# 七、課程實施與評鑑規劃

## (一)課程實施說明

- 1. 師資結構、設施及教學設備等,據此規劃學校各年級各領域/科目及彈性學習課程說明:
  - (1)<u>範例僅供參考,各校可自行設計</u>,針對校內課程需求為盤整之依據,以符應撰 寫需求。
  - (2)撰寫時,請緊扣學校課程規劃,進行人力資源分析與教學設備盤點。

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)(含特殊教育、藝術才能班、體育班師資)

專長授課 領域/科目	現有教師人數	部定課程需求人數	校訂課程需求人數	需求現況	說明
國語	4	5	0	-1	增開縣內介聘1人,,以補不足
英文	4	4	0	充足	師資充足
數學	2	4	0	-2	增開縣內介聘1人,,以補不足 增聘代理教師1人,以補不足
社會	4	5	0	-1	增開教甄1人,以補不足
自然	4	5	0	-1	增開教甄1人,以補不足
藝術	4	4	0	充足	師資充足
綜合	1	1	0	充足	師資充足
科技	1	1	0	充足	師資充足
建體	2	2	0	充足	師資充足
特教	3	3	0	充足	師資充足

# 教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)

編號	設施/設備	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	平板電腦	30	良好	各領域/彈性課程教學
2	筆記型電腦	7	良好	各領域/彈性課程教學
3	Google 音箱	4	良好	各領域/彈性課程教學
4	IPAD	299	良好	各領域/彈性課程教學

# 2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織,如:課程發展委員會、領域/科目教學研究 會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃,例如(表十一):

組織名稱	工作內容				定期	月會記	義/集	會其	明程	規劃			
(範例)	(條列 3~5 項重點工作項目即可)		9	10	11	12	1月	2 月	3 月	4 月	5 月	6	7 月
課程發展委員會		<b>√</b>					<b>√</b>	<b>√</b>				<b>√</b>	
領域教學研究會			✓				<b>√</b>		✓			<b>✓</b>	
特殊教育推行 委員會	特殊教育學生課程規劃需先送特推會作個 別學生審查,通過後據此完成特教學生課 程計畫併入學校課程計畫提交課發會		<b>√</b>				<b>√</b>		<b>√</b>			<b>√</b>	
藝才班課程發 展小組	1. 發展、撰述藝才班課程計畫 2. 審查藝才班學生個別輔導方案 3. 編選藝才班專長領域相關教材 4. 研擬藝才班學生展演、成果發表 5. 實施藝才班課程評鑑						✓						✓
體育班發展委員會(委員會) 應設體別小組)	體育班課程計畫應由體育班發展委員會審查通過後,報請學校課程發展委員會審核選程發展委員會審核選者發展委員會審核選者,始得陳報主管機關。體育班級人組劃小組,小人與實育班。 1. 掌握學校教育願景及運動特色,發展學校體育班本位課程。 2. 撰述學校體育班課程計畫。 3. 審查特殊優秀運動選手個別化課程(學校應本學生生涯發展需求設計個別化課程,訂定個別教學、輔導與評量措施)、體育相關課程自編教科用書、競技運動綜合訓練課程計畫與實施體育班訪視、課程評鑑等。												
課程研發核心	1. 研討 108 課綱之銜接事宜。	<b>√</b>	✓	<b>✓</b>	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	<b>✓</b>

小組	2. 發展學科知識地圖與學生學習地圖。										
	3. 思考學生圖像、能力素養圖像、校本特										
	色圖像等校本主題內容,並進行學校願景										
	目標之修訂。										
	1. 建置跨域教學示例,有效帶動教學研究	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
	風氣和資源分享交流。										
教師專業學習	2. 培養教師具有規劃跨域課程設計的能										
社群:	力,給予學生有感的學習。										
藝 Maker	3. 鼓勵教師進行教室觀察,發現教學問題										
	   及學生學習難點,並透過經驗分享機制,										
	解決教學現場問題,提升教學品質。										
	1. 利用彈性學習課程規劃全校或全年級活	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
	動,執行學校特色所設計的生涯發展教育										
	課程、活動及規劃選修課程。										
	2. 為利九年級學生生涯進路輔導,於八年										
生涯發展小組	級規劃辦理社區高職參訪,或至高職進行										
	職業試探課程,以協助學生透過體驗活										
	動,認識不同職群的特質。										
	3. 辦理職場參訪及達人演講,並協助學生										
	建置生涯檔案,做好生涯規劃。										

備註:建議課程發展委員會一學年至少 4 次。

(二)課程評鑑規劃:訂定「學校課程評鑑實施計畫」。

#### 說明:

- 1.上傳經課發會通過之 114 學年度學校課程評鑑實施計畫及 113 學年度之總體、領域、彈性(包含特教班、藝才班、體育班)課程評鑑紀錄表或相關評鑑資料。
- 2. 各校可自行訂定計畫及評鑑方式,惟須符合教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函所頒布之「國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及本縣實施課程評 鑑注意事項之相關規範。

# 學校課程評鑑計畫

# 嘉義縣立大吉國民中學 114 學年度課程評鑑計畫

#### 一、依據

- (一)教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (二)108年5月22日縣政府頒布「嘉義縣公私立國民中學及國民小學實施課程評鑑注意 事項」。

#### 二、目的

- (一)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三)協助評估課程實施 與 相關措施成效 及進行評鑑後的追蹤檢討。

### 三、評鑑對象與人員分工

- (一)課程總體架構:由本校課程發展委員會核心工作小組辦理,評鑑結果提課發會審議。
- (二)各領域學習課程:由本校各領域教學研究會辦理,評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三)各彈性學習課程:由本校彈性學習課程推動小組辦理,評鑑結果提核心工作小組及課程發展委員會討論。
- (四)跨領域科目課程:併同彈性學習課程第一類跨領域課程進行課程評鑑,評鑑結果提核 心工作小組及課程發展委員會討論。
- (五)前述各款各課程對象之評鑑,得視經費與實際需求邀請校外之教師團隊或專家參與評 鑑。

#### 四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域科目課程以一學年為評鑑循環週期,各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期,配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑,實施時程原則規劃如下:

### (一)課程總體架構

- 1. 設計階段:每年2月1日至6月30日。
- 2. 實施準備階段:每年5月1日至7月31日。
- 3. 實施階段:每學年開學日至次年學期結束。
- 4. 課程效果:每學期末辦理。

## (二) 各跨領域科目課程

- 1. 設計階段:每年5月1日至6月30日。
- 2. 實施準備階段:每年6月1日至7月31日。
- 3. 實施階段:每學年開學日至次年學期結束。
- 4. 課程效果:配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三)各彈性學習課程:配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理
  - 1. 設計階段:每年5月1日至6月30日。
  - 2. 實施準備階段:每年6月1日至7月31日。
  - 3. 實施階段:每學年開學日至次年學期結束。
  - 4. 課程效果:配合平時及期末學生評量辦理。

### 五、評鑑資料與方法

(一)課程評鑑資料與方法:由各課程之評鑑人員,就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質,採相應合適之多元方法,蒐集可信資料進行評鑑,作法如下表:

評鑑對象	評	鑑層面	評鑑資料	評鑑 方法	時間
			1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構	討論、訪談	2月1日至
	課程設計		內容。		6月30日。
			2. 訪談教師對課程總體架構之意見。		
			1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關	評鑑、觀察法	5月1日至
課程		實施	資料。		7月31日。
總 體	課	準備	2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材		
架構	程		料。		
	實		1. 觀察各課程實施情形。	察法、討論	學年開學日
	施	實施	2. 分析各領域 科目教學研究會及彈性學習		至次年學期
		情形	課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀		結束
			錄。		

評鑑對象	評	鑑層面	評鑑資料	評鑑方法	時間		
	課和	呈效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈 性學習課程設計與推動小組提供之課 程效果評估資料。	評鑑、討論	每學期末		
	課程設計		1. 檢視分析各該跨領域科目課程計畫、教材、 教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意 見。	討論、訪談	5月1日至 6月30日。		
各 (跨) 領域	課程實	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備 與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會 議紀錄、共同備、議課記錄。	評鑑、討論	6月1日至 7月31日。		
/ 科目課	科 施 實施		<ol> <li>於各該跨領域科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。</li> <li>訪談師生意見。</li> </ol>	觀察法、訪談	學年開學日 至次年學期 結束		
程	課程效果		1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果 資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學 習檔案資料。	多元化評量、討論	配合平 學生評量辦理。		
	課程	已設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	討論、訪談	5月1日至 6月30日。		
各性習	課程實	實施準備	<ol> <li>實地訪視各該課程實施場所之設備 與材料。</li> <li>分析課程設計與推動小組之會議紀 錄、共同備、議課紀錄。</li> </ol>	評鑑、討論	6月1日至 7月31日。		
百 禄 程	質 施	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和 議課活動,從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	觀察法、訪談、問卷調查	學年開學日 至次年學期 結束		
	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資 多 元 料。				配合平時 及期末學 生評量辦 理。

(二)課程評鑑紀錄之提出:為整合評鑑資料提出課程評鑑紀錄報告,應由各課程之評鑑人員 就各評鑑課程對象進行討論,討論資料來源可以包括學校年段會議、教師專業學習社群、 共同備課、觀課、議課活動,或訪談師生及教學檔案蒐集資料,經由討論決議,配合本校 課程運作期程提出課程評鑑紀錄。

#### 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則,參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則詳【附件四】及本縣國民中學及國民小學實施課程評鑑補充要點,整合為各評鑑課程對象之課程評鑑紀錄表,詳【附件一】、【附件二】、【附件二】、【附件三】。唯各評鑑人員得就各課程之性質 及課程發展與教育評鑑之專業知識,予以補充。

#### 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現,本校將即時加以運用:

- (一)修正學校課程計畫:分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二)檢討學校課程實施條件及設施,並加以改善:提本校各相關處室檢討及改善課程實施 條件及設施。
- (三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視:於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果,增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃:提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考,及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求,規劃教師專業成長活動。
- (五)安排補救教學或學習輔導:有學習困難之課程內容或學生,由教務處或相關教師規劃 實施補救教學或學習輔導。
- (六)激勵教師進行課程及教學創新:對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例,安排公開分享活動,並予以敘獎表揚。
- (七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議:於相關會議或管道,向教育局或相關單位提供建議。

### 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議,安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形,同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性,發現需改善者,則研議其改善之道。必要時,得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

#### 九、計畫施行

本計畫經 108 年 6 月 2 日經校務會議表決 通過、校長核定後實施,修正時亦同。

附件一

大吉國民中學總體課程架構課程評鑑紀錄表

一、 時間:

二、 地點:

三、 主席: 四、記錄:

五、出席人員: 六、列席人員:

七、總體課程架構評鑑結果報告:

732	W/C/1-	N. 442 6.1	<b>造后不积</b> 古。					
				量	化課	程評	鑑	
				非	大	半	少	
層	面	評鑑	課程發展品質原則	常	部	數	部	建議改進方案
/音	144	重點	小红 x 水 四 貝 /	符	分	符	分	大吼八世八木
				合	符	合	符	
					合		合	
		1	1.1 學校課程願景,能掌握課綱之基					
		1.	本理念、目標及學校之教育理想。					
		教育	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學					
		效益	習節數規劃,能適合學生學習需					
			要,獲致高學習效益。					
			2.1內含課網及主管機關規定之必備					
			項目,如背景分析、課程願景、各 年級各領域/科目及彈性學習課程					
			節數分配表、法律規定教育議題實					
		2.	施規劃、學生畢業考或會考後至畢					
			業前課程規劃、課程實施與評鑑說					
加力	o →n.	內容	明以及各種必要附件。					
課程		結構	2.2各年級各領域/科目(部定課程)及					
言	†		彈性學習課程(校訂課程)教學節數					
			和總節數規劃符合課綱規定。					
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實					
			施方式。					
		3.	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈					
		邏輯	性學習課程主軸,能與學校發展 及所在社區文化等內外相關重要					
		關連	因素相連結。					
		4.	4.1學校背景因素之分析,立基於課程					
			發展所需之重要證據性資料。					
		發展	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校					
		過程	課程發展委員會審議通過。					
	4		5.1 校內師資人力及專長足以有效實					
	各		施各領域/科目及彈性學習節數課					
	課		程,尤其新設領域/科目,如科					
	程	5.	技、新住民語文之師資已妥適安					
	實	師資	排。					
課	, ,	專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管 機關及學校辦理之新課程專業研					
程	施		機關及字校辦廷之刑 誅枉等 素研 習或成長活動,對課程綱要內容					
	準		自					
			77077-271		l		ı	

			「 O +1 4 + + + + + + + + + + + + + + + + +	1	l	T
實	備		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研			
施			究會、年級會議及專業學習社群			
			之專業研討、共同備課、觀課及			
			議課活動,熟知任教課程之課			
			綱、課程計畫及教材內容。			
		6.	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備			
		家長	查,並運用書面或網路等多元管			
		溝通	道向學生與家長說明。			
			7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需			
		7.	審定本教材,已依規定程序選			
		· · · 教材	用,自編教材及相關教學資源能			
		教 村 資源	呼應課程目標並依規定審查。			
		貝까	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實			
			施場地與設備,已規劃妥善。			
		8.	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施			
		學習	及其效果,如辦理課程相關之展			
		促進	演、競賽、活動、能力檢測、學			
		122	習護照等。			
			7 2 ,			
	各		9.1教師依課程計畫之規劃進行教學,			
	課		教學策略及活動安排能促成本教			
	·	9.	育階段領域/科目核心素養、精熟 學習重點及達成彈性學習課程目			
	程		字百里			
	實	教學	· · ·			
	施	實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學			
			生特質及資源條件,採用相應合			
	情		適之多元教學策略,並重視教學 過程之適性化。			
	形					
	.,		10.1教師於教學過程之評量或定期學			
			習成就評量之內容及方法,能掌			
			握課網及課程計畫規劃之核心素 養、學習內容與學習表現,並根			
		10.	據評量結果進行學習輔導或教學			
			調整。			
		評量				
		回饋	10.2各領域/科目教學研究會、年級會			
			議及各教師專業學習社群,能就 各課程之教學實施情形進行對			
			話、討論,適時改進課程與教學			
			計畫及其實施。			
		11	*  <u>=</u> / <b>\^</b> \\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	+		
課	程	11.	11.1學生於各領域/科目及彈性學習課			
		教育	程之學習結果表現,符合預期教			
效	果	成效	育成效,展現適性教育特質。			
		/JX, XX				
課程	<b>E</b> 總					
體弈	4構					
	•					
綜合	广性					
課程	产					
鑑紙	已錄					

附件二

大吉國民中學○○學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間:

二、地點:

三、主席: 四、記錄:

五、出席人員: 六、列席人員:

七、( )學習領域課程評鑑結果報告:

	/ 1 4 \	現域	1			-	
			量	化課	程評	鑑	
			非	大	半	少	
層面	評鑑	課程發展品質原則	常	部	數	部	建議改進方案
/	重點	10 10 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	符	分	符	分	<b>元</b> 城风之7
			合	符	合	符	
				合		合	
		1.1教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入課網列示之本					
		教育階段學習重點,兼具學習					
		內容及學習表現兩軸度之學					
	1.	習,以有效促進核心素養之達					
	素養	成。					
	導向	1.2領域/科目內各單元/主題之教					
	,,,,	學設計,適合學生之能力、興 趣及動機,提供學生練習、體					
		驗、思考、探究及整合之充分					
		機會,學習經驗之安排具情境					
		脈絡化、意義化及適性化特					
		徵。					
		2.1 內含課綱及所屬地方教育行政					
		主管機關規定課程計畫中應包					
		含之項目,如各年級課程目標					
	2.	或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單					
課程		元/主題教學重點、教學進度、					
設計	內容	評量方式及配合教學單元/主題					
امكا	結構	內容擬融入之相應合適之議題					
		內容摘要。					
		2.2同一學習階段內各教學單元/主					
		題彼此間符合順序性、繼續性					
		及統整性之課程組織原則。 3.1核心素養、教學單元/主題、教					
		3.1核心系養、教字単元/主題、教   學重點、教學時間與進度以及					
		評量方式等項目內容,彼此具					
	3.	相呼應之邏輯關連。					
	邏輯	3. 2領域/科目課程若規劃跨領域/					
	關連	科目統整課程單元/主題,應 確實具主題內容彼此密切關連					
	1991	世 一 之統整精神;採協同教學之單					
		元,其參與授課之教師及擬採					
		計教學節數應列明。					
	4.	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及					
		評估本領域/科目課程設計所 需之重要資料,如領域/科目					
	發展	課綱、學校課程願景、可能之					
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					

				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		T
		過程	教材與教學資源、學生先備經			
			驗或成就與發展狀態、課程與			
			教學設計參考文獻等。 100日12日12日12日12日12日12日12日12日12日12日12日12日12日			
			4.2 規劃與設計過程具專業參與			
			性,經由領域/科目教學研究			
			會、年級會議或相關教師專業			
			學習社群之共同討論,並經學			
			校課程發展委員會審議通過。			
			5.1 校內師資人力及專長足以有效			
			實施各領域/科目及彈性學習			
			節數課程,尤其新設領域/科			
			目,如科技、新住民語文之師			
			資已妥適安排。			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主			
		5.	管機關及學校辦理之新課程專			
		師資	業研習或成長活動,對課程綱			
		專業	要內容有充分理解。			
			5.3 教師積極參與各領域/科目教			
			學研究會、年級會議及專業學			
	各		習社群之專業研討、共同備			
	課		課、觀課及議課活動,熟知任			
			教課程之課綱、課程計畫及教			
	程		材內容。			
	實	6.	6.1學校課程計畫能獲主管機關備			
	施	家長	查,並運用書面或網路等多元			
	準	溝通	管道向學生與家長說明。			
	備		7.1 各領域/科目及彈性學習課程			
	作用		所需審定本教材,已依規定程			
		7.	序選用,自編教材及相關教學			
		教材	資源能呼應課程目標並依規定			
課		資源	審查。			
程		只 ///	7.2 各領域/科目及彈性學習課程			
牵			之實施場地與設備,已規劃妥			
實			善。			
施		8.	8.1 規劃必要措施,以促進課程實			
		學習	施及其效果,如辦理課程相關			
		促進	之展演、競賽、活動、能力檢			
		, , ,	測、學習護照等。			
			9.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促			
			字,教学乘略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心			
	各	9.	太本教月皆投領域/杆日核心素養、精熟學習重點及達成彈			
			性學習課程目標。			
	課	教學				
	程	實施	9.2 教師能視課程內容、學習重			
	實		點、學生特質及資源條件,採 用相應合適之多元教學策略,			
	貝		而相應合過之多九教字束略, 並重視教學過程之適性化。			
	施					
	情		10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,			
		10.	字首			
	形	評量	核心素養、學習內容與學習表			
		回饋	現,並根據評量結果進行學習			
			輔導或教學調整。			
			100 A 200 AV A MATE	<u> </u>	 	<u> </u>

課程效果	11. 養 成 12. 續 展	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。  11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。  11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。  12.1學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。
(		
)		
學習領		
域綜合		
性課程		
評鑑紀		
錄		

## 大吉國民中學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間:

二、地點:

三、主席: 四、記錄:

五、出席人員: 六、列席人員:

七、彈性學習課程評鑑結果報告:

性學習	課程訊	『鑑結果報告:					
			量	化課	程評	鑑	
	評鑑		非	大	半	少	
層面	重點	課程發展品質原則	常	部八	數	部八	建議改進方案
	主加		符合	分符	符合	分符	
			Ъ	合	Ъ	合	
		1.1 彈性學習課程之單元或主題內		Ц		Ц	
		容,符合學生的學習需要及身心					
		發展層次,對其持續學習與發展					
	1.	具重要性。					
	教育	1.2彈性學習課程之教材、內容與活					
	效益	動,重視提供學生練習、體驗、					
	双皿	思考、探究、發表和整合之充分 機會,學習經驗之安排具情境脈					
		絡化、意義化和適性化特徵,確					
		能達成課程目標。					
		2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵					
		項目,符合主管機關規定,如年					
		級課程目標、教學單元/主題名					
		稱、單元/主題內容摘要、教學					
		進度、擬融入議題內容摘要、自					
	2.	編或選用之教材或學習資源和評					
	內容	量方式。					
課程	結構	2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定及學習節數					
設計		規範。					
		796 79					
		2.3各彈性學習課程之組成單元或主					
		題,彼此間符合課程組織的順序					
		性、繼續性和統整性原則。					
		3.1 各年級彈性學習課程之規劃主					
	3.	題,能呼應學校課程願景及發 展特色。					
	邏輯	3.2各彈性學習課程之教學單元或主					
		題內容、課程目標、教學時間與					
	關連	進度和評量方式等,彼此間具相					
		互呼應之邏輯合理性。					
		4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參					
	4.	考及評估彈性學習課程規劃所					
	發展	需的重要資料,如相關主題的					
		政策文件與研究文獻、學校課					
	過程	程願景、可能之教材與教學資					
		源、學生先備經驗或成就與發					

		展狀態、課程與教學設計參考		
		文獻等。		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性,		
		經由彈性學習課程課程規劃小		
		組、年級會議或相關教師專業學		
		習社群之共同討論,並經學校課		
		程發展委員會審議通過。特殊需		
		求類課程,並經特殊教育相關法		
		定程序通過。		
		5.1 校內師資人力及專長足以有效實		
		施彈性學習課程。		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管		-
		機關及學校辦理之新課程專業		
	-	研習或成長活動,對課程綱要		
	5.	內容有充分理解。		
	師資	5.3教師積極參與各領域/科目教學		-
	專業	研究會、年級會議及專業學習		
		社群之專業研討、共同備課、		
		觀課和議課活動,熟知任教課		
		程之課9網、課程計畫及教材		
		內容。		
	6.	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備		
	。 家 長 溝通	查,並運用書面或網路等多元管		
		道向學生與家長說明。		
	3	7.1 彈性學習課程所需教材,已依規		
		定程序選用,自編教材及相關		
	7.	教學資源能呼應課程目標並依		
	教材	規定審查。		
	資源	7.2彈性學習課程課程之實施場地與		-
		設備,已規劃妥善。		
)W 4		8.1 規劃必要措施,以促進課程實施		
課程	8. 學習 促進	及其效果,如辦理課程相關之		
施實		展演、競賽、活動、能力檢		
		測、學習護照等。		
		9.1 教師依課程計畫之規劃進行教		
		學,教學策略及活動安排能促		
		成本教階段領域/科目核心素		
	0	養、精熟學習重點及達成彈性		
	9.	學習課程目標。		
	教學實施	, , ,		-
		9.2 教師能視課程內容、學習重		
		點、學生特質及資源條件,採		
		用相應合適之多元教學策略,		
		並重視教學過程之適性化。		
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期		
		學習成就評量之內容及方法,		
		能掌握課綱及課程計畫規劃之		
		核心素養、學習內容與學習表		
		現,並根據評量結果進行學習		
		輔導或教學調整。		-
		10.2 各領域/科目教學研究會、年		
		級會議及各教師專業學習社		
		群,能就各課程之教學實施情		
		形進行對話、討論,適時改進		
		課程與教學計畫及其實施。		

課程效果	11. 標成 12. 續展	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果 表現,能符合課程設計之預期課 程目標。 11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性 學習結果,具教育之積極正向價 值。 12.1 學生於彈性學習課程之學習成 就表現,具持續進展之現象。
彈性		
學習		
課程		
綜合		
性課		
程評		
鑑紀		
錄		

# 國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

1.1 學校課程願景,能掌握課網之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃,能適合學生學習需要,效益。  2.1 內含課網及主管機關規定之必備項目,如背景分析、課程願景、各年級自及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和符合課網規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及所等內外相關重要因素相連結。 4.1 學校背景因素之分析,立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 5.1 教學軍元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課網列示之本教育階投兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、與趣和動機,習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡及適性化特徵。 6.1 內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元種目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元種目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元種目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元種目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題內容擬融入之相應合言容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此問符合順序性、繼續性和統整性	及各領域/科 考或會考後 總節數規劃 斤在社區文化
報育效益   1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃,能適合學生學習需要,效益。	及各領域/科 考或會考後 總節數規劃 斤在社區文化
双盘。	考或會考後 總節數規劃 f在社區文化 學習重點,
課程 2.	考或會考後 總節數規劃 f在社區文化 學習重點,
課程 2. 內容結構 2. 名年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和符合課網規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及戶藥內外相關重要因素相連結。 4.1 學校背景因素之分析,立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課網列示之本教育階段兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、與趣和動機,習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡及適性化特徵。 6.1 內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合認 容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性	總節數規劃 斤在社區文化 學習重點,
總體 內容結構 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 3. 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及所等內外相關重要因素相連結。 4.1 學校背景因素之分析,立基於課程發展所需之重要證據性資料。 發展過程 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課網列示之本教育階段兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、與趣和動機,習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡及適性化特徵。 6.1 內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合該容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性	f在社區文化 學習重點,
<ul> <li>架構</li> <li>符合課網規定。 <ul> <li>2.3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。</li> <li>3.1學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及戶等內外相關重要因素相連結。</li> <li>4.1學校背景因素之分析,立基於課程發展所需之重要證據性資料。</li> <li>4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。</li> </ul> </li> <li>5.1教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課網列示之本教育階段兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。</li> <li>5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、與趣和動機、習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡及適性化特徵。</li> <li>6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合證。</li> <li>6.內容結構</li> <li>6.內容結構</li> <li>6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性</li> </ul>	f在社區文化 學習重點,
2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及所 等內外相關重要因素相連結。 4.1 學校背景因素之分析,立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課網列示之本教育階段兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、與趣和動機,習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡及適性化特徵。 6.1 內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元種目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元額要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性	學習重點,
3. 3.1學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及所等內外相關重要因素相連結。 4. 4.1學校背景因素之分析,立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 5.1教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課網列示之本教育階段兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。 5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、與趣和動機,習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡及適性化特徵。 6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合立容摘要。 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性	學習重點,
選輯關連 等內外相關重要因素相連結。 4. 4.1學校背景因素之分析,立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 5.1教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課網列示之本教育階段兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。 5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡及適性化特徵。 6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合立容摘要。 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性	學習重點,
4. 4.1學校背景因素之分析,立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 5.1教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課網列示之本教育階段兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。 5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡及適性化特徵。 6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合資容摘要。 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性。	,
發展過程 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課網列示之本教育階段兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡及適性化特徵。 6.1 內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合資容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性。	,
5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡及適性化特徵。 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合立容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性.	,
5. 素養導向	,
5. 2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡及適性化特徵。 6. 1 內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合定容摘要。 6. 2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性	19 /11 /49 .1 .1
京養等向 習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡 及適性化特徵。  6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目, 程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元 重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合立 容摘要。 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性.	提供學生練
6.1 內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元 6. 車點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合立 容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性.	
程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元 6. 重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合立 容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性.	
6. 重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合立 容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性.	如各年級課
內容結構 容摘要。 領域 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性.	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<b>適之議題內</b>
	and the second
	之課程組織
原則。 目課 7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式	<u> </u>
課程   程	<b>寻坝日内</b>
設計   7 2 領域/科目課程芸規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,雁確實且主題	內容彼此密
邏輯關連 切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教	
明。	
8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資	料,如領域/
8. 科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成	就與發展狀
8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目教學研究會、年級會議	或相關教師
專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。	
9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層	<b>曾</b> 次,對其持
續學習與發展具重要性。 9.	
表和登台之允分機會, 学智經驗之 女排具情境脈絡化、 息 我 化 和 週 性 化	.特徵,確能
達成課程目標。 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級	- 田 和 口
10.1 合平級合理性字首課程訂畫之內含項目,付合主官機關稅及,如平級   教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內?	
彈性 編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<b>子桐女</b>
學習 10. 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定之四大類別課程(統	整性主題/專
課程 內容結構 題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	
數規範。	•
10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、	繼續性和統
整性原則。	
11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色	0
邏輯關連 等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	和評量方式

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	<ul><li>12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</li><li>12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。</li></ul>
課實施	各程實施備	13. 師資專業 14. 家長溝通 15. 教材資源	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。
	各程實情	16. 學習促進 17. 教學實施	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
		教字頁他 18. 評量回饋	<ul> <li>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。</li> <li>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</li> <li>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。</li> </ul>
課程	領域 /科 目課 程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課網訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。