

實質 內涵										
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/學習 表現		自訂學 習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 ~ 第 (7) 週	品 格 教 育 —— 自 信 讓 我 超 勇 敢	語文	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 自然	1. 「一隻有教養的狼」繪本與問題提問單。 2. 圖書室繪本。 3. 「你很特別」繪本與問題提問單。 4. 「你很特別」閱讀學習單。 5. 「我喜歡自己」國語日報童詩剪報學習單。	1. 用適當的速度朗讀繪本，理解內容並表現出情感與抑揚頓挫。 2. 讀懂繪本內容，分組討論問題提問單的題目與完成閱讀學習單。 3. 透過繪本閱讀，理解自信的重要，能夠勇敢展現自己的能力與專長。 4. 透過讀報，學習譬喻法，培養詩歌寫作需要的想像力，仿寫童詩——「我喜歡自己」。	1. 能參與提問單討論，並將答案用文字整理出來。 2. 能大聲且有自信的朗讀故事給家人、同學和師長聽。 3. 能完成「你很特別」閱讀學習單。 4. 能大聲朗誦詩歌給老師和同學聽。 5. 能認識簡單的譬喻修辭，並練習用譬喻修辭造句。 6. 能以「我喜歡自己」為題進行詩歌創作。	活動一：繪本閱讀——一隻有教養的狼（2節） 1. 繪本共讀。 2. 內容深究問題討論。 活動二：說故事高手（1節） 1. 試試看像大野狼一樣用充滿自信與感情的聲音來說故事吧！ 活動三：繪本閱讀——你很特別（2節） 1. 繪本共讀。 2. 內容深究問題討論。（小組進行） 3. 完成學習單。 活動四：國語日報詩歌欣賞與仿作。（2節）	1. 「一隻有教養的狼」繪本 PPT。 2. 「你很特別」繪本 PPT。 3. 國語日報。	7 節
		綜合	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。						

		性 E11 培養性別間合宜 表達 情感的能力。					1. 共同與輪流朗誦詩歌。 2. 認識詩歌中的譬喻法。 3. 詩歌仿作。 4. 作品欣賞與互評。		
第 (8) 週 ~ 第 (14) 週	品 格 教 育 — 專 注 讓 我 效 率 高	語文	5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀 文本， 表現 抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-4 書寫 記敘、應用、說明事物的作品。	1. 「 燈塔你好 」繪本 PPT。 2. 「燈塔你好」 問題提問單 。 3. 「 考試前後 」剪報學習單。	1. 用適當的速度 朗讀 繪本，理解內容並 表現 出情感與抑揚頓挫。 2. 讀懂 繪本內容，分組討論 問題提問單 的題目。 3. 閱讀「 燈塔你好 」繪本和「 考試前後 」剪報，了解專注學習的重要，能 選擇 適合自己的學習方式， 落實 學習計劃。 4. 閱讀範文「 考試前後 」，了解記敘文基本結構，練習記敘文 書寫 。	1. 能流暢的朗讀繪本內容，並理解文字所描述的意義。 2. 能參與提問單討論，並將答案用文字整理出來。 3. 能透過和同學一起玩桌遊，學習「控制情緒、與他人合作、以及自我反思」的能力。 4. 能大聲朗讀文章給老師和同學聽。 5. 能認識記敘文的基本架構。 6. 能以「 考試前後 」為題進行寫作。	活動一：繪本閱讀——燈塔你好（2 節） 1. 繪本共讀。 2. 內容深究問題討論。（小組進行） 活動二：專注力訓練（2 節） 1. 透過桌遊遊戲，提升孩子的專注力。 2. 遊戲過後，請學生自我反省，並發表贏或輸的原因，最後歸納出「專注」才能將事情做好。 活動三：國語日報文章閱讀與寫作。（3 節） 1. 共讀或輪讀方式朗讀文章。 2. 認識記敘文的基本架構。 3. 寫作指導。 4. 作品欣賞與互評。	1. 天鵝堡系列桌遊遊戲組。 2. 國語日報。	7 節
第 (15) 週	品 格 教	語文	5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀 文本， 表現 抑揚	1. 「拚被人送的禮」問題提問單。	1. 用適當的速度 朗讀 繪本，理解內容	1. 能流暢的朗讀繪本內容，並理解文字所描述的意義。	活動一：繪本閱讀——拚被人送的禮（3 節） 1. 繪本共讀。	1. 「拚被人送的禮」繪	6 節

	特教老師簽名：蕭嘉興
--	------------

	普教老師簽名：李幸容
--	------------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數	
第(1)週 ~ 第(7)週	生命教育——友情讓我更有	語文	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等寫作技巧。	1. 「敵人派」繪本與問題提問單。 2. 「友情派」圓形白色紙卡 3. 「送你一個友情派」閱讀學習單。 4. 「我們班的風雲人物」剪報學習單。	1. 用適當的速度朗讀繪本，理解內容並表現出情感與抑揚頓挫。 2. 讀懂繪本內容，分組討論問題提問單的題目與完成閱讀學習單。 3. 運用改寫的寫作技巧，習寫作文——「我們班的風雲人物」。 4. 透過「敵人派」繪本省思自己與朋友同學間的關係，學習尊重每個人的個別差異，了解唯有寬容的對待身邊每一個人，才能獲得良好的人際關係。	1. 能參與提問單討論。 2. 能動腦思考，畫出顏色鮮艷，用料豐富「友情派」。 3. 能完成閱讀學習單。 4. 能大聲朗讀文章給老師和同學聽。 5. 能認識描寫人物記敘文的基本內容。 6. 能以「我們班的風雲人物」為題進行寫作。	活動一：繪本閱讀——敵人派（2節） 1. 繪本共讀。 2. 內容深究問題討論。（小組進行） 活動二：繪製「友情派」（2節） 1. 想想看要把「友情派」送給誰，再製作自己獨一無二的「友情派」，在派裡面寫出那個人的優點、特色和你喜歡他的原因……。 2. 將「友情派」送給你 想送的人。 3. 完成「送你一個友情派」閱讀學習單。 活動三：國語日報文章閱讀與寫作。（3節） 1. 共讀或輪讀方式朗讀文章。 2. 認識描述人物的記敘文，寫出人物「外	1. 「敵人派」繪本PPT。 2. 國語日報。	7節	
		社會	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。							
		性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。								

							型特徵」、「內在性格」、「專長特色」。 3. 寫作指導。 4. 作品欣賞與互評。		
第 (8) 週 - 第 (10) 週	品格教育——感恩讓我更有愛	語文	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 「永遠愛你」繪本 PPT。 2. 「永遠愛你」問題提問單。 3. 「好話便利貼」活動紀錄單。	1. 用適當的速度朗讀繪本，理解內容並表現出情感與抑揚頓挫。 2. 讀懂繪本內容，分組討論問題提問單的題目。 3. 察覺母親對子女的愛，為人子女者書寫「好話便利貼」，表現對母親的感謝。	1. 能參與提問單討論。 2. 能仔細觀察媽媽為家人做的事，並寫下感謝的話語來謝謝她。 3. 能完成「好話便利貼」活動紀錄單。	活動一：繪本閱讀——永遠愛你（2 節） 1. 繪本共讀。 2. 內容深究問題討論。（小組進行） 活動二：給媽咪按個讚（1 節） 1. 老師發下「好話便利貼」，說明：「這週開始，請回家用發給你們好話便利貼，寫下對媽媽的讚美與感謝。例如：媽媽今天晚餐煮得很好吃，可寫上『謝謝媽咪，我最喜歡吃媽咪煮的飯了！』然後用將便利貼偷偷貼在飯鍋上。」 2. 提醒學生回家執行行動，並且觀察媽媽的反應，於下周課堂中分享。	1. 「永遠愛你」繪本 PPT。 2. 便利貼數份。	3 節
		綜合	2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。						
		生命教育	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培						

		綜合	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				檢驗大家的運動量是否達到「快樂運動531」的標準。 ◎5：每周運動5天。 ◎3：每天運動30分鐘，可分段進行，但每次應超過10分鐘。 ◎1：運動時心跳達110。 2. 個別上台報告檢驗結果。 活動三：文章寫作——「我喜歡運動」（2節） 1. 結合「寫人、寫事、寫景」的記敘文。 2. 繪製心智圖。 3. 根據心智圖內容寫出文章。		
教材來源			☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）						
本主題是否融入資訊科技教學內容			☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共（ ）節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整			※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙（ ）人、學習障礙（ ）人、情緒障礙（ 1 ）人、自閉症（ ）人、（/人數） ※資賦優異學生：☒無 ☐有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人） ※課程調整建議（特教老師填寫）： 1. 學習內容調整：將較長的學習教材切割成數個較短的段落，以利有效學習。 2. 學習評量調整：依據學生的學習目標及學生表現來調整評量標準。 3. 學習環境調整：安排結構化的教室環境，有固定明確流程步驟指示，讓學生清楚如何完成。						

	4. 學習歷程調整:透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範等，引導學生共同學習完成任務。
--	--

特教老師簽名：蕭嘉興

普教老師簽名：李幸容