

三、嘉義縣 南靖 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（      年級和      年級） 否

實質 內涵	
----------	--

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學 習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第(1)週 ~ 第(7)週	品格教育——自信讓我超勇敢	語文  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 自然	1. 「一隻有教養的狼」繪本與問題提問單。 2. 圖書室繪本。 3. 「你很特別」繪本與問題提問單。 4. 「你很特別」閱讀學習單。 5. 「我喜歡自己」國語日報童詩剪報學習單。	1. 用適當的速度朗讀繪本，理解內容並表現出情感與抑揚頓挫。 2. 讀懂繪本內容，分組討論問題提問單的題目與完成閱讀學習單。 3. 透過繪本閱讀，理解自信的重要，能夠勇敢的展現自己的能力與專長。 4. 透過讀報，學習譬喻法，培養詩歌寫作需要的想像力，仿寫童詩——「我喜歡自己」。	1. 能參與提問單討論，並將答案用文字整理出來。 2. 能大聲且有自信的朗讀故事給家人、同學和師長聽。 3. 能完成「你很特別」閱讀學習單。 4. 能大聲朗誦詩歌給老師和同學聽。 5. 能認識簡單的譬喻修辭，並練習用譬喻修辭造句。 6. 能以「我喜歡自己」為題進行詩歌創作。	活動一：繪本閱讀---一隻有教養的狼 (2 節) 1. 繪本共讀。 2. 內容深究問題討論。  活動二：說故事高手 (1 節) 1. 試試看像大野狼一樣用充滿自信與感情的聲音來說故事吧！  活動三：繪本閱讀---你很特別 (2 節) 1. 繪本共讀。 2. 內容深究問題討論。(小組進行) 3. 完成學習單。  活動四：國語日報詩歌欣賞與仿作。(2 節)	1. 「一隻有教養的狼」繪本 PPT。 2. 「你很特別」繪本 PPT。 3. 國語日報。	7 節
		綜合  1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。						

		性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。			1. 共同與輪流朗誦詩歌。 2. 認識詩歌中的譬喻法。 3. 詩歌仿作。 4. 作品欣賞與互評。			
第(8)週~第(14)週	品格教育——專注讓我效率高	語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 「燈塔你好」繪本 PPT。 2. 「燈塔你好」問題提問單。 3. 「考試前後」剪報學習單。	1. 用適當的速度朗讀繪本，理解內容並表現出情感與抑揚頓挫。 2. 讀懂繪本內容，分組討論問題提問單的題目。 3. 閱讀「燈塔你好」繪本和「考試前後」剪報，了解專注學習的重要，能選擇適合自己的學習方式，落實學習計劃。 4. 閱讀範文「考試前後」，了解記敘文基本結構，練習記敘文書寫。	1. 能流暢的朗讀繪本內容，並理解文字所描述的意義。 2. 能參與提問單討論，並將答案用文字整理出來。 3. 能透過和同學一起玩桌遊，學習「控制情緒、與他人合作、以及自我反思」的能力。 4. 能大聲朗讀文章給老師和同學聽。 5. 能認識記敘文的基本架構。 6. 能以「考試前後」為題進行寫作。	活動一：繪本閱讀---燈塔你好 (2 節) 1. 繪本共讀。 2. 內容深究問題討論。(小組進行)  活動二：專注力訓練(2 節) 1. 透過桌遊遊戲，提升孩子的專注力。 2. 遊戲過後，請學生自我反省，並發表贏或輸的原因，最後歸納出「專注」才能將事情做好。  活動三：國語日報文章閱讀與寫作。(3 節) 1. 共讀或輪讀方式朗讀文章。 2. 認識記敘文的基本架構。 3. 寫作指導。 4. 作品欣賞與互評。	1. 天鵝堡系列桌遊遊戲組。 2. 國語日報。	
		綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。					7 節	
第(15)週	品格教	語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚	1. 「拚被人送的禮」問題提問單。	1. 用適當的速度朗讀繪本，理解內容	1. 能流暢的朗讀繪本內容，並理解文字所描述的意義。	活動一：繪本閱讀---拚被人送的禮 (3 節) 1. 繪本共讀。	1. 「拚被人送的禮」繪	6 節

~ 第 (20) 週	育   關 懷 讓 我 更 快 樂	<p>頓挫與情感。5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>2. 情境紙卡，例如看到老奶奶要過馬路、陌生人拜託幫忙帶東西過海關…等。 <b>「我會照顧人」剪報學習單。</b></p>	<p>並表現出情感與抑揚頓挫。</p> <p>2. 讀懂繪本內容，分組討論問題提問單的題目。</p> <p>3. 透過審題、立意、選材、組織完成寫作地圖。</p> <p>4. 閱讀範文「我會照顧人」，了解記敘文基本結構，參考寫作地圖，練習記敘文書寫。</p> <p>5. 透過閱讀，學會關懷周遭人事物，並能適度表達。</p>	<p>2. 能參與提問單討論，並將答案用文字整理出來。</p> <p>3. 教師給予不同的情境，如：看到老奶奶要過馬路、陌生人拜託幫忙帶東西過海關…等，學生用角色扮演的方式演出處理方法。</p> <p>4. 能大聲朗讀文章給老師和同學聽。</p> <p>5. 能畫出寫作地圖。能以「我會幫助人」為題進行寫作。</p>	<p>2. 內容深究問題討論。(小組進行)</p> <p>3. 價值澄清：抽取情境紙卡進行角色扮演，釐清能幫的忙和不能幫的忙。告訴孩子要熱心助人，但也要有說「NO」的勇氣。</p> <p><b>活動二：國語日報文章閱讀與寫作。(3節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀或輪讀方式朗讀文章。</li> <li>2. 利用寫作地圖，引導學生習寫(事件描述)記敘文。</li> <li>3. 寫作指導。</li> <li>4. 作品欣賞與互評。</li> </ol>	<p>本 PPT。</p> <p>2. 國語日報。</p>
	社會	2a-II-4 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( )	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	-----------------------------------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容
	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 -智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( 1 )人、自閉症( )人、(<u>/人數</u>)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 -<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容調整：將較長的學習教材切割成數個較短的段落，以利有效學習。</li> <li>2. 學習評量調整：依據學生的學習目標及學生表現來調整評量標準。</li> <li>3. 學習環境調整：安排結構化的教室環境，有固定明確流程步驟指示，讓學生清楚如何完成。</li> <li>4. 學習歷程調整：透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範等，引導學生共同學習完成任務。</li> </ol>
----------------	--

特教老師簽名：蕭嘉興

普教老師簽名：李幸容



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週~第(7)週	生命教育 ——情讓我更有	<p>語文</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等寫作技巧。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<p>1. 「敵人派」繪本與問題提問單。</p> <p>2. 「友情派」圓形白色紙卡</p> <p>3. 「送你一個友情派」閱讀學習單。</p> <p>4. 「我們班的風雲人物」剪報學習單。</p>	<p>1. 用適當的速度朗讀繪本，理解內容並表現出情感與抑揚頓挫。</p> <p>2. 讀懂繪本內容，分組討論問題提問單的題目與完成閱讀學習單。</p> <p>3. 運用改寫的寫作技巧，習寫作文---「我們班的風雲人物」。</p> <p>4. 透過「敵人派」繪本省思自己與朋友同學間的關係，學習尊重每個人的個別差異，了解唯有寬容的對待身邊每一個人，才能獲得良好的人際關係。</p>	<p>1. 能參與提問單討論。</p> <p>2. 能動腦思考，畫出顏色鮮艷，用料豐富「友情派」。</p> <p>3. 能完成閱讀學習單。</p> <p>4. 能大聲朗讀文章給老師和同學聽。</p> <p>5. 能認識描寫人物記敘文的基本內容。</p> <p>6. 能以「我們班的風雲人物」為題進行寫作。</p>	<p>活動一：繪本閱讀---敵人派 (2 節)</p> <p>1. 繪本共讀。</p> <p>2. 內容深究問題討論。(小組進行)</p> <p>活動二：繪製「友情派」(2 節)</p> <p>1. 想想看要把「友情派」送給誰，再製作自己獨一無二的「友情派」，在派裡面寫出那個人的優點、特色和你喜歡他的原因……。</p> <p>2. 將「友情派」送給你想送的人。</p> <p>3. 完成「送你一個友情派」閱讀學習單。</p> <p>活動三：國語日報文章閱讀與寫作。(3 節)</p> <p>1. 共讀或輪讀方式朗讀文章。</p> <p>2. 認識描述人物的記敘文，寫出人物「外</p>	<p>1. 「敵人派」繪本 PPT。</p> <p>2. 國語日報。</p>	7 節

					型特徵」、「內在性格」、「專長特色」。 3. 寫作指導。 4. 作品欣賞與互評。				
第 (8) 週 — 第 (10) 週	品格 教育   感恩 讓我 更有 愛	語文	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 「永遠愛你」繪本 PPT。 2. 「永遠愛你」問題提問單。 3. 「好話便利貼」活動紀錄單。	1. 用適當的速度朗讀繪本，理解內容並表現出情感與抑揚頓挫。 2. 讀懂繪本內容，分組討論問題提問單的題目。 3. 察覺母親對子女的愛，為人子女者書寫「好話便利貼」，表現對母親的感謝。	1. 能參與提問單討論。 2. 能仔細觀察媽媽為家人做的事，並寫下感謝的話語來謝謝她。 3. 能完成「好話便利貼」活動紀錄單。	活動一：繪本閱讀---永遠愛你（2節） 1. 繪本共讀。 2. 內容深究問題討論。（小組進行）  活動二：給媽咪按個讚（1節） 1. 老師發下「好話便利貼」，說明：「這週開始，請回家用發給你們好話便利貼，寫下對媽媽的讚美與感謝。例如：媽媽今天晚餐煮得很好吃，可寫上『謝謝媽咪，我最喜歡吃媽咪煮的飯了！』然後用將便利貼偷偷貼在飯鍋上。」 2. 提醒學生回家執行行動，並且觀察媽媽的反應，於下周課堂中分享。	1. 「永遠愛你」繪本 PPT。 2. 便利貼數份。	3 節
		綜合	2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。						
		生命教育	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培						

			養感恩之心。					
第 (11) 週 — 第 (15) 週	品格 教育   愛要 大聲 說出來	語文  綜合	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。	1. 「真心話大聲說」學習單。 2. 書信寫法教學 PPT。	1. 察覺對母親的愛，透過「真心話大聲說」等感恩的行動，展現對母親的愛與感謝。  2. 學習書信(應用文)的書寫，完成後放入信封袋去郵局寄信。	1. 能錄製感謝媽媽的影片並上傳。 2. 能用正確格式寫一封信給媽媽。 3. 能用正確格式寫好信封並貼上郵票。 4. 能把信投入正確的郵筒。	活動一：真心話大聲說（2 節）  1. 學生將感謝媽媽的話寫下來，反覆誦讀背起來，兩兩一組錄製「真心話大聲說」影片，再將影片傳送給媽媽或奶奶。  活動四：愛的限時批（2 節） 1. 介紹書信(應用文)的寫法。 2. 習寫一封信給媽媽。	1. 手機或平板。 2. 信紙、信封和郵票。  5 節

	生命教育	生 E7 發展設身处地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			3. 指導直式和橫式信封的寫法。 活動五：一起寄信去。(1 節) 1. 教師事先購買信封和郵票，並指導小朋友書寫信封，並將郵票貼在信封上。 2. 全班一起步行到郵局寄信，教師介紹不同顏色郵筒各自的功用。		
第(16)週~第(20)週	生命教育   健康讓我精神好	語文  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1. 「我愛運動」文本。 2. 文章心智圖學習單。 3. 357 運動習慣調查表。	1. 用適當的速度朗讀文本，理解內容並表現出情感與抑揚頓挫。 2. 讀懂文本內容，並找出佳句。 3. 透過審題、立意、選材、組織完成心智圖與文章寫作。 4. 蒐集訪問資料，完成運動習慣調查表，並協助處理個人運動習慣問題。 5. 認識運動 357 對健康的重要。	1. 能大聲朗讀文章給老師和同學聽。 2. 能和同學討論，繪製出文章的心智圖。 3. 採訪時要口齒清晰，條理分明，並將訪問結果正確記錄下來。 4. 能上台說明採訪與檢驗結果。 5. 能以「我喜歡運動」為題進行寫作。	活動一：文章閱讀---「我喜歡運動」(2 節) 1. 個別默讀並劃記標點符號。 2. 共讀與輪讀方式朗讀文章，並找出佳句。 3. 全班共同討論，繪製出文章的心智圖。  活動二：小小記者採訪趣。(1 節) 1. 全班化身為小記者，出動採訪各年級小朋友的運動習慣，並	5 節
	健康	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要。					

		綜合	2c-II-1 蒜集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					檢驗大家的運動量是否達到「快樂運動531」的標準。 ◎5：每周運動5天。 ◎3：每天運動30分鐘，可分段進行，但每次應超過10分鐘。 ◎1：運動時心跳達110。 2. 個別上台報告檢驗結果。  活動三：文章寫作---「我喜歡運動」(2節) 1. 結合「寫人、寫事、寫景」的記敘文。 2. 繪製心智圖。 3. 根據心智圖內容寫出文章。	
--	--	----	-------------------------------	--	--	--	--	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( )	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	-----------------------------------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容
	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( 1 )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習內容調整：將較長的學習教材切割成數個較短的段落，以利有效學習。</li> <li>學習評量調整：依據學生的學習目標及學生表現來調整評量標準。</li> <li>學習環境調整：安排結構化的教室環境，有固定明確流程步驟指示，讓學生清楚如何完成。</li> </ol>
----------------	--

4. 學習歷程調整：透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：蕭嘉興

普教老師簽名：李幸容