

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(5)週	愛自己的我——性別平等	語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健康 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 繪本——威廉的洋娃娃 2. 繪本——不要親我 3. “保護自己”學習單	1. 了解繪本中的重要訊息與觀點，發現每個人都是獨特的個體，要悅納自己。 2. 透過“保護自己”學習單，明白身體隱私與身體界線及自我保護與求救的方法。	1. 能上台報告小組討論結果 2. 完成威廉的洋娃娃閱讀學習單 3. 完成“保護自己”學習單	【活動一】2 節 繪本閱讀——威廉的洋娃娃 1. 教師提問： ●你知道男生和女生有什麼不同嗎？ ▲學生自由發表 2. 閱讀——威廉的洋娃娃 3. 分組討論問題單 4. 小組上台報告討論結果 5. 教師檢討、歸納各組想法，並導正錯誤觀念 【活動二】3 節 繪本閱讀——不要親我 1. 教師提問： ●你知道哪些行為屬於親密動作嗎？ ●身體的哪些部位是不能讓人隨便碰觸的？ ▲學生自由發表 2. 閱讀——不要親我 3. 教師提問： ●如何拒絕不當的身體碰觸？ ▲分組討論如何拒絕不當的身體碰觸並發表討論結果 4. 完成“保護自己”學習單	◎威廉的洋娃娃 ppt ◎繪本——威廉的洋娃娃 ◎不要親我 ppt ◎繪本——不要親我	5

第 (6) 週 - 第 (11) 週	有 品 的 我 - 品 格 教 育	語文 5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。 生活 7-I-1 以對方能理解的語 彙或方式，表達對人、 事、物的觀察與意見。	1. 繪本-- <u>說謊的獅子</u> 2. 繪本-- <u>誰是膽小鬼</u>	1. 了解<u>繪本</u>中的重要 訊息與觀點，澄清正 確行為概念。 2. 表達對<u>繪本</u>中的重 要觀點的觀察與意 見。	1 能參與提問單討論 2. 完成<u>說謊的獅子</u>閱 讀學習單 3. 完成<u>誰是膽小鬼</u>閱 讀學習單	【活動一】3 節 繪本閱讀--<u>說謊的獅子</u> 1. 教師提問： ●說謊有哪些壞處？ ●你有說謊的經驗嗎？ ▲學生自由發表 3. 閱讀--<u>說謊的獅子</u> 4. 分組討論問題單並發 表各組討論結果 5. 書寫閱讀學習單 【活動二】3 節 繪本閱讀--<u>誰是膽小鬼</u> 1. 教師提問： ●你會因為別人說：「你如果 不敢做什麼事就是 XX。」而 去做壞事嗎？ ●做了會怎樣？不做又會 怎樣呢？ ▲學生自由發表 3. 閱讀--<u>誰是膽小鬼</u> 4. 分組討論問題單並發 表各組討論結果 5. 書寫閱讀學習單	◎繪本閱讀- <u>說謊的獅子</u> ◎<u>說謊的獅子</u> ppt ◎繪本閱讀- <u>誰是膽小鬼</u> ◎<u>誰是膽小</u> <u>鬼</u> ppt	6
第(12) 週 - 第 (17) 週	期 末 展 演 - 品 格 小 劇 場 製	生活 4-I-2 使用不同的表徵 符號進行表現與分享， 感受創作的樂趣。	1. 品格小 劇場腳本	1. 透過品格小劇場腳 本的編寫過程，表達 自己對好品格的想 法，並感受戲劇創作的 樂趣。	1. 能提供想法和小組 成員共同完成品格小 劇場腳本 2. 能和其他人分工合作 做出小劇場所需的道 具	【活動一】6 節 1. 教師提問： ●你知道一部戲劇是怎麼產 生的嗎？ ▲學生自由發表 2. 戲劇腳本寫作介紹 3. 學生分組討論、撰寫 腳本(內容限品格與性 平教育相關) 4. 教師提問： ●工作、角色如何分配？ ▲各組擬出工作、角色	◎演員的基 本功 - 劇本 的形式 https://www .youtube.co m/watch?v=1 x91s5MhJys ◎編劇基礎- 01 角色的類 別	6

年級	二年級	年級課程 主題名稱	南哥靖妹好兒童	課程 設計者	吳淑蓉	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景 呼應之說明	一、透過閱讀，學習陽光的思考方式，培養健康的人格。 二、多元的學習，並將學習成果展現於表演活動。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程目標	一、透過閱讀，學習陽光的思考方式，培養愛人愛己的情操，促進身心健全發展，發展生命潛能。 二、具備擬定計畫能力，且能透過基本語文素養，並以肢體及藝術等知能，完成表演活動。 三、在分組活動時學習合宜的互動與溝通技巧，並在發表活動時展現自我、尊重他人。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題__生命教育__(非必選)						
融入 議題 實質 內涵	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。						

第 (7) 週 — 第(9) 週	愛的 任務 —— 關懷 A 計畫	生活 7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 幼兒園 介紹 2. 參訪表 演活動規 畫	1. 透過溝通與討論， 共同為參訪活動訂定 流程、表演項目，並能 遵守分工合作原則來 完成參訪活動流程暨 表演節目海報。	1. 能參與參訪流程及 表演節目的規劃 2. 能完成參訪活動流 程暨表演節目海報	【活動一】1 節 1. 教師提問： ●除了家人之外，你知道社 會上還有哪些人需要我們關 懷？ ●我們可以為他們做哪些事 來表達我們的關懷？ ▲學生分組討論後發表，教 師給予回饋或修正 2. 教師介紹參訪機構 【活動二】2 節 1. 全班共同討論參訪準 備工作： （1）參訪流程 （2）參訪工作內容 （3）參訪表演節目分配 2. 小組成員共同規劃節 目內容後上台做簡介 3. 教師提問： ●節目內容是否適合參 訪對象？ ●各組規畫的節目是否 有重複等需調整之處 ▲學生分組檢討後提出 看法 4. 完成參訪活動流程暨 表演節目海報	幼兒園介紹 影片	3
第 (10) 週 — 第 (14) 週	愛的 任務 —— 表演	生活 7-I-5 透過一起工作的過 程，感受合作的重要 性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符 號進行表現與分享，感	1. 參訪之 表演節目 練習	1. 透過一起準備參訪 表演活動的過程，體 會團結合作的重要。 2. 編排節目時，使用 各種表徵符號加入表 演節目中，感受創作的 樂趣及成就。	1. 能提出自己的想 法，並積極參與參訪 表演節目練習	【活動一】5 節 1. 教師提問： ●節目演練時，要注意哪 些事項？ ▲各組學生討論後發表 ，教師再予以補充 2. 執行節目演練活動： （1）歌唱教唱及練習 （2）短劇劇本編寫及排		5

	活動 一 起 來	受創作的樂趣。	2. 參訪服務工作分配及演練		2. 能完成服務演練	演 (3)音樂演奏練習 (4)說笑話練習 (5)帶動唱教學及練習 3. 行前節目彩排 4. 服務工作分配及演練		
第 (15) 週 - 第 (20) 週	關懷的 我—— 幼兒園 參訪及 服務	語文 2 - I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	1. 參訪表演活動行前準備及注意事項 2. 參訪活動流程暨表演節目海報	1. 參訪過程中使用流利的話語表達。 2. 關懷參訪幼兒園中的幼童，感受團體合作的表演活動能為幼童帶來歡笑。 3. 到幼兒園參訪中能完成當初設下的服務目標。	1. 能完成參訪表演及服務活動 2. 說出參訪感想及改進建議 3. 能寫出參訪感想	【活動一】4 節 幼兒園參訪準備 1. 教師提問： ●到參訪機構做關懷活動要注意什麼？ ▲學生發表，教師補充 2. 行前準備及注意事項叮嚀 3. 參訪機構環境參觀 4. 為關懷對象服務 5. 節目表演 【活動二】2 節 1. 教師提問： ●此次到幼兒園參訪有什麼收穫或感想呢？有哪些是需要改進的呢？ 2. 小組討論幼兒園參訪感想與檢討改進事項 3. 上台分享小組討論結果及提出改進建議 4. 教師歸納改進建議，並適當給予鼓勵 5. 寫出參訪感想	幼兒園環境介紹影片	6
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）						

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>語言障礙()人</u> ※資賦優異學生： ☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：吳淑蓉