

大崙國民小學彈性學習課程一年級主題課程-閱蝶小達人實施前準備階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.08.30

## 二、地點：大嵙國小圖書室

### 三、課程實施前準備階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施 6月1日到7月31日	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	• 教師具備相關教學經驗與專業背景，能夠有效指導學生學習。	✓			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	• 教師積極參與教學研究會、年級會議與專業學習社群，透過共同備課、觀課與議課活動，深化對課綱、課程計畫及教材內容的掌握，提升教學品質。	✓			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	• 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	• 學校透過書面或網路等多元管道，清楚向學生與家長說明課程內容，使家長能夠理解並支持學校的課程規劃。	✓			
		7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	• 使用的教材與教學資源符合學生的學習需求，並確保其內容具備教育價值，能夠幫助學生達成學習目標。	✓			
	7. 教材資源	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	• 彈性學習課程的實施場地與設備經過妥善規劃，確保教學環境安全、便利，並能支援不同類型的學習活動與教學需求。	✓			
		8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	• 學校規劃展演、競賽、能力檢測、學習護照等活動，以提升學生的學習動機，並觀察學生的參與情況與回饋。	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	彈性學習課程充分發揮教師專業，透過專業學習社群與共同備課提升教學品質。教材與教學資源切合學生需求，並提供適合的學習環境。學校透過多元管道與活動促進學生學習動機，並有效收集回饋以改進課程。						

評鑑人員:(上傳後，請列印紙本並簽名)

楊璇茱 簡別穎

大嵙國民小學彈性學習課程一年級主題課程-閱蝶小達人 實施階段與效果階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.01.10

二、地點：大嵙國小圖書室

三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施 ) 學年開學日至次年學期結束 (	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師根據課程內容、學生特質與學習需求，靈活運用多樣化的教學策略，如分組合作、探究學習或情境式教學，以提升學習成效。</li> </ul>	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師在教學過程中關注學生的學習反應，適時調整教學內容與方法，確保每位學生都能在適合自己的方式與步調下學習，提升整體學習效果。</li> </ul>		✓		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師根據評量結果，適時提供學習輔導或調整教學策略，以滿足學生不同的學習需求，提升學習效果。</li> </ul>	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師透過教學研究會、年級會議或專業學習社群，進行課程與教學實施的對話與討論，並據此適時調整與優化課程計畫與教學策略。</li> </ul>	✓			
課程效果 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<ul style="list-style-type: none"> <li>自主學習、問題解決能力或社交技巧等，展現出積極正向的發展，並對學生的整體學習與成長具有正面影響。</li> </ul>	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能在課程中進行自我反思，並根據學習經驗調整自己的學習策略或態度，從而在未來的學習中獲得更好的表現與成長。</li> </ul>		✓		
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在課程進行過程中，無論是在學科知識、技能還是學習態度方面，都能持續提升並達成更高的學習目標。</li> </ul>	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	彈性學習課程有效運用多元教學策略，根據學生需求進行調整，促進學習成效。教師靈活調整教學內容，提供學習輔導以滿足學生的不同需求，並鼓勵學生進行自我反思與成長，確保學習持續進步並達成目標。						

評鑑人員：(上傳後，請列印紙本並簽名)

楊瑞莉 簡利穎

大崙國民小學彈性學習課程二年級主題課程-閱蝶小達人實施前準備階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.08.29

## 二、地點：大嵙國小圖書室

### 三、課程實施前準備階段評鑑紀錄：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
優良	良好				待加強			
課程實施 6月1日到 7月31日	課程實施前準備	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1.教師積極參與專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知並能勝任領域教學。 2.每位教師每學年都公開觀議課，透過課堂的開放提昇教學的品質。	V			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
		6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校運用班親會、書面、學校首頁、通訊軟體……等多元管道向學生與家長說明。	V			
			7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1.彈性學習課程之自編教材及相關教學資源能符應課程目標並依規定審查。 2.彈性學習課程實施，學校能提供教學所需各項資源。	V			
		7. 教材 資源	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
			8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	運用晨光時間閱讀彈性課程相關之文章，促進學生多元之學習成長。	V			
彈性學習 課程綜合性課程評鑑紀錄與建議			整體課程內容規劃符合學生的發展，課程計畫與教學策略適宜，學習活動內容豐富多元，教師運用各種媒材，維持學生的學習興趣。					

大崙國民小學彈性學習課程二年級主題課程-閱蝶小達人實施階段與效果階段課程評鑑紀錄表

一、時間：114.01.22

## 二、地點：大嵙國小圖書室

### 三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
優良	良好				待加強			
課程實施 ) 學年開學日至次年學期結束 (	課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能依課程計畫進行教學，視學生特質及學校資源條件，選擇相應合適之教學策略，如提問、引導、實踐等方式並重視教學過程之適性化，助學生達成課程目標。	V			
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	1.利用學習單，釐清課堂內容，並上台分享。 2.教師能透過提問、反思、學習單等方式，掌握學生學習進度，根據回饋結果進行修正與調整。 利用教師專業社群時間進行備課、觀課、議課之對話及討論，以增進課程教學內容之改進。	V			
課程效果 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。  21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正面價值。	1.學生透過學習本、訪問單、發表等方式，呈現學習成果，並學會應用數位資源，達成彈性學習課程之核心素養及學習目標。  2.課程結合日常生活之體驗與發現，著重實踐能力及品德力的培養，提昇教育之積極正面價值。	V V				
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	藉認識社區，引發學生興趣持續學習，在社區營造面向，能與未來課程進行銜接。	V				
1.學習活動能引起學生的興趣，如找繪本裡的動物.實地訪談商家.當小小記者播報等。 2.將日常生活經驗與彈性課程學習目標做連結，使學生能延續課程之學習成就表現。 3.豐富的互動活動，在玩樂中提升專注力和思維敏捷度，增加課程的趣味性。								

評鑑人員：黃麗儀、黃莞羽

大嵙國民小學彈性學習課程三年級主題課程-閱蝶小達人實施前準備階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.08.29

## 二、地點：大嵙國小圖書室

### 三、課程實施前準備階段評鑑紀錄：

大崙國民小學彈性學習課程三年級主題課程-閱蝶小達人實施階段與效果階段課程評鑑紀錄表

一、時間：114.01.22

## 二、地點：大嵙國小圖書室

### 三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
					優良	良好	普通	待加強
課程實施 ) 學年開學日 至次年學期結束(	課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 運用活動操作方式，讓學生更加快速進入課程學習。 2. 課程及時間掌控佳，過程流暢。	V			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	採學生自學的方式，並搭配學習單，能增加課堂中之學習重點，也增強了學生思考的能力。	V			
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	能透過多次的課程討論，評議計畫實施之可行性，適時調整課程。	V			
		21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	動手做堆肥的實作課程，用腐植土種植美味營養的小白菜，對學生而言具積極正向價值。	V			
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生能持續學習，並將所學應用於生活中。	V			
課程效果 (配合平 時及期 末學生 評量辦 理)		1. 課程設計，採學生有興趣之操作方式，能引發學習動機。 2. 採學生自學方式，也運用小組分工合作與討論，增加班級間之互助與團結。 3. 培養課程融入不同領域之學習，且運用資訊設備協助教學。 4. 可讓學生多發表，分組人數可增為三人或四人一組。 5. 課程發表能以海報製作方式呈現，放入教室班級布置成果。						
彈性學習 課程綜合 性課程評 鑑紀錄與 建議		1. 課程設計，採學生有興趣之操作方式，能引發學習動機。 2. 採學生自學方式，也運用小組分工合作與討論，增加班級間之互助與團結。 3. 培養課程融入不同領域之學習，且運用資訊設備協助教學。 4. 可讓學生多發表，分組人數可增為三人或四人一組。 5. 課程發表能以海報製作方式呈現，放入教室班級布置成果。						

大嵙國民小學彈性學習課程四年級主題課程-閱蝶小達人實施前準備階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.08.29

## 二、地點：大嵙國小圖書室

### 三、課程實施前準備階段評鑑紀錄：

大崙國民小學彈性學習課程四年級主題課程-閱蝶小達人實施階段與效果階段課程評鑑紀錄表

一、時間：114.01.22

## 二、地點：大嵙國小圖書室

### 三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
					優良	良好	普通	待加強
課程實施 ) 學年開學日至次年學期結束(	課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1.教師運用語文類書籍文本為教材，使用實地踏查策略、影片輔助、資料蒐集等策略促成精熟學習重點及課程目標。 2.教師能採用異質化分組進行討問、實作及發表。	✓			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能透過提問、反思、學習單等方式，掌握學生學習進度，根據回饋結果進行修正與調整。	✓			
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	利用教師專業社群時間進行備課、觀課、議課之對話及討論，以增進課程教學內容之改進。	✓			
		21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1.學生學習表現能符合教師課程設計之目標。 2.學生積極參與各項學習活動。	✓			
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正面價值。		✓			
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生於課程前、中、後仍持續針對課程內容表現關注的行為。	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議		1.課程設計理念清楚呈現家鄉的特質，蒐集相關需求資料，引發適切契機。 2.依據課程設計進行教學，並達到課程目標。 3.教師多以提問方式讓學生分組討論、思考、表達，也讓每位學生均有上台發表的機會。 4.結合生活經驗於課程中，學生參與及關注度，進而提升其學習效益。						

評鑑人員： 張翠珊、高俊連

大崙國民小學彈性學習課程五年級主題課程-閱蝶小達人實施前準備階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.08.29

## 二、地點：大嵙國小圖書室

### 三、課程實施前準備階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施 6月1日到 7月31日	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1.校內師資及專長能有效實施該領域課程，並提供多元的教學補充資料有助於課程之實施。	V			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2.校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，時時充實專業知識，對於課程已做好相關準備。	V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3.每位教師每學年都公開觀議課，透過課堂的開放提昇教學的品質。	V			
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫獲主管機關審查通過，學校運用班親會或網路等管道向學生與家長說明。	V			
		7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1.彈性學習課程所需教材，透過學年會議，依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能符應課程目標並依規定審查。	V			
	7. 教材 資源	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	2.課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V			
		8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	配合學校行事及活動，舉辦作品之展示與發表。	V			
彈性學習 課程綜合性課程評鑑紀錄與建議		整體課程內容規劃符合學生的發展，課程計畫與教學策略適宜，學習活動內容豐富多元，符合核心素養精神，幫助學生習得各學習重點並達成課程目標。					
評鑑人員:	陳文瑜 翁昌						

大嵙國民小學彈性學習課程 五年級主題課程-閱蝶小達人 實施階段與效果階段課程評鑑紀錄表

一、時間：114.01.22

二、地點：大嵙國小圖書室

三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
課程實施 ) 學年開學日至次年學期結束 (	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師能依課程計畫進行教學，視學生特質及學校資源條件，選擇相應合適之教學策略，如提問、引導、實踐等方式並重視教學過程之適性化，助學生達成課程目標。	V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現實施多元評量，如合作學習、資訊蒐集與整合能力，發表等，重視學生的差異性，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教師社群、週三進修課程及期末成果發表能就各課程之教學實施情形進行對話、討論與分享，適時改進課程與教學計畫及其實施。	V			
課程效果 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 學生透過學習本、訪問單、發表等方式，呈現學習成果，並學會應用數位資源，達成彈性學習課程之核心素養及學習目標。 2. 課程結合日常生活之體驗與發現，著重實踐能力及品德力的培養，提昇教育之積極正向價值。	V			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	藉認識社區，引發學生興趣持續學習，在社區營造面向，能與未來課程進行銜接。	V			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議		1.結合在地資源，激發學生學習動機與愛鄉情懷。 .透過課程讓學生更了解家鄉，激發愛鄉的情懷。 .結合社區及童玩課程，與學生日常生活連結，引發學習動機。 .社區認識繪圖可先讓學生拍照，增加繪圖真實性。 .利用學習本整理社區特點，方便學生報告。 2.運用多元教學策略，提升學習成效 .童玩課程可讓小朋友放下手機，保護視力。 .可將童玩改為流行玩具，更符合時代潮流。 .結合數位評量於課程中，增進學生學習動機，並學會更多資訊應用。 .運用科技進行社區地圖繪製，透過小組討論，規劃不一樣的社區。 3.強調實作與參與，落實社區改造 .社區認識繪圖可先讓學生拍照，增加繪圖真實性。 .運用科技進行社區地圖繪製，透過小組討論，規劃不一樣的社區。 .鼓勵學生參與社區改造，將所學知識應用於實際行動。					
評鑑人員：		陳文瑜	王希昌				

大嵙國民小學彈性學習課程六年級主題課程-閱蝶小達人實施前準備階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.08.29

## 二、地點：大嵙國小圖書室

### 三、課程實施前準備階段評鑑紀錄：

大嵙國民小學彈性學習課程 六年級主題課程-閱蝶小達人 實施階段與效果階段課程評鑑紀錄表

一、時間：114.01.22

二、地點：大嵙國小圖書室

三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施 ) 學年開學日至次年學期結束 (	課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1.教師依教案設計之規劃進行教學，並按造學生特質適時調整教學策略與進度 2.教師依學生程度採用不同教學策略，以調整教學過程來增進學生的理解	V		
	10. 評量回饋		10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	1.教師於教學過程中，能利用多元評量方式來了解學生學習概況 2.教師能根據評量結果進行學習輔導及教學調整。	V		
課程效果 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	1.學生透過學習單、上台發表、作品展示等方式，呈現學習成果，並學會應用數位資源，達成彈性學習課程之核心素養及學習目標。	V			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	藉認識 AI 智慧新農業的介紹，引發學生持續追蹤學習，在新式農業面向，能延續到下一個學習階段。	V			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議		1.透過觀課，讓教師能夠反思並發現自己課程設計的盲點，進而調整自己的教學方針及策略 2.學生學習自然農法耕種及對土地友善的方法，進而影響家中長輩的耕種觀念並逐漸投入新式農業的耕種方式。					
評鑑人員：							

大崙國民小學彈性學習課程資訊與科技探索課程實施前準備階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.08.29

## 二、地點：大嵙國小圖書室

### 三、課程實施前準備階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施 6月1日到 7月31日	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1.校內師資專長能有效實施該領域課程。	V			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2.校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，時時充實專業知識，對於課程已做好相關準備。	V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3.教師積極參與專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，能掌握任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V			
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	程計畫公布於學校網站上，並於班親會向家長說明。課程學習單也常需要學生與家長互動，讓家長充分瞭解學校課程如何運作。	V			
		7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1.彈性學習課程之自編教材及相關教學資源能符應課程目標並依規定審查。	V			
	7. 教材 資源	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	2.場地、設備已妥善且能善用，並能依課程需要調整場地。		V		
		8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	配合學校行事及活動，舉辦成果作品之展示與發表。		V		
彈性學習 課程綜合性課程評鑑紀錄與建議		整體課程內容規劃符合學生發展，學習活動豐富多元，學生透過觀察、討論、發表達成愛護家鄉、傳承社區文化的課程目標。活動內容豐富多元，教師運用各種媒材，維持學生的學習興趣。					

大嵙國民小學彈性學習課程資訊與科技探索課程實施階段與效果階段課程評鑑紀錄表

一、時間：114.01.22

## 二、地點：大嵙國小圖書室

### 三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：