

四、嘉義縣溪口國小 114 學年度校訂課程資源班 K 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：張惠娟

一、教材來源：■自編 ■編選-參考繪本

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 4 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、情障 4 年級 1 人、智障 4 年級 1 人，共 4 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標（學年目標）
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C3 具備理解本土 與不同文化的態度，提升自我 文化的認同。	1. 能分辨日常生活中常見的情緒與壓力來源，並說出適當的應對方式。 2. 能理解基本社交規範與行為界線，辨別合宜與不當的行為。 3. 能認識家庭、社區與多元文化成員，瞭解彼此在生活中的角色與關係。 4. 能運用基本語句表達情緒、想法與需求，並透過口語或非語言方式與人互動。 5. 能主動參與團體活動，並在引導下完成合作與任務分工。 6. 能在日常生活情境中實踐安全行為與自我保護技巧。 7. 願意傾聽他人、關心不同背景的朋友，展現尊重與接納的態度。 8. 願意表達感謝與關懷，並於家庭、學校與社區中養成正向互動習慣。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識情緒與自我接納	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能分辨喜怒哀樂等基本情緒。	1. 透過繪本《生氣湯》認識情緒詞彙與感受。 2. 活動設計：繪本	口語評量： 能以完整句表達本單元的主題內容（如：

		的增強物自我激勵。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	2. 能描述自己曾有的情緒經驗。 3. 能說出什麼事情讓自己緊張。 4. 能嘗試用深呼吸或圖畫釋放壓力。 5. 能說出自己的優點與努力方向。	導讀與角色模仿遊戲。 3. 使用情緒圖卡說出個人經驗。 4. 活動設計：情緒圖卡分類+配對遊戲。 5. 透過討論與角色扮演理解壓力源。 6. 活動設計：繪本《我不害怕》與壓力戲劇演練。 7. 學習呼吸、塗鴉、運動減壓方法。 8. 活動設計：呼吸球、情緒塗鴉、舒壓操。 9. 理解每個人都不同與值得欣賞。 10. 活動設計：繪本《不一樣沒關係》+自畫像活動。	描述情緒、表達感謝、說出規則等)。 實作評量： 能於活動中進行角色扮演、互動練習或合作表現。 紙筆測驗： 能完成學習單填寫任務。 觀察評量： 能做呼吸、塗鴉、運動減壓方法。
第 6-10 週	基本溝通與人際互動	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成	1. 能專心聽對方說話並簡單回應。 2. 能主動向熟悉的人打招呼。 3. 能看圖說出別人可能的情緒與需求。	1. 分辨插話與等待回應的差異 活動設計：繪本《小雞愛說話》+傾聽遊戲。 2. 學習打招呼與開始聊天的語句	口語評量： 能以完整句表達單元重點主題內容（如：回應、傾聽、打招呼、非語言訊息）。 實作評量： 能和同學合作進行主題練習。

		思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	員之間的關懷與表達。	4. 能在活動中輪流並完成簡單合作。 5. 能對他人幫助表達感謝。	活動設計：繪本《你好，再見》+打招呼接龍。 3. 學習察言觀色與非語言訊息。 4. 活動設計：圖片觀察與角色對話練習。 5. 了解輪流的重要性。 6. 活動設計：合作傳球與拼圖遊戲。 7. 說出、寫下謝謝的方式。 8. 活動設計：卡片DIY+繪本《謝謝你，獅子先生》	能完成拼圖。 能完成卡片。 紙筆測驗： 能完成學習單填寫任務。 觀察評量： 能用招手向人打招呼。 會排隊輪流進行活動。
第 11-15 週	問題解決與衝突因應	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表	1. 能描述與同儕可能發生的衝突。 2. 能在提示下說出 2 種解決方法。 3. 能在遊戲中嘗試保持冷靜。 4. 能對不舒服的行為說「不要」。 5. 能向師長或朋友說明自己的需	1. 理解吵架與搶東西等情境。 2. 活動設計：情境圖卡排序與分組討論。 3. 從選擇題中找出較佳解方。 4. 活動設計：繪本《辦法總比困難多》+解決輪	口語評量： 能以完整句表達本單元重點主題內容（如：描述吵架的原因、求助的語句等）。 實作評量： 能於活動中進行角色扮演、互動練習或合作表現。 紙筆測驗： 能完成學習單填寫任

		特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	達。	求。	盤。 5. 認識冷靜行動如離開現場、深呼吸。 6. 活動設計：情境模擬+冷靜計時器挑戰。 7. 學習堅定說話與求助。 8. 活動設計：繪本《我說不》+情境練習。 9. 學習主動求助的語句與對象。 10. 活動設計：需求配對遊戲+回應練習。	務。 觀察評量： 能冷靜的行動。 能參與配對+回應遊戲。
第 16-20 週	家庭參與與社區適應	特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能說出家庭成員與分工。 2. 能表達對家人的關懷。 3. 能辨識生活中常見社區場域。 4. 能說出陌生人邀約與危險的差異。 5. 能分享 1 個困難並說出解決方	1. 理解爸爸、媽媽等角色。 2. 活動設計：家庭圖畫遊戲+任務卡配對。 3. 說出關心語與簡單幫忙方式。 4. 活動設計：幫忙小任務演練+《我幫忙》繪本。	口語評量： 能以完整句表達本單元主題內容（如：表達關懷、家庭成員有哪些、解決困難的方法）。 實作評量： 能於活動中進行角色扮演、互動練習或合作表現。 紙筆測驗： 能完成學習單填寫任務

		特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。		法。	5. 說出便利商店、警察局等。 6. 活動設計：社區地圖拼圖+找一找遊戲。 7. 認識觸摸、跟蹤等不當情境。 8. 活動設計：影片觀賞+「說不」演練。 9. 活動設計：學習單+分享圈遊戲。	觀察評量： 會做幫忙做教室、家庭的事。 會參與社區地圖拼圖活動。
--	--	--	--	----	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1~5 週	從挫折中找方法	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能辨識情緒（生氣、難過等）並說出原因。 2. 能表達情緒反應並選擇合適的方法調節。 3. 能在活動中練習冷靜策略（轉移、深呼吸）。 4. 能透過繪本故事	1. 情緒臉辨識。 2. 說出生氣的原因冷靜的做法。 3. 學會轉移注意力繪本討論與情境演練。 4. 學習用語言表達不滿或請求幫助，不用坐著生悶氣或大發脾	口語評量：能說出生氣或難過的原因。 實作評量：能實際操作情緒臉配對與冷靜卡活動。 紙筆測驗：完成情緒情境選擇練習單。 觀察評量：在活動中能表現出冷靜策略。

				說出人物的情緒與轉變。 5. 能描述自己遇到情緒困難時的處理方式。	氣。 5. 認識生氣的情緒，透過句型演練表達「我覺得...因為...」，練習向他人合理說出情緒。 6. 冷靜的做法（進階練習）學會轉移注意力（進階練習） 7. 繪本討論與情境演練（進階練習）	
第 6~10 週	我可以選擇怎麼做	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能列出功課步驟並完成其中一項。 2. 能使用計時器或求助家人協助啟動任務。 3. 能描述玩手機可能帶來的困擾。 4. 能選擇正向方式面對不想做功課的情緒。 5. 能嘗試分段完成作業並自我肯	1. 列出功課步驟。學會列出功課步驟的方法（如使用圖像或條列方式拆解任務）。 2. 選擇先寫一項。 3. 運用計時器進行短時間任務操作 4. 交給家長保管手機。 5. 了解如何請求他人協助開始任務（如：請家人提	口語評量：能口述自己今天的功課計畫。 實作評量：能完成分段功課中的一項。 紙筆測驗：完成作業拆解圖表與選擇題。 觀察評量：活動中有配合進行任務。

				定。	醒或陪伴開工)。 6. 辨識自己在不想做功課時的情緒與身體反應。 7. 學習表達不想做功課的情緒（使用情緒詞彙，如煩、累、無聊等）。 8. 討論玩手機對做功課的影響（如：拖延、做不完、挨罵等）。 9. 認識適當的替代行為（如：先做功課再玩、玩 5 分鐘再開始寫功課）。 10. 學習設定小目標並逐步完成（如：分段寫完作業，完成一段就休息）。 11. 練習自我肯定語句（如：「我有做到一點點，已經很棒了！」）。	
--	--	--	--	----	---	--

第 11-15 週	肯定自己、開始行動	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能為自己設定一天的小目標並完成。 2. 能透過貼紙、小獎勵增強學習動機。 3. 能口說並記錄自己今天完成的任務。 4. 能安排今天行程並照順序完成任務。 5. 能從小進步中獲得自信。	1. 認識什麼是「小目標」(例如：今天要完成哪幾項事情)。 2. 學習訂定具體、可達成的小目標(如：「今天要完成國語作業」而非「今天要很棒」)。 3. 練習製作簡單的每日行程表或任務清單。 4. 學習按順序完成任務的方法(例如：依時間、依先後順序等)。 5. 練習口說今天完成了哪些事情(可搭配圖片提示)。 6. 了解貼紙、集點、小獎勵的鼓勵功能。 7. 操作具體的增強活動(如：完成三個任務可獲得一張貼紙)。 8. 自我貼紙獎勵。	口語評量：能說出自己的行動目標。 實作評量：完成進度紀錄表或行為貼紙。 紙筆測驗：完成今日計畫學習單。 觀察評量：能主動開始任務並維持。
-----------	-----------	----------------------------	--------------------	--	---	--

					9. 練習說出對自己的肯定句（如：「我做到了，我很棒！」）。 10. 認識「一點一滴進步也值得開心」的觀念。 11. 練習用圖畫或簡單文字記錄每日任務完成情形。	
第 16-20 週	與人互動與肯定自我	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能接受誇獎並回應禮貌語（如謝謝）。 2. 能說出稱讚別人的話。 3. 能互相說加油話語並表現團隊支持。 4. 能表達本學期自己最棒的一件事。 5. 能自我肯定與回顧努力歷程。	1. 認識「被誇獎」時的常見情境與感受（如：完成任務、表現好時）。 2. 練習聽到稱讚後的禮貌回應語（如：「謝謝你」、「我也覺得不錯」）。 3. 理解表達禮貌是人際互動的一部分。 4. 學習如何說出具體的稱讚語（如：「你寫得很整齊」比「你很棒」更明	口語評量：能對同儕說出一句誇獎或鼓勵的話。 實作評量：完成誇獎/鼓勵語實踐任務。 紙筆測驗：完成稱讚與自我肯定練習單。 觀察評量：在分享與活動中展現禮貌表達與自信。

					確)。 5. 練習團隊互動時如何給予「加油打氣」的語句（如：「我們一起加油！」、「你做得好！」）。 6. 認識支持夥伴的行為能讓團隊更合作愉快。 7. 回顧與分享本學期讓自己感到驕傲的事件（可搭配圖片或關鍵詞引導）。 8. 學習用語言或圖文表達自己努力的過程（例如：我原本不會，但我一直練習，現在會了）。 9. 強化學生對自身進步的覺察與自我肯定語言（如：「我很努力」、「我有在進步」）接受稱讚會說謝謝。	
--	--	--	--	--	--	--