

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 ~ 第(6)週	糖 糖 的 誕 生	社會	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 製糖流程資料。 2. 製糖流程圖。 3. 「做糖、品糖」學習單。	1. 學生利用網路蒐集製糖流程相關資料，並整理資料，分組製作出製糖流程圖。 2. 教師播放台糖製作的「製糖流程」影片，學生進行比較，檢查自己小組的製糖流程圖與之是否相近。 3. 學生觀看外聘專業人員如何製糖，並與先前習得的知識相結合，形成概念。 4. 學生運用準備的材料與用具親自體驗操作，落實學習行動。 5. 學生體會小組合作的重要，彼此關懷，互相腦力激盪，完成「做糖、品糖」學習	1. 能專心閱讀網路文章，對民間製糖有所了解並產生興趣。 2. 能利用網路蒐集資料，完成製糖流程圖。 3. 能正確核對自己所畫流程圖是否正確。 4. 能安靜認真學習手工製糖，並親自動手製作。 5. 能將參與做糖的過程與感想描述出來。	活動一：說糖解惑(3 節) 1. 閱讀網路文章「蔗糖製作過程分享」，了解民間私人製糖的方法，引起學習興趣後，再導入糖廠如何大量製糖。 2. 分組進行資料搜尋，並完成甘蔗製糖的流程圖。 3. 利用台糖製作的影片進行教學，並讓學生核對流程圖的異同。 活動二：做糖、品糖(3 節) 1. 請社區民眾到校指導學生製糖，讓學生親自體驗操作。 2. 小組討論、發表做糖和品糖的心得感想，並書寫在學習單中。	1. 網路文章「蔗糖製作過程分享」。 2. 製糖影片。 https://youtu.be/mifcQY0j1ZI 3. 製糖材料與用具。	6 節
		自然	Pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。						
		綜合	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方式，落實學習行動。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。						

					單。				
第 (7) 週 ~ 第 (11) 週	甜 蜜 小 廚 房	社會	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	1. 網路繪本「家住糖廠」。	1. 學生閱讀網路繪本「家住糖廠」，透過問題提問單討論方式，從書中尋找出可以製糖的農作物。	1. 能專心且優美的朗誦繪本內容。 2. 能和組員共同腦力激盪，討論繪本提問單裡的問題。 3. 能和組員一起完成「可以製糖農作物」的心智圖	活動一：認識可以製糖的農作物(2 節) 1. 閱讀網路繪本「家住糖廠」，引起學習動機。 2. 繪本問題提問，小組討論發表。	1. 可上網的電腦或平板。 2. 白紙數張。	5 節
		自然	Ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	2. 問題提問單。 3. 焦糖布丁製作食譜。	2. 學生上網蒐集焦糖布丁製作食譜，並分組討論如何準備各項材料。	4. 能準備製作甜點的材料。 5. 能親手製作美味的糖料理。	活動二：用點心做點心(3 節) 1. 上網搜尋我們最常吃的蔗糖分哪些種類。 2. 了解糖的特性後，公布要製作的糖料理：焦糖布丁。	2. 焦糖布丁製作食譜。	
		語文	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	4. 製作布丁材料。	2. 學生摘取食譜裡的重點，熟悉製作流程，接著動手實作，製作出美味的甜點。 3. 學生透過焦糖布丁製作活動，探討廚房工作要注意的安全事項。	6. 能了解與說明廚房安全注意事項，並確實遵守。 7. 能分享糖製作出來的美食（成品分享）。 8. 能將動手做焦糖布丁經驗寫成一篇文章。	3. 事先上網搜尋製作方法，並準備材料，全班再一起按照步驟製作出成品。 4. 動手製作前，師生共同討論廚房裡有可能發生那些危險，應如何注意與預防。	3. 各項材料。	
		安全教育	E4 探討日常生活應該注意的安全		4. 小組分享彼此製作的成果，享受				

					手做甜點的樂趣。 5. 積極參與手作活動， 培養 敏銳的觀察力，充分體會過程的酸甜苦辣，並將經驗與感受 書寫 下來。		5. 品嘗美食後，分享心得，也找出可以讓這道甜食更美味的方法，並將這次下廚的經驗記錄下來，完成「難忘的滋味」一文。		
第 (12) 週 ~ 第 (14) 週	減糖大作戰	健體	2a-Ⅱ-1 覺察 健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-Ⅱ-2 願意改善 個人的健康習慣。 4a-Ⅱ-2 展現 促進健康的行為。	1. 「糖的種類與使用」教學ppt。	1. 教師利用「糖的種類與使用」教學ppt，引導學生 覺察 「糖」對身體的好處與壞處。 2. 學生上網搜尋，或腦力激盪出減糖的好方法，並 願意 記錄「減糖好生活實踐檢核表」， 改善 糖癮，在生活中 展現 健康行為。	1. 能發現在日常生活中糖的使用時機。 2. 能說出糖對身體的好處與壞處。 3. 能上網搜尋，或腦力激盪出減糖的好方法，並落實在生活中。	活動一：我會選糖(2 節) 1. 上網搜尋各式各樣的糖，例如：蔗糖、果糖、代糖、寡糖。並記錄他們對人體的好處與壞處，完成學習單。 2. 分組報告整理好的資料。 活動二：我要減糖(1 節) 1. 了解糖的好處與壞處後，分組討論出減糖的方法，並完成實踐檢核表。。	1. 可上網的電腦或平板。	3 節
		語文	6-Ⅱ-4 書寫 記敘、應用、說明事務的作品。	2. 「減糖好生活」實踐檢核表。					
第 (15) 週 ~ 第 (20) 週	糖廠逗陣行	語文	2-Ⅱ-4 樂於參加 討論 ，提供個人的 觀點 和 意見 。 6-I-3 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 搜尋虎尾糖廠相關資料 2. 虎尾糖	1. 參與討論 ，能 表達 自己的 觀點 和 意見 ， 分享 所見所聞。 2. 以語意完整的句子、 主題明確 的段落，用文字 寫出 參	1. 能整理搜尋到的資料，並進行口頭彙整報告。 2. 隨手紀錄觀察重點 。	活動一：行前準備(1 節) 1. 分組上網查虎尾糖廠相關資料 ， 紀錄特色並擬定參訪重點 。 2. 討論與發表行前準備及注意事項說明。	1. 虎尾糖廠介紹 https://www.taisugar.com.tw/chinese/Att	6 節

週	社會	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	廠糖業文化之旅 3 用文字紀錄參觀糖廠的所見所聞	觀之旅 3. 透過上網蒐集及閱讀文本，彙整資料判讀自己蒐集虎尾糖廠介紹的資料其正確性。 4. 能專注聆聽老師和同學表達的說話內容，並提出疑問的內容共同探究。	3. 發表走訪虎尾糖廠感想。 4. 能以「虎尾糖廠的覓蜜旅行」為題，將看到、聽到、想到用記敘文方式，寫下參觀糖廠的所見所聞。	活動二：糖廠文化之旅(5 節) 1. 參觀虎尾糖廠文物館。 2. 參觀製糖工廠。 3. 搭乘五分仔車。 4. 品嚐台糖冰品。 5. 參觀心得分享。 6. 文章寫作：虎尾糖廠的覓蜜旅行。	rations_detail.aspx?n=10048&s=69&p=0					
	自然	pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見，並能對探究方法、過程或結果進行討論。										
	戶外教育	E 7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。										
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)										
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)										
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：李幸容										

年級	四年級	年級課程 主題名稱	走讀糖祕密	課程 設計者	李幸容	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼應之 說明	一、藉由社區踏查活動，培養主動關懷社區的素養。 二、透過小小解說員的培訓，展現多元的能力。 三、運用科技軟體記錄學習歷程，養成正確使用高科技產品的觀念與態度			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、學習成為解說員應具備的特質，且能以創新思考方式，撰寫出生動有趣的解說稿，再以活潑的表達方式呈現。 二、善用資訊軟體記錄學習過程，培養蒐集、整理及使用各類資訊與媒材的能力，使人與科技媒體形成良好的互動關係。 三、在分組活動中，能尊重他人看法，理解他人感受，並用合宜的態度與他人互動，透過愉快且密切的合作，達成學習任務。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入 議題 實質 內涵	戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。						

第 (7) 週 ~ 第 (8) 週	南靖 神社	社會	2b-Ⅱ-1 體會 團隊合作的意義，並能 關懷 團隊的成員。 3b-Ⅱ-2 摘取 相關資料中的重點。	1. 南靖糖廠製糖文化調查。 2. 「南靖神社」學習單	1. 學生從書籍「南靖糖廠製糖文化調查」或網路 蒐集 南靖神社相關的資料。 2. 學生 摘取 「南靖神社」學習單文章中的重點，並加以記錄。 3. 將學習單裡的資料 書寫 成心智圖，搭配大螢幕電視進行報告。	1. 能從網路或書籍中找到關於南靖神社的資料。 2. 能整理搜尋到的資料，繪製成心智圖，並在班上進行報告。	活動一：南靖神社專題心智圖：（2 節） 1. 將學生分成五組，上網搜尋關於南靖神社的資料。 2. 將搜尋到的資料串聯起來，繪製成心智圖，並利用大螢幕播放進行報告說明。小組成員要安排好工作，在報告時各司其職。	1. 書籍：南靖糖廠製糖文化調查。 2. 網路資料。	2 節
第 (9) 週 ~ 第 (13) 週	導覽 解說 我最棒	語文	6-Ⅱ-2 培養 感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫 記敘、應用、說明事務的作品。 6-Ⅱ-7 找出 作品的錯誤，並加以修改。	1. 「小小解說員」解說稿範例。	1. 積極參與活動， 培養 敏銳的觀察力與感受力，並參考範例， 書寫 老建築的 解說稿 。 2. 與老師和同學分享，並共同 找出 錯誤處進行修改。 3 擔任小小解說員，學習 關注 社區， 表達 對	1. 能學習到解說員必備特質：親切、熱心、有自信、愛家鄉、活潑、大方、口才好、會表演。 2. 能根據整理的資料，以及實地踏	活動一：任務說明與分配（0.5 節） 1. 延續第一單元的小組，每一組負責一棟老建築的解說工作。 活動二：撰寫解說稿（3.5 節） 1. 觀看影片學習擔任小小解說員須具備的特質。	https://youtu.be/0fvyldei2BE 【當我們童在一起】小小解說員。	5 節

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生 課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生☒：無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：李幸容