

第 (6) 週 — 第 (10) 週	追糖究廠	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 自 Ai-Ⅱ-3 透過動手實作享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方式，落實學習行動。 語 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 全省台糖分布地相關資料 2. 地圖大搜索-糖廠所在地 3. 糖廠名稱與地圖配對 4. 台灣糖廠追追追-旋轉小書製作	1. 學生利用網路蒐集全省台糖分布地相關資料。 2. 地圖大搜索，學生能彙整摘取糖廠所在地資料的重點。 3. 能動手實作完成全省糖廠名稱與地圖配對。 4. 旋轉小書動手實作，學生積極參與落實學習行動，書寫台灣糖廠追追追糖廠特色。	1. 能利用網路搜尋糖廠全臺分布地，並彙整糖廠相關資料。 2. 會看地圖，明確找出分布的糖廠縣市所在地。 3. 能完成糖廠名稱與地圖配對。 4. 能分組上台報告彙整的糖廠分布地相關資料。 4. 能小組討論與合作，完成台灣糖廠追追追-旋轉小書製作。	活動一：找出全省台糖分布地(1 節) 1. 分組上網搜尋全省台糖目前還在經營的糖廠及經營過但已結束營業的糖廠分布地方在哪裡？ 2. 小組合作，彙整資料及發表。 活動二：地圖大搜索(1 節) 1. 看地圖，找出全省糖廠所在縣市。 2. 分組比賽：糖廠名稱與地圖對對碰 活動三：台灣糖廠追追追-旋轉小書製作(3 節) 1. 分組-旋轉小書製作，每組討論要介紹的糖廠，並搜尋介紹的糖廠所在地、及特色。 2. 各組彙整相關的糖廠資料，繪製旋轉小書介紹內容。 3. 各組作品欣賞與發表。	1. 台灣糖廠列表 https://zh.wikipedia.org/wiki/ 2. 糖廠分布圖 https://www.google.com.tw/search?q 3 糖的歷史 .http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2011/yau0580/sugarhistory.htm 4. 書籍：南靖糖廠【製糖文化調查】/嘉義縣文化觀光局印製 5. 台灣地圖	5 節
---	-------------	--	---	---	--	--	---	----------------

第 (11) 週 — 第 (14) 週	糖語做伙學	閩 1-Ⅱ-3能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 閩 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閩 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 藝 1-Ⅱ -2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 綜 2a-Ⅱ -1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 南靖糖廠製糖文化調查 2. 比手畫腳猜糖語 3. 糖語提問 4. 糖諺語藝術創作	1. 老師利用 南靖糖廠製糖文化調查引導學生聆聽並了解糖諺語的意義。 2. 運用糖諺語和國語糖的成語，比手畫腳猜糖語 3. 參與糖語闖關，表達糖語提問想像的用語 4. 糖諺語藝術創作，學生覺察要溝通想法才能完成作品。	1. 能唸出糖諺語和國語糖的成語。 2. 能說出糖語闖關比手畫腳和提問搶答糖語代表的意思。 3. 能和組員一起完成糖語藝術創作。	活動一：歡歡喜喜學糖語（1.5 節） 1. 糖諺語：介紹老一輩口聽到有趣的諺語。 2. 介紹國語有關糖的成語。 3. 對話練習。 活動二：糖語闖關(1 節) 1. 看字卡唸糖語。 2. 比手畫腳(演戲)－猜糖語。 3. 提問搶答遊戲。 活動三：糖語藝術創作（1.5 節） 1. 分組畫出糖諺語代表的意思。 2. 作品發表與欣賞。	1. 書籍：南靖糖廠【製糖文化調查】/嘉義縣文化觀光局印製 2. 台灣諺語的智慧(二)/李赫/稻田出版	4
--	--------------	---	---	--	---	---	---	----------

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整:依照學生能力現況，降低課程內容難度及減少部分學習內容。 2. 學習評量調整：調整降低評量標準；老師提示及分步驟說明題目。 3. 學習環境調整:教室上課活動範圍安排在容易專心的位置，如教師附近，避免走廊及窗戶旁邊。 4. 學習歷程調整:指令簡短、明確；並給予視覺提示；提供同儕輔導（指定小老師）。 特教老師簽名：蕭嘉興 普教老師簽名：林秀茹
-------------------------------	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(5)週	火車到南靖	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 南靖糖廠製糖文化調查	1. 學生利用網路蒐集並閱讀南靖糖廠製糖文化調查文本，彙整資料	1. 會找方法，蒐集南靖火車站歷史資料，並彙整資料。	活動一：認識南靖火車站 (2 節)	1. 書籍：南靖糖廠【製糖文化調查】/嘉義縣文化觀光局印製	5 節
		語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	2. 走讀南靖火車站	2. 能專注聆聽老師和同學走訪南靖車站的報告，有疑問的內容提出共同探究。	2. 能分組整理搜尋的資料，進行口頭報告，比較車站今昔相同與不同之處。	1. 分組上網查南靖火車站歷史資料或閱讀南靖糖廠【製糖文化調查】文本資料	2. 南靖火車站	
		自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見，並能對探究方法、過程或結果進行討論。	3. 南靖火車站心智圖	3. 能討論運用適當的文字，完成南靖車站心智圖。	3. 能畫出心智圖介紹南靖火車站的歷史和特色。	2. 分組整理有關車站創建緣起、重建，及建築結構和鐵道設計。	http://trstour.com/nan-jing.htm	
				4. 透過走讀南靖火車站，探討火車站有哪些需要注意的危險地方，	4. 能說出走讀南靖車站，要注意有哪些危險的地方，並說明如何預防事故傷害的發生。	活動二：走訪南靖火車站 (3 節)		
						1. 走訪南靖火車站印證南靖火車站前世今生。		
						2 討論與發表：討論走訪南靖車站觀察到的建築特色，並發表要注意車站有哪些危險的地方和事故傷害。		
						3. 畫心智圖：介紹南靖火車站的歷史和特色。		

		安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。		能留意自身的安全。				
第(6)週 — 第(12)週	拜訪糖廠老樹	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見，並能對探究方法、過程或結果進行討論。 綜 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 南靖糖廠製糖文化調查 2. 校園和糖廠老樹 3. 老樹名字與外型配對 4. 編寫老樹故事	1. 學生利用網路蒐集和閱讀南靖糖廠製糖文化調查文本，彙整資料判讀校園和糖廠老樹的介紹其正確性。 2. 學習關注社區，認識校園和糖廠老樹的名字。 3. 能專注聆聽老師和同學走訪校園和糖廠老樹的報告，有疑問的內容提出共同探究。 4. 學生體會小組合作的重要，腦力激盪編寫老樹故事，並分享老樹	1. 能在時間內完成對對碰樹名與樹的外型配對。 2. 能運用網路或書籍找到老樹資料。 1. 能分組完成編寫老樹故事。	活動一：走訪糖廠老樹（1 節） 1. 介紹南靖國小校園及糖廠社區老樹名字。 2. 老樹抱抱：跟老樹打招呼。 活動二：對對碰（1 節） 1. 對對碰搶答：老樹的名字與老樹外型配對。 2. 完成老樹對對碰，並分享心得。 活動三：老樹故事小書創作（5 節） 1. 上網搜尋老樹的特徵及小書製作方法。例：八格書、超 easy 詳解精裝小書製作。 2. 分組編寫老樹故事：	1. 植物百科 https://web2.nmns.edu.tw/botany/book/book1_01.php 2. 書籍：南靖糖廠【製糖文化調查】/嘉義縣文化觀光局印製	7 節

		藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。		故事想像創作。		(1)老樹小書命名：各組分別為自己的小書命名 (2) 編寫故事內容：例:我是一棵百年老樹,名字叫楓香，經過了數多年的風吹雨打… 3. 老樹故事小書創作分享。		
第(13)週 — 第(18)週	導覽解說我最棒	語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	1. 南靖糖廠製糖文化調查 2. 糖廠老樹解說稿 3. 擔任小小解說員	1. 透過影片觀摩學習並參與討論，知道擔任小小解說員要做哪些準備。 2. 學生利用網路蒐集和閱讀南靖糖廠製糖文化調查文本，以文字書寫糖廠老樹解說稿。 3. 找出糖廠老樹解說稿錯誤地方，進行語句修改。 4. 擔任小小解說	1. 能學習到解說員必備特質及解說技巧。 2. 能根據彙整的資料，撰寫解說講稿。 3. 能走出教室實地解說老樹。 4. 能成為說唱俱佳的小小解說員。	活動一：解說員觀摩學習與任務分配（1 節） 1. 觀賞小小解說員影片。 2. 討論與發表：擔任解說員，要做哪些準備及具備的特質？ 3. 每組負責一棵老樹解說。 活動二：撰寫解說稿(3 節) 1. 延續「拜訪糖廠老樹」單元，彙整撰寫老樹資料。 2. 撰寫糖廠老樹解說稿 活動三：背稿及實地解說（2 節）	1. 小小解說員影片 https://www.youtube.com/watch?v=jyheuS1vzG8 2. 書籍：南靖糖廠【製糖文化調查】/嘉義縣文化觀光局印製	6 節

		綜 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方式， 落實 學習行動。		員 ， 落實 關注社區在地文化的學習， 表達 對社區人事物的 關懷 。		1. 背稿：以關鍵字或心智圖記憶法背稿。 2. 肢體儀態、解說流程、 解說技巧練習，除了解說內容還要加入動作、表情。 3. 先在教室練習老樹解說。 4. 再走出教室、走到社區，進行南靖國小及糖廠老樹解說。		
第 (19) 週 — 第 (20) 週	甜蜜好滋味	綜 2c-Ⅱ-1 蒐 集與整理 各類資源，處理個人日常生活問題。	1 焦糖愛玉製作方法及步驟。 2. 動手做出焦糖愛玉	1. 學生利用網路 蒐 集 做出 焦糖愛玉 所需的材料，並 整理 資料，摘錄 焦糖愛玉製作方法及步驟 。	1. 能上網找製作 焦糖愛玉 的方法。 2. 能筆記摘錄製作步驟。 3. 完成 焦糖愛玉 ，能口頭報告製作心得， 焦糖愛玉 的滋味跟糖量的多寡關係。 4. 會收拾整理環境及使用的器具。	活動一：焦糖愛玉好滋味(1 節) 1. 上網搜尋製作 焦糖愛玉 的方法。 2. 重點筆記：找資料摘錄製作方法及步驟 活動二：焦糖愛玉飄香(1 節) 1. 討論與實作： (1)冷開水將愛玉子洗淨瀝乾水分。 (2) 愛玉子放入棉袋中，袋口束好，放在冷開水沖洗。 (3)細砂糖煮 焦糖 。 (4)依照說明步驟完成 焦糖愛玉 2. 發表不同的糖，製作愛玉的心得感想。	1. 焦糖愛玉製作方法 https://blog.xuite.net/chung31478314/wretch/160396740 2. 準備材料：砂糖、棉布袋、愛玉子、	2 節
		自 Ai-Ⅱ-3透過 動手實作 享受以成品來表現自己構想的樂趣。		2. 學生 動手實作 ， 享受做出焦糖愛玉樂趣 。				
		語 2-Ⅱ-4樂於參加 討論 ，提供個人的觀點和意見。		3. 學生透過 討論 提供 做出焦糖愛玉的心得 。 4. 活動後會收拾 整理焦糖愛玉使用的器具 。				

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： - 學習內容調整:依照學生能力現況，降低課程內容難度及減少部分學習內容。 - 學習評量調整：調整降低評量標準；老師提示及分步驟說明題目。 - 學習環境調整:教室上課活動範圍安排在容易專心的位置，如教師附近，避免走廊及窗戶旁邊。 - 學習歷程調整:指令簡短、明確；並給予視覺提示；提供同儕輔導（指定小老師）。 特教老師簽名：蕭嘉興 普教老師簽名：林秀茹