

嘉義縣 溪口 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	一年級	年級課程 主題名稱	農村勘查家	課程 設計者	楊美玲 陳雅惠 黃佺晴 曾千子	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由食農食育課程，培養健康生活習慣，並探索飲食與社區的關係。 2. 體驗傳統童玩並融合新的玩法與設計，延續學校民俗體育傳統，創造溪口孩子的共同記憶。 3. 透過社區走讀課程，涵養愛鄉人文情懷，提升對溪口鄉的認同感。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備探索傳統生活文化的思考能力，並透過社區走讀體驗與食農食育議題實踐，拓展日常生活經驗。 2. 具備聽說讀寫作的基本語文素養，並以藝術創作等符號知能，應用在溝通表達與觀點分享。 3. 具備理解溪口鄉社區文化與傳統童玩的素養，並認識傳統與現代文化的多元性。			
議題 融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						

融入
議題
實質
內涵

性別平等教育 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。(第 7-10 週)

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 第 6 週	童玩真有趣 / 尅仔標	<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣成就感，主動學習新的事物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 尅仔標的構造、特色 尅仔標的遊戲規則 尅仔標玩法 自製創意尅仔標 創意尅仔標比賽 創意尅仔標比賽獲勝技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽尅仔標構造特色的介紹影片，說出尅仔標的構造、特色。 能聆聽尅仔標遊戲規則影片的介紹，說出尅仔標的遊戲規則。 以實際動手體驗，探索並覺察出適合的尅仔標玩法。 利用環保媒介與素材完成自製創意尅仔標的表現與創作。 體會創意尅仔標比賽的樂趣，並主動學習準確丟擲目標物的技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出尅仔標的構造與特色。 能回答教師關於尅仔標遊戲規則影片的提問。 能分組討論，說出適合的尅仔標玩法。 製作出創意尅仔標 能完成比賽。 能發表比賽後的感想與心得 	<p>活動一：認識尅仔標</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生觀賞尅仔標影片，並嘗試用書寫或繪畫紀錄影片重點。 小組討論尅仔標的構造、特色。 上台分享想法。 <p>活動二：玩轉尅仔標</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀賞尅仔標遊戲規則影片。 老師現場示範如何玩尅仔標。 學生小組討論、實際練習並找出適合的玩法。 <p>活動三：大家來遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師介紹創意尅仔標的製作方式與步驟。 學生實際製作屬於自己的創意尅仔標。 學生分組競賽，看誰的創意尅仔標能準確丟擲目標物。 	<p>https://youtube.com/sHORTS/DFyrZk07N8c?si=0MMVTeWs2uT4FEcQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HuxsgmyKQH_I</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5uD7D8dh_7k&t=78s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=u0rOHATPKqc&t=1s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yPSI9RB2GVM&t=2s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HuxsgmyKQH_I&t=1s</p>	6

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		6. 能運用小組討論的探究方法，蒐集比賽獲勝的各種技巧，並養成動手實驗的習慣。	7. 完成分析海報並分享。	4. 學生口頭發表比賽心得感想。 活動四：小組動動腦 1. 討論可以讓創意氍仔標準確丟擲目標物的原因有哪些。 2. 將原因結果記在海報上。 3. 上台發表分享。	油性黑筆 彩色筆 壁報紙 教學簡報	
第 7 週 第 10 週	溪口好味到	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與	1. 餐具的名稱及用法 2. 中式用餐禮儀 3. 營養午餐的正確用餐程序 4. 學校午餐廚房團隊與職掌 5. 嘉義縣營養午餐感恩詞 6. 性別職業刻板印象	1. 能學習聆聽不同媒材(影片)，說出中式用餐禮儀。 2. 認識基本的餐具的名稱及用法 3. 能於引導下，於生活中操作正確的中式用餐禮儀。 4. 能於生活中嘗試運用營養午餐的正確用餐程序。 5. 探索並分享對自己及其他同學餐具擺置不同方式的感受與想法。	1. 能說出影片中的正確中式用餐禮儀。 2. 能說出各種餐具的正確名稱及用法。 3. 能正確盛裝菜餚並擺置餐具。 4. 能實際演練營養午餐的正確用餐動線與程序。 5. 能說出自己與他人餐具擺置位置	活動一：優雅食光(2節) 1. 教師提問，學生自由發表： (1) 平常在家用餐的習慣是怎樣呢？在哪裡吃？跟誰一起吃或自己吃？ (2) 用餐時是使用什麼餐具？ 2. 觀看【學校午餐好食光】及【心靈環保兒童生活教育動畫】兩支影片，思考並回答教師的提問： (1) 你在影片中看到哪些不恰當的用餐行為？ (2) 吃飯時要注意什麼呢？ 3. 學生透過教學簡報及影片辨識在學校吃午餐常用的餐具，了解正確的餐具使用方式。 4. 學生透過「是非大考驗」情境問答遊戲，辨識正確及不正確的用餐行為。 5. 學生拿出午餐使用的餐具，實際練習如何正確盛裝菜餚、如何擺置餐具。 6. 學生行間走動，看看其他人的餐具擺放位置是否和自己相同。	1. 餐桌禮儀教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=PubZMSYM2pE 、 https://www.youtube.com/watch?v=1lX1Uq51mm0&list=PLIc8DUNk00T3JAyaEGksSGSkRCsTteMlx&index=2 2. 餐桌禮儀 OX 舉牌情境題教學簡報中式用餐禮儀影片 https://www.youtube.com/watch?v=mygv1FfEGaE&list=PLIc8DUNk00T3JAyaEGksSGSkRCsTteMlx&index=1 3. 性別分工影片 https://www.youtub	4

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>想法。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>性別平等教育 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與</p>		<p>6. 關懷學校的午餐廚房團隊，願意提供協助與表達感謝。</p> <p>7. 以適切的速率正確地朗讀嘉義縣營養午餐感恩詞。</p> <p>能覺察職業性別角色的刻板印象，了解職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>的相同與相異之處。</p> <p>6. 能畫出實際感謝及幫助午餐廚房團隊的行動</p> <p>7. 能朗讀「嘉義縣營養午餐感恩詞」</p>	<p>7. 學生口頭發表自己與他人餐具的相同及不同之處。</p> <p>活動二：感恩食光(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以教學簡報秀出學校午餐供餐團動成員工作照片，並詢問學生是否在校園中看過這些人？學生依據自身經驗口頭回答。 2. 教師引導學生透過照片逐一認識學校午餐團隊：廚房營養師、廚工、午餐司機等相關行政人員及所從事的工作。 3. 學生透過照片及工作實況影片(預錄)，了解學校營養午餐供應的來源，感恩農夫及學校廚房團隊，帶來美味的午餐 4. 教師引導學生畫出可以協助廚房媽媽及司機叔叔的行動(例如把菜吃光、幫忙開門讓廚媽可以推餐車進來、主動打招呼問好、到廚房換水果時大聲說謝謝) 5. 教師揭示「嘉義縣營養午餐感恩詞」，引導學生朗讀感恩詞。 6. 學生分組練習朗讀後上台發表。 <p>活動三：快樂食光(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀看家務分工性別平等影片，並思考： 	<p>e.com/watch?v=CMpUoqkhPXw</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 教學簡報 5. 感恩任務畫畫單 <p>性別職業刻板印象畫單</p>	

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		職業的分工，不應受性別的限制。			8. 能畫出突破職業性別刻板印象的作品	(1) 學校廚媽剛好都是女生，但廚房的工作只有女生才能做嗎？司機叔叔也在廚房協助供餐喔！ (2) 司機叔叔是男生，但是也有很多女生當司機喔！ 2. 學生觀看性別分工影片，並試著畫出不受性別限制執業的社會樣貌，並畫出自己未來想從事的職業。 學生上台發表分享自己的作品。		
第11週—第14週	招待溪客	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 溪口家鄉特色影片 2. 招待溪客的禮儀與注意事項 3. 招待稀客戲劇演出	1. 能學習聆聽溪口家鄉特色影片，並說出聆聽到的溪口家鄉特色影片內容。 2. 應用溪口家鄉特色，探索並覺察招待溪客之道。 3. 根據溪客的需求，訂定招待溪客的禮儀與注意事項，一起工作並完成招待稀客戲劇演出任務。	1. 能完成溪口家鄉特色影片學習單。 2. 能提供兩項溪客的需求，完成演出。 3. 能完成分享招待溪客之道的個人學習單。	活動一：認識溪口 1. 教師以溪口家鄉特色教學簡報與影片，引導學生認識溪口家鄉特色 2. 完成溪口家鄉特色影片學習單。 活動二：家鄉好溪客 1. 學生透過影片，認識如何招待客人 2. 學生書寫學習單，了解如何接待貴賓到溪口遊玩。 3. 兩人一組，角色扮演主人與溪客模擬實境。 4. 能上台演出。 5. 完成招待溪客的個人學習單。	https://journey.tw/go-xikou/ 1. 教學簡報 2. 主人與溪客角色扮演	4
第15週	愛溪口	語文 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	1. 愛溪口驚奇記影片	1. 聆聽和觀賞「愛溪口驚奇記」影片。	1. 小組能討論並說出聆聽內容中最喜愛的部分。	活動一：影片欣賞 1. 觀賞「愛溪口驚奇記」影片。	1. 愛溪口驚奇記影片 https://www.youtube.com/watch?v=D60Gqmy0pF	6

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第20週	驚奇記	<p>容。</p> <p>生活 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 3-I-3/體會學習的樂趣和成就，主動學習新的事物。</p> <p>生活 4-I-3/運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>2. 愛溪口驚奇記繪本</p> <p>3. 烏仔餅介紹影片</p> <p>4. 創意烏仔餅</p>	<p>2. 跟著老師朗讀「愛溪口驚奇記」繪本並能說出聆聽的內容。</p> <p>3. 運用五官體會烏仔餅的好滋味。感受嗅覺、味覺的神奇之處。</p> <p>4. 手腦運用彩色筆發揮巧思，自行設計糕餅的造型。</p>	<p>2. 能說出家鄉的知識。</p> <p>3. 能說出烏仔餅的外型特徵。能說出聞到什麼味道、吃到什麼滋味。</p> <p>4. 能發揮創意設計糕餅的造型。</p>	<p>2. 老師朗讀「愛溪口驚奇記」繪本，學生要專注聆聽。</p> <p>活動二：你問我答</p> <p>1. 根據影片及繪本進行家鄉知識問答。</p> <p>2. 請小朋友上台發表心得與想法。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>活動三：美味時光</p> <p>1. 觀賞烏仔餅的製作過程影片及由來。</p> <p>2. 品嚐各種口味的烏仔餅。</p> <p>3. 分享自己喜歡的口味與感想。</p> <p>4. 老師整理並歸納重點。</p> <p>活動四：動手玩創意</p> <p>1. 在圖畫紙上，發揮創意設計糕餅的造型，並塗上顏色。</p> <p>2. 設計完之後，張貼於黑板，並上台說出創作的想法與理念。讓大家欣賞並票選出創意最佳之人。</p>	<p>C</p> <p>2. 愛溪口驚奇記繪本</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 烏仔餅</p> <p>5. 圖畫紙</p> <p>6. 彩色筆</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有_(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無須調整</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：葉雨昇</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：楊美玲 陳雅惠 黃佖晴 曾千子</p>							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

嘉義縣 溪口 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和 ____年級) 否

年級	一年級	年級課程 主題名稱	農村勘查家	課程 設計者	楊美玲 陳雅惠 黃佺晴 曾千子	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 (可以複選)						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由食農食育課程，培養健康生活習慣，並探索飲食與社區的關係。 2. 透過社區走讀課程，涵養愛鄉人文情懷，提升對溪口鄉的認同感。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備探索傳統生活文化的思考能力，並透過社區走讀體驗與食農食育議題實踐，拓展日常生活經驗。 2. 具備聽說讀寫作的基本語文素養，並以藝術創作等符號知能，應用在溝通表達與觀點分享。 3. 具備理解溪口鄉社區文化的素養，並認識溪口產業特色與景點的多元性。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						

融入議題實質內涵		安全教育 E2 了解危機與安全(第 7-12 週) 戶外教育 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) (第 7-12 週) 戶外教育 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。(第 7-12 週)						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 第 6 週	遊玩溪口	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 4-I-2 使用不同的	1. 溪口旅遊大富翁的設計方法 2. 溪口家鄉特色 3. 桌遊圖卡製作方式與計分方式 4. 溪口旅遊大富翁遊戲規則	1. 能學習聆聽老師的口頭及簡報講解並說出聆聽到的溪口旅遊大富翁的設計方法。 2. 上台發表時，能適當的提問、合宜的回答溪口大富翁的設計方法，並分享自己的遊戲關卡。 3. 探索並覺察溪口家鄉特色，進而設計溪口旅遊大富翁。 4. 應用加法和減法的計算或估算於設計溪口大富翁計分方式。 5. 能為溪口大富翁訂定規則或方法，一起工作並完成桌遊彙整與合併。	1. 能說出溪口旅遊大富翁的設計方法。 2. 能分組練習設計遊戲關卡。 3. 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 能設計桌遊的遊戲方式與計分規則 5. 設計溪口特色的關卡及圖面 6. 會玩溪口旅遊大富翁。 7. 能分享遊戲時的心得。(文字書寫或口說發表)	活動一：我愛溪口小桌遊(2 節) 1. 老師說明溪口旅遊大富翁的設計方法。 2. 全班分組設計桌遊關卡。 3. 各組上台發表自己的關卡 活動二：我是桌遊設計家(2 節) 1. 各組討論關卡的遊戲方式與計分 2. 老師引導各組分配設計溪口特色的關卡及圖面工作 3. 各組製作完成自己的關卡 活動三：來玩大富翁(2 節) 1. 全班將桌遊合併彙整，並全班輪流試玩溪口旅遊大富翁。 2. 討論遊戲時的心得，並記錄下來。 3. 學習單靜態分享或口說發表	https://journey.tw/go-xikou/ 教學簡報	6

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		表徵符號進行 表現與分享 ，感受創作的樂趣。		6. 使用 桌遊圖卡 進行 表現與分享 ，感受創作 溪口大富翁 的樂趣。				
第7週 第12週	走讀134巷	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>安全教育 E2 了解危機與安全</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>戶外教育 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p>	<p>1. 交通安全注意事項</p> <p>2. 校外走讀注意事項</p> <p>3. 134巷愛溪口秘密通道的特色與由來</p>	<p>1. 能學習聆聽不同媒材(影片)，說出聆聽交通安全注意事項的內容。</p> <p>2. 能了解校外走讀課程容易發生的危機與安全注意事項。</p> <p>3. 能共同訂定方法，一起工作並完成交通安全戲劇演出任務。</p> <p>4. 善用愛溪口秘密通道校外教學，認識愛溪口秘密通道的特色與由來</p>	<p>1. 能說出妖果小學影片的交通安全注意事項。</p> <p>2. 能演出交通安全情境戲劇。</p>	<p>1. 活動一：我會停看聽(1節) 學生觀看「妖果小學」交通安全宣導影片，思考並自由發表： (1) 你在影片中看到哪些危險的用路行為？ (2) 過馬路時要注意什麼呢？</p> <p>2. 教師發下交通安全情境任務題，學生分組討論嘗試、並練習用戲劇方式演出正確的過馬路、看紅綠燈方式。</p> <p>3. 學生輪流上台實作演出。</p> <p>4. 學生自由發表學習感想。</p> <p>5. 教師總結校外走讀時要注意： (1) 正確的排隊方式 (2) 行人在路上要靠邊走 (3) 過馬路要看紅綠燈，快步通過</p> <p>活動二：認識愛溪口秘密通道(1節) 1. 教師以教學簡報先帶學生認識 134巷愛溪口秘密通道特色。 (1) 愛溪口秘密通道的定義與由來 (2) 134巷物產時鐘每個數字所代表哪種溪口的特產。 (3) 愛溪口驚奇記繪本裡所提到的人物(神祕貓、麵線妹、愛溪口、花偶夫婦)和場景(傳聲筒、古井、微笑柑仔店、</p>	<p>1. 妖果小學宣導影片 https://komv.thb.gov.tw/News_Video_Content.aspx?n=3475&s=226837</p> <p>2. 交通安全情境任務單</p> <p>3. 教學簡報</p> <p>4. 走讀課程學習任務單</p> <p>5. 愛溪口驚奇記繪本</p> <p>6. 愛溪口秘密通道 https://damon624.pixnet.net/blog/post/44433910</p>	6

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>戶外教育 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p>	<p>4. 柑仔店</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>5. 善用五官感知愛溪口秘密通道的特色，培養心靈對愛溪口秘密通道由來的感受能力。</p> <p>6. 願意參與柑仔店購買物品活動，表現好奇與求知探究柑仔店與便利超商的經營模式有不同之處。</p> <p>7. 透過角色扮演，感受當店長的甘苦，並且能正確找錢給顧客及使用錢幣購買物品。</p>	<p>3. 能完成走讀課程學習任務單(出發篇)</p> <p>4. 能聆聽、觀察後說出 134 巷愛溪口秘密通道的特色。</p> <p>5. 能使用 20 元購買自己喜歡的物品</p> <p>6. 能說出柑仔店與超商的不同。</p>	<p>物產時鐘)。</p> <p>2. 學生先閱讀老師的學習任務單(分為出發篇、走讀篇、心得篇)，做為走讀前的暖身。</p> <p>5. 教師引導學生完成任務單(出發篇)</p> <p>(1) 是非題勾選：校外教學的交通安全、聆聽導覽時的注意事項</p> <p>(2) 畫出校外教學的正確物品清單：水壺、小包包、衛生紙、筆、筆記本、帽子</p> <p>活動三：愛的巡禮(2.5 節)</p> <p>1. 學生在教室外先行整隊排好</p> <p>2. 教師帶隊出發步行前往愛溪口秘密通道</p> <p>3. 學生仔細聆聽教師講解及導覽員解說，並踴躍回答提問。</p> <p>4. 學生嘗試實地參訪 134 巷內的柑仔店，學習使用 20 元零錢購買店內零食並注意應對時的禮節。</p> <p>5. 分辨傳統柑仔店與便利超商的不同之處。</p> <p>6. 學生聆聽、並嘗試記錄學習任務單(走讀篇)</p> <p>活動四：滿載而歸(1.5 節)</p> <p>1. 學生回到教室完成學習任務單(走讀篇)</p> <p>2. 學生兩人一組，口頭發表並核對學習任務單的答案。</p> <p>3. 教師指定學生上台分享，確認協任務</p>		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。		8.應用加法和減法的計算或估算於柑仔店角色扮演購物找零情境	7.能正確找錢給顧客及使用錢幣購買物品。	單的答案。 4.學習柑仔店的經營模式，與當消費者的金錢管理。		
第13週 第20週	食與農	<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 種植綠豆的方法</p> <p>2. 綠豆能順利成長或枯萎的因素</p> <p>3. 綠豆順利成長的方法</p> <p>4. 綠豆湯跟綠豆冰的製作方式(小食譜)</p> <p>5. 品嚐綠豆湯和綠豆冰的感受</p>	<p>1. 學習聆聽影片，並說出聆聽到的種綠豆教學影片內容。</p> <p>2. 觀察綠豆的成長，覺知綠豆能順利成長的因素。</p> <p>3. 發現綠豆枯萎的問題，探究能讓綠豆順利成長的方法。</p> <p>4. 體會學習的樂趣和成就感，主動學習綠豆湯跟綠豆冰的製作方式。</p> <p>5. 使用文字、圖畫等不同的表徵符號表現與分享綠豆湯跟綠豆冰的製作方式，感受創作小食譜的樂趣。</p> <p>6. 能以正確發音流利的說出綠豆湯跟綠豆冰的製作方式與品嚐綠</p>	<p>1. 能說出種植綠豆需要注意的事。</p> <p>2. 能說出種植過程中遇到的問題，以及如何解決。</p> <p>3. 能分組用海報畫出種豆過程，並上台分享。</p> <p>4. 能實際完成綠豆湯及綠豆冰</p> <p>5. 能完成綠豆湯或綠豆冰的圖文小食譜</p> <p>6. 能發表品嚐綠豆湯和綠豆冰的感受。</p>	<p>活動一：種植綠豆</p> <p>1. 教師播放影片，讓學生學習了解種植綠豆要注意的事及操作步驟。</p> <p>2. 學生分組種植綠豆，並分組紀錄綠豆生長情形，並試著綠豆順利生長/不順利生長的各種可能原因。</p> <p>3. 分享觀察記錄與心得。</p> <p>活動二：料理綠豆</p> <p>1. 教師講解綠豆冰製作方式</p> <p>2. 學生分組輪流熬煮綠豆至喜愛的濃稠度，製作綠豆湯。</p> <p>3. 學生拿出冷凍袋，利用冷卻後的綠豆湯，製作綠豆冰。</p> <p>活動三：品嚐美味的綠豆湯和綠豆冰</p> <p>1. 學生品嚐製作好的綠豆湯和綠豆冰。</p> <p>2. 畫出綠豆湯或綠豆冰的製作步驟(小食譜)，並加上自己品嚐的感受。</p> <p>3. 上台發表作品</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ldwJ82bv1aY</p> <p>海報 瓦斯爐 冷凍袋</p>	8

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
				豆湯和綠豆冰的感受。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 無須調整 特教老師姓名: 葉雨昇 普教老師姓名: 楊美玲 陳雅惠 黃佖晴 曾千子							