

三、嘉義縣義竹國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	跆拳道社團	課程 設計者	蕭亞凡	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	卓越、感恩	與學校願 景呼應之 說明	本校跆拳道社團成立三年，目前為學校重點發展特色社團之一，配合學校「發展特色運動」，積極培養、訓練優秀選手，提升體能、技術及精神訓練，爭取良好比賽成績，培養體育優秀人才，為嘉義縣、本校及個人爭取最高榮譽。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競		課程 目標	一、經由跆拳道運動的技術與基本知識，養成良好生活習慣，促進身心健全發展，發展個人特質與潛能。 二、經由跆拳道的學習，發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 三、在小組活動潛移默化中，培養樂於與人互動、公平競爭，同理他人感受，促進身心健康。			

	爭，並與團隊成員合作， 促進身心健康。								
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入 議題 實質 內涵									
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數	
第 (1) 週 - 第 (4) 週	跆拳道 的奧義	健體 1c-III-1 了解 運動技能要素和基 本運動規範。 健體 4aIII-3 主動 地表現促進健康的 行動。	跆拳道競 賽規則簡 介。複 習手部基 本動作。	能了解動跆拳道的競賽規則與分析競 賽得勝的策略。 接受跆拳道的基本動作，樂於體驗身 體各種多元活動。	學生能回答跆拳道競賽基 本 規則。 學生能熟練做出手部的基 本 動作。	活動一：認識跆拳道競賽－跆拳道競 賽基本規則講解。 活動二：手部防禦動作基本動作－手 部防禦動作分解動作。 活動三：手部防禦動作複習－手部防 禦動作連續動作。	電 腦 相 關 配備。 投 影 機 。 PPT。	8	

第 (5) 週 - 第 (10) 週	「踢」 的 藝 術	健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健體 3dIII-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	複習踢的動作。	能了解踢法技巧概念與分析動作練習的策略。 在踢法技巧的練習中，表現出跆拳道的基本動作，樂於體驗身體各種多元活動，並解決練習中所產生的問題。	學生能了解並做出踢法技巧的動作要點。 學生能熟練踢法技巧的動作，解決練習中產生的問題。	活動一：前抬腳動作。兩人一組，一個進，一個後退來回各 20 次。攻守交換，左右腳都要練習。 活動二：前踢練習。兩人一組，一個進，一個後退來回各 20 次。攻守交換，左右腳都要練習。 活動三：旋踢練習。兩人一組，一個進，一個後退來回各 20 次。攻守交換，左右腳都要練習。	護具、踢靶	12
第 (11) 週 - 第 (15) 週	踢靶 大 挑 戰	健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健體 4aIII-3 主動地表現促進健康的行動。	複習踢靶動作。	在踢靶練習挑戰中，了解動作練習的策略與要領。 在接受踢靶練習挑戰中，樂於體驗身體各種多元活動，探索運動潛能。	學生能做出踢靶練習的動作。 學生能熟練踢靶練習的基礎動作。	活動一：踢靶練習－前抬腿挑戰。前進踢靶 20 下。左右腳都要練習。 活動二：踢靶練習－前踢挑戰。前進踢靶 20 下。左右腳都要練習。 活動三：踢靶練習－旋踢挑戰前進踢靶 20 下。左右腳都要練習。	護具、踢靶	10

資源班學生：○銘(學)、○茂(學)、○逸(學)、○佑(智)、○翰(智)、○宇(情)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.學習內容調整:將較複雜的跆拳道動作分成幾個小步驟，或針對學生無法達成的動作，降低難度或減少學習內容。

針對體能活動的課程給予調整或簡化。

2.學習評量調整: 評量時，老師可以給予提示或分步驟說明指令。

安排學生在較後面的評量順序，讓學生可以透過觀察、模仿別人，提高成功率。

體能課程的評量可以提高情意方面配分，或降低肢動作得分的標準，如迴旋踢次數減半。

3.學習環境調整:教室活動範圍安排在容易專心的位置，如教師附近，避免走廊及窗戶邊。

環境調整部分採異質性分組，並安排熱心同儕協助，達成友善融合環境。

4.學習歷程調整:提供同儕輔導。

動作指令簡短、明確；適時增強學生的好表現。

透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師姓名：杜芳馨、侯怡岑

普教老師姓名：蕭亞凡