傳後，請列印紙本並簽名)				楊瑞莉 簡利穎			

大崙國民小學彈性學習課程二年級主題課程-閱蝶小達人實施前準備階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.08.29

二、地點：大崙國小圖書室

三、課程實施前準備階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施6月1日到7月31日	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1. 教師積極參與專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知並能勝任領域教學。 2. 每位教師每學年都公開觀議課，透過課堂的開放提昇教學的品質。		V		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校運用班親會、書面、學校首頁、通訊軟體……等多元管道向學生與家長說明。	V			
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 彈性學習課程之自編教材及相關教學資源能符應課程目標並依規定審查。 2. 彈性學習課程實施，學校能提供教學所需各項資源。	V			
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	運用晨光時間閱讀彈性課程相關之文章，促進學生多元之學習成長。	V			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議		整體課程內容規劃符合學生的發展，課程計畫與教學策略適宜，學習活動內容豐富多元，教師運用各種媒材，維持學生的學習興趣。					
評鑑人員：		黃堯翔 黃馨儀					

一、時間：114.01.22

二、地點：大崙國小圖書室

三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

評鑑人員：

一、時間：113.08.29

二、地點：大崙國小圖書室

三、課程實施前準備階段評鑑紀錄：

清素雲、施怡馨

三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

評鑑人員：

一、時間：113.08.29

二、地點：大崙國小圖書室

三、課程實施前準備階段評鑑紀錄：

張翠珊、蕭俊連

一、時間：114.01.22

二、地點：大崙國小圖書室

三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

評鑑人員：

一、時間：113.08.29

二、地點：大崙國小圖書室

三、課程實施前準備階段評鑑紀錄：

評鑑人員:

一、時間：114.01.22

二、地點：大崙國小圖書室

三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

評鑑人員：

大崙國民小學彈性學習課程六年級主題課程-閱蝶小達人實施前準備階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.08.29

二、地點：大崙國小圖書室

三、課程實施前準備階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施 6月1日到7月31日	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1. 教師積極參與 專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知並能勝任領域教學。 2. 每位教師每學年都公開觀議課，透過課堂的開放提昇教學的品質。		V		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫獲主管機關審查通過，學校運用班親會或網路等管道向學生與家長說明。		V		
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 彈性學習課程所需教材，透過學年會議，依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能符應課程目標並依規定審查通過後實施。 2. 彈性學習課程實施，學校能提供教學所需各項資源。	V			
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 配合學校教學活動，舉辦作品之展示與發表。		V		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議		整體課程內容規劃符合學生的發展，課程計畫與教學策略適宜，學習活動內容豐富多元，舉辦作品之展示與發表，維持學生的學習興趣。					
評鑑人員：		蘇文年、鍾信興					

一、時間：114.01.22

二、地點：大崙國小圖書室

三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
					優良	良好	普通	待加強
					4	3	2	1
課程實施)學年開學日至次年學期結束(	課程實施情形	9.教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1.教師依教案設計之規劃進行教學，並按造學生特質適時調整教學策略與進度		V		
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	2.教師依學生程度採用不同教學策略，以調整教學過程來增進學生的理解		V		
		10.評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1.教師於教學過程中，能利用多元評量方式來了解學生學習概況 2.教師能根據評量結果進行學習輔導及教學調整。		V		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	利用教師專業社群時間進行備課、觀課、議課之對話及討論，以增進課程與教學內容之實施策略。	V			
課程效果 (配合平時及期末學生評量辦理)	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1.學生透過學習單、上台發表、作品展示等方式，呈現學習成果，並學會應用數位資源，達成彈性學習課程之核心素養及學習目標。	V				
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V				
	22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	藉認識 AI 智慧新農業的介紹，引發學生持續追蹤學習，在新式農業面向，能延續到下一個學習階段。	V				
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議		1.透過觀課，讓教師能夠反思並發現自己課程設計的盲點，進而調整自己的教學方針及策略 2.學生學習自然農法耕種及對土地友善的方法，進而影響家中長輩的耕種觀念並逐漸投入新式農業的耕種方式。						
評鑑人員： 鍾信興、蘇文章								

一、時間：113.08.29

二、地點：大崙國小圖書室

三、課程實施前準備階段評鑑紀錄：

評鑑人員：

一、時間：114.01.22

二、地點：大崙國小圖書室

三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

評鑑人員：郭耀聰