三、嘉義縣義竹國小114學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級)否■

年級	六年級	年級課程 主題名稱		跆拳道社團	課程設計者	蕭亞凡	總節數/學期 (上/下)	40/下學期		
符合 彈性 課程 類型	□第一類 跨領域統整性探究課程 □主題 □專題 □議題 ■第二類 ■社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)									
學校願景	卓越、	感恩	景呼應之	本校跆拳道社團成立三年,目前為學校重點發展特色社團之一,配合學校「發展特色運動」,積極培養、訓練優秀選手,提升體能、技術及精神訓練,爭取良好比賽成績,培養體育優秀人才,為嘉義縣、本校及個人爭取最高榮譽。						
總核素養	E-A1 具備 開遊潛品 與機 。 E-A3 具力因具育與 是-C2 體於 是-C2 體 與 是-C2 體 與 是-C2 體 與 是一C2 體 與 是一C2 體 與 是一C2 體 與 是一C2 體 與 是一C2 體 與 是一C2 體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	健質 計劃生他健康 與書 實 考 境 受 與 思 情 质 感 其 贵 境 受 活 也 康	課程目標	一、經由跆拳道運動的技術與基本知識,養成良潛能。 潛能。 二、經由跆拳道的學習,發展擬定計畫與實作的 三、在小組活動潛移默化中,培養樂於與人互動	能力,並」	以創新思考方式	,因應日常生	活情境。		

		並與團隊成員合作 身心健康。	E ,					
議題融入	*應融	☆入 □性別平等教	t育 □安全	教育(交通安全) □戶外教育((至少擇一) 或 □其他議題	(非必選)		
融議實內								
教學	單元	領域學習表現	自訂	學習目標	表現任務	學習活動 (數學活動)	教學	節數

教學	單元	領域學習表現	自訂	學習目標	表現任務	學習活動	教學	節
進度	名稱	/議題實質內涵	學習內容	字首日保	(學習評量)	(教學活動)	資源	數
第		健體1c-Ⅲ-1 了解	跆拳道競	能了解動跆拳道的競賽規則與分析競	學生能回答跆拳道競賽基 本	活動一:認識跆拳道競賽-跆拳道競	電 腦	
(1)		運動技能要素和基	賽規則簡	賽得勝的策略。	規則。	賽基本規則講解。	相關	
週	跆 拳	本運動規範。	介。複	接受跆拳道的基本動作,樂於體驗身	學生能熟練做出手部的基 本	活動二:手部防禦動作基本動作-手	配備。	
_	道的	健體 4aIII-3 主動	習手部基	體各種多元活動。	動作。	部防禦動作分解動作。	投 影	8
第	奥義	地表現促進健康的	本動作。			活動三:手部防禦動作複習-手部防	機。	
(4)	44	行動。				禦動作連續動作。	PPT。	
週								

		健體1c-Ⅲ-1 了解	複習踢的	能了解踢法技巧概念與分析動作練習	學生能了解並做出踢法技 巧	活動一:前抬腳動作。兩人一組,一	護具、	
第		運動技能要素和基	動作。	的策略。	的動作要點。	個進,一個後退來回各20次。攻守	踢靶	
(5)		本運動規範。		在踢法技巧的練習中,表現出跆拳道	學生能熟練踢法技巧的動作,	交換,左右腳都要練習。		
週	踢	健體 3dIII-3 透過		的基本動作,樂於 <mark>體驗</mark> 身體各種多元	解決練習中產生的問題。	活動二:前踢練習。兩人一組,一個		
_	的	體驗或實踐,解決		活動,並解決練習中所產生的問題。		進,一個後退來回各20次。攻守交		12
第	藝術	練習或比賽的問				换,左右腳都要練習。		
(10)	7/19	題。				活動三:旋踢練習。兩人一組,一個		
週						進,一個後退來回各20次。攻守交		
						換,左右腳都要練習。		
第		健體1c-Ⅲ-1 了解	複習踢靶	在踢靶練習挑戰中,了解動作練習的	學生能做出踢靶練習的動	活動一: 踢靶練習-前抬腿挑戰。前	護具、	
(11)		運動技能要素和基	動作。	策略與要領。	作。	進踢靶 20 下。左右腳都要練習。	踢靶	
週	踢靶	本運動規範。		在接受踢靶練習挑戰中,樂於體驗身	學生能熟練踢靶練習的基 礎	活動二: 踢靶練習-前踢挑戰。前進		
_	大	健體 4aIII-3 主動		體各種多元活動, <mark>探索</mark> 運動潛能。	動作。	踢靶 20 下。左右腳都要練習。		10
第	挑戦	地表現促進健康的				活動三: 踢靶練習 - 旋踢挑戰前進踢		
(15)		行動。				靶 20 下。左右腳都要練習。		
週								

特教需認程		 ※身心障礙類學生:□無 ■有-學習障礙(3)人、智能障礙(2)人、情緒行為障礙(2)人 ※資賦優異學生: ■無 ※課程調整建議(特教老師填寫): 							
本主題: 入資訊: 學內	科技教	■無 融入資訊科技□有 融入資訊科技表	• • •)節 (以連結資訊科技議題為主)					
教材:	來源	□選用教材()	■自編教材					
第 (19) 週 - 第 (20) 週	我是小小跆拳道手	體驗或實踐,解決 練習或比賽的問題。 健體 2cIII-2表 現同理心、正向溝 通的團隊精神。	期課程綜合測驗	的問題。 在複習與綜合測驗中,運用同理心, 表現出正向溝通的團隊精神。	做出踢的基本技巧。 透過正向溝通,學生能完整 演練品勢太極一章全部。	巧活動二:我是形的高手。品勢太極一章 1-18 動	踢靶	4	
(16)週 (18) (18) 週	品勢太極—形的練習	練習或比賽的問題。 健體 2cIII-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體 3dIII-3 透過	12 動。 品勢太極 一章 12- 18 動	在品勢太極—形的練習中,運用同理心,表現出正向溝通的團隊精神。	分段動作。 透過正向溝通,學生能演練 完整「品勢太極一章 1-18 動」。 學生能解決所遭遇問題,熟練	活動二: 品勢太極一章 7-12 動。依照要點演練 7-12 動。 活動三: 品勢太極一章 13-18 動。 依照要點演練 13-18 動。	護具、	6	
第	13	健體 3dIII-3 透過 體驗或實踐,解決	一章 1-	在品勢太極—形的練習中,透過體驗身 體活動,解決練習中所遭遇的問題。	學生能解決所遭遇困難,做 出「品勢太極一章 1-18 動」	活動一: 品勢太極一章 1-6 動。依照 要點演練 1-6 動。	影片輔助		

資源班學生: \bigcirc 銘(學)、 \bigcirc 茂(學)、 \bigcirc 逸(學)、 \bigcirc 佑(智)、 \bigcirc 翰(智)、 \bigcirc 字(情)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.學習內容調整:將較複雜的跆拳動作分成幾個小步驟,或針對學生無法達成的動作,降低難度或減少學習內容。

針對體能活動的課程給予調整或簡化。

2.學習評量調整: 評量時,老師可以給予提示或分步驟說明指令。

安排學生在較後面的評量順序,讓學生可以透過觀察、模仿別人,提高成功率。

體能課程的評量可以提高情意方面配分,或降低肢動作得分的標準,如迴旋踢次數減半。

3.學習環境調整:教室活動範圍安排在容易專心的位置,如教師附近,避免走廊及窗戶邊。

環境調整部分採異質性分組,並安排熱心同儕協助,達成友善融合環境。

4.學習歷程調整:提供同儕輔導。

動作指令簡短、明確; 適時增強學生的好表現。

透過合作學習,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導學生共同學習完成任務。

特教老師姓名:杜芳馨、侯怡岑

普教老師姓名:蕭亞凡