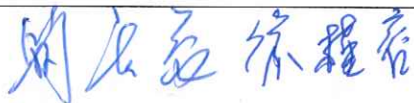


大崙國民小學彈性學習課程國際文化課程實施前準備階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.08.29

二、地點：大崙國小圖書室

三、課程實施前準備階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施6月1日到7月31日	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1. 校內師資人力已妥善安排，能有效實施彈性學習課程。	✓			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2. 校內行政主管及教師已參加新課綱之相關研習。	✓			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3. 教師積極參與專業學習社群之研討會並共同觀、備、議課。	✓			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1. 學校課程計畫已公告於學校網頁，供學生及家長查閱。	✓			
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 彈性學習課程之教材及相關教學資源能呼應課程目標。	✓			
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	2. 彈性學習課程之實施場地與設備皆已妥善規劃。	✓			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 教師授課前、中、後，實施多元評量方式，以了解學生先備知識概念及評估學習成效。	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議		1. 課程設計結合學生日常生活經驗，引發學生學習興趣及學習動機。 2. 學生樂於學習和分享，積極參與課堂活動。 3. 教師運用口語及非口語（如：肢體動作、畫畫）等溝通技巧，幫助學生理解、思考並學習。					
評鑑人員：							

三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

評鑑人員：

大崙國民小學彈性學習課程一年級生活輔導課程實施前準備階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.08.29

二、地點：大崙國小圖書室

三、課程實施前準備階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施6月1日到7月31日	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	教師能有效運用多元教學策略，使學生主動參與學習	V			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	大部分校內行政主管與教師已參與新課程的專業研習或成長活動，對課程綱要內容已有基本理解。	V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校透過書面或網路等多元管道，定期向學生與家長說明課程計畫		V		
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	彈性學習課程所使用的教材依據規定程序選用，並符合課綱要求	V			
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	設備與資源（如電腦、視聽器材、學習工具）充足，並能有效支援教學		V		
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校依據課程目標，規劃適切的展演、競賽或學習活動，以提升學生學習動機	V			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議		教師積極參與專業發展與教學研究，提升課程品質。學校透過展演、競賽及學習評量等方式促進學習成效。然而，仍可強化家長與學生的回饋機制，以優化課程內容與教學策略，並持續檢討課程執行情形，確保符合學生需求與學習成長目標					
評鑑人員：		楊瑞莉 簡利頻					

大崙國民小學彈性學習課程一年級生活輔導課程實施階段與效果階段課程評鑑紀錄表

一、時間：114.01.22

二、地點：大崙國小圖書室

三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施) 學年開學日至次年學期結束 (	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依據課程計畫進行教學，並確保教學內容與彈性學習課程目標相符	V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課堂活動與教學策略有助於學生培養該學習階段的核心素養與學習重點	V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	使用多元評量方式（如形成性評量、紙筆測驗、實作評量等）來全面掌握學生學習狀況	V			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	會議中能夠透過案例分析、觀課與議課等方式，共同解決教學上的問題	V			
課程效果 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生能在彈性學習課程中展現自主學習的態度，如積極探索、主動提問與合作學習	V			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生在學習態度、價值觀、創造力或人際關係方面的正向成長		V		
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生在彈性學習課程中展現持續的進步，例如知識深化、技能精進或學習態度改善	V			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議		教學策略與評量方式符合課程設計，並有效支持學生的學習發展。學生的非意圖性學習成果，如團隊合作與創新思維，也獲得正向提升。然而，仍需加強個別化學習支持與家長回饋機制，進一步提升學習成效及學習動機，並確保課程調整能更靈活地回應學生需求。					
評鑑人員：		楊瑞利 簡利穎					

大崙國民小學彈性學習課程二年級生活輔導課程實施前準備階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.08.29

二、地點：大崙國小圖書室

三、實施前準備階段課程評鑑紀錄：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑					
					優良	良好	普通	待加強		
					4	3	2	1		
課程實施 6月1日到7月31日	課程實施前準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1. 學校在開學前已妥善安排師資，生活輔導課程皆由原班導師授課，並確保教師具備相關專長能有效進行課程教學。	V					
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2. 大部分校內行政主管與教師已參與新課程的專業研習或成長活動，對課程綱要內容已有基本理解。	V					
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			V				
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫已通過主管機關審查，並公告於校網。且學校透過班親會、書面通知、大崙國小 Facebook、家長 LINE 群組等多元管道，向學生與家長說明相關資訊。	V					
		7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 自編的生活輔導課程教材符合課程目標，並已全數通過審查。		V				
			7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	2. 生活輔導課程的實施場地與設備均已妥善規劃，課程將於班級教室、綜合教室或視聽教室進行。	V					
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	校慶期間學校舉辦學習成果展，靜態部分展示生活輔導課程相關的學習單，提升孩子的表達能力，並促進課程學習成效。	V					
		彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議		生活輔導課程由導師授課，並與其他領域及科目教師溝通協調，進行跨領域協同教學，使課程內容更貼近日常生活，提升學生的學習興趣與成效。教學方式不僅符合核心素養的理念，還能幫助學生掌握各主題的學習重點，順利達成課程目標。						
		評鑑人員: 黃莞翔 黃馨儀								

三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

評鑑人員：