

### 嘉義縣 溪口 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

| 年級                   | 二年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 年級課程<br>主題名稱 | 公民實踐家          | 課程<br>設計者                                                                                                                                           | 曾千子<br>黃侶晴 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |              |                |                                                                                                                                                     |            |                 |        |
| 學校<br>願景             | 健康、創新、學習樂<br>人文、謙善、溪口情                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 1. 透過多元創新的學習活動，提升學生的學習樂趣。<br>2. 透過品格相關議題融入課程，提升學生公民意識，並培養人文素養與謙善品格。<br>3. 透過戶外教育課程，更加理解與認識臺灣的本土文化，並提升生態環保意識，進而認同溪口，以溪口為榮。                           |            |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              | 課程<br>目標       | 1. 具備良好的品格與生活習慣，認識個人專長與優點，促進身心健全發展，發展生命潛能。<br>2. 具備個人品格的知識與是非判斷的能力，理解並遵守戶外教育相關規範，培養友善校園的公民意識，關懷臺灣的生態環境。<br>3. 在分組學習活動中，具備理解他人意見，樂於和同學互動，並與團員合作完成任務。 |            |                 |        |

| 議題融入     | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |                                                                                                   |          |                                                                               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 融入議題實質內涵 | 安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>戶外教育 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。                                                                                                       |                                                                                                   |          |                                                                               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |    |
| 教學進度     | 單元名稱                                                                                                                                                                          | 領域學習表現/議題實質內涵                                                                                     | 自訂學習內容   | 學習目標                                                                          | 表現任務(學習評量)                                                                 | 學習活動(教學活動)                                                                                                                                                                                              | 教學資源                                                                                                                                                                         | 節數 |
| 第1週—第4週  | 班級輔導—有品新鮮人                                                                                                                                                                    | 生活/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br><br>國語/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國語/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 | 1. 規範與禮儀 | 1. 覺察生活中的規範與禮儀，探究對學校團體生活的意義，並願意遵守。<br><br>2. 能專注聆聽別人發言，說出自我看法意見，並能與他人討論規範與禮儀。 | 1. 能和同學一起討論，遵守規範與禮儀的意義。<br><br>2. 能聆聽別人發言，說出自己的意見，共同討論。<br><br>3. 能發揮團隊精神， | 教學活動一：(2節)<br>1. 藉由影片「品格教育—在校」、「兒童生活教育動畫—遲到大王」引起學習動機。<br>2. 每組發下一張 A4 紙。請學生討論遵守規範與禮儀的意義，並寫下討論的要點。<br>3. 每組派員上台發表，老師將要點寫在黑板上。<br>4. 教師帶領全班統整要點，了解遵守規範與禮儀的重要性。<br><br>教學活動二：(2節)<br>1. 每組發下一張 A4 紙。請學生討論班 | 1. 網路影片<br><a href="https://youtu.be/qm0519aGtzY">https://youtu.be/qm0519aGtzY</a><br><a href="https://youtu.be/Kd4HRvEbOws">https://youtu.be/Kd4HRvEbOws</a><br><br>2. A4 紙 | 4  |

| 教學進度    | 單元名稱        | 領域學習表現/議題實質內涵                                                                        | 自訂學習內容                                         | 學習目標                                                                                     | 表現任務(學習評量)                                            | 學習活動(教學活動)                                                                                                                                                                           | 教學資源                                      | 節數 |
|---------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|
|         |             | <p>生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活/6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> | 2. 班級公約                                        | <p>3. 與同學一起工作，完成訂定班級公約的任務。</p> <p>4. 體會班級公約中自己該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>                   | <p>分工合作，共同完成班級公約的製作。</p> <p>4. 能遵守班級公約的規範</p>         | <p>級公約的內容，並寫下討論的要點。</p> <p>2. 每組派員上台發表，老師將要點寫在黑板上。</p> <p>3. 教師統整，共同訂定班上的班級公約。</p> <p>4. 全班一起分工合作，完成班級公約的海報製作。</p> <p>5. 遵守班級公約的規範</p>                                               | <p>3. 海報紙</p> <p>4. 塗色用具</p>              |    |
| 第5週—第8週 | 班級輔導——健康小達人 | <p>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>健 4b-I-1 發表個人對促進健</p>      | <p>1. 身高體重的測量方式與步驟</p> <p>2. 幫助長高長壯的健康生活習慣</p> | <p>1. 認識身高體重的測量方式與步驟等健康常識。</p> <p>2. 願意養成個人幫助長高長壯的健康習慣</p> <p>3. 發表個人對促進身高體重成長的健康立場。</p> | <p>1. 完成個人身高體重的檢查與紀錄</p> <p>2. 說出至少 2 種幫助成長的健康習慣。</p> | <p><b>活動一：我長大了！</b></p> <p>1. 引導學生認識身高體重的測量方式與步驟。</p> <p>2. 依序排隊進行身高體重視力檢查</p> <p>3. 紀錄自己的身體密碼：身高、體重在聯絡簿上，並與家人分享。</p> <p>4. 教師引導學生思考，有哪些可以幫助長高長壯的健康生活習慣呢？試著畫下來。</p> <p>5. 上台分享作品</p> | <p>衛教宣導簡報</p> <p>衛教宣傳海報</p> <p>圖畫紙學習單</p> | 4  |

| 教學進度                 | 單元名稱               | 領域學習表現/議題實質內涵                                    | 自訂學習內容                     | 學習目標                                                                        | 表現任務(學習評量)                                                                     | 學習活動(教學活動)                                                                                                                           | 教學資源                | 節數 |
|----------------------|--------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|
|                      |                    | 康的立場。                                            | 3. 視力檢查的測量方式與步驟<br>4. 護眼行為 | 4. 認識視力檢查的測量方式與步驟等健康常識。<br>5. 願意養成個人護眼的健康習慣<br>6. 發表個人對護眼行為的健康立場。           | 3. 完成個人視力檢查的步驟與紀錄數據<br>4. 說出至少 2 種護眼的健康行為。                                     | <b>活動二：雙眼亮晶晶</b><br>1. 引導學生認識視力檢查的測量方式與步驟。<br>2. 依序排隊進行視力檢查<br>3. 紀錄自己的視力健康狀況在聯絡簿上，並與家人分享。<br>4. 教師引導學生討論有哪些護眼行為，試著畫下來。<br>5. 上台分享作品 |                     |    |
| 第 9 週<br>—<br>第 14 週 | 班際交流——校慶活動 HIGH 翻天 | 生活/ 7-I-2 和同學討論如何傳達這個訊息。<br><br>生活/ 7-I-1 和同學合作， | 1 校慶主題海報設計<br><br>2 海報彩繪   | 1 依據校慶主題海報設計，和同學討論如何傳達校慶活動的日期、時間、地點、內容。<br><br>2 透過分工合作完成彩繪海報的任務，傳達海報訊息的內容。 | 1 能和同學一起討論如何傳達校慶活動這個訊息，並能明確寫出校慶活動日期、時間、地點、內容。<br><br>2 能發揮團隊精神，分工合作，共同完成海報的製作。 | 教學活動一(3 節)<br>1. 於海報紙上明確寫出校慶活動日期、時間、地點、內容。<br><br>教學活動二(3 節)<br>2 彩繪校慶活動的海報，讓活動更深入全校每一位同學的心中。。                                       | 1 海報紙<br><br>2 塗色用具 | 6  |

| 教學進度      | 單元名稱         | 領域學習表現/議題實質內涵                                                                                                                                                                         | 自訂學習內容                                                                | 學習目標                                                                                                                                                                                                        | 表現任務(學習評量)                                                                                                          | 學習活動(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學資源                                                                                      | 節數 |
|-----------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|           |              | 以合宜的語彙， <b>傳達</b> 訊息內容。                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |    |
| 第15週—第20週 | 戶外教育—戶外FUN學趣 | <p>語文/1-III-1 能夠<b>聆聽</b>他人發言，並簡要<b>紀錄</b>。</p> <p><b>安全教育 E4</b> <b>探討</b>日常生活應該注意的安全。</p> <p>生活/3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，<b>表現</b>好奇與求知探究之心。</p> <p><b>戶外教育 E7</b> <b>參加學校校外</b></p> | <p>1. 戶外教學行前須知</p> <p>2. 搭乘交通車的行車安全</p> <p>3. 分組學習</p> <p>4. 分配任務</p> | <p>1. 能<b>聆聽</b>教師對於<b>戶外教育-行前須知</b>的說明，並簡要<b>紀錄</b>。</p> <p>2. <b>探討</b>日常生活應該注意之<b>搭乘交通車的行車安全</b>。</p> <p>3. 能<b>參與分組學習</b>活動的進行，<b>表現</b>好奇與求知的慾望，認真觀摩學習。<b>參加學校校外教學活動</b>，<b>認識</b>板陶窯景點，進行生態及環境教育的</p> | <p>1. 了解戶外教學行前須知，對於當日需攜帶的物品能事先準備好。</p> <p>2. 清楚知道行車安全的重要性。</p> <p>3. 於活動中不脫隊，確實遵守組的約定，進行分組活動。</p> <p>4. 事先了解參訪地</p> | <p>戶外教育-行前規劃(2節)</p> <p>1. 愛的叮嚀<br/>①教師於 PPT 上將戶外教學需要注意的事項及必須攜帶的物品，列成表單，一一向學生說明。<br/>②提醒活動中按照分組行動。<br/>③提醒參訪中遵守各組的約定。</p> <p>2. 行車安全<br/>播放交通車行車安全影片宣導，再一次強調安全的重要性。</p> <p>3. 戶外教學地點介紹<br/>教師先下載即將參訪、旅遊的景點稍加介紹，讓學生有初步的概念，幫助之後的學習。</p> <p>4. 學生分組及個人工作分配<br/>①依照人數將學生分組並選出小組長一人。</p> | <p>1. 電腦</p> <p>2. 大電視</p> <p>3. 簡報軟體</p> <p>4. 表列單</p> <p>5. 行車安全影片</p> <p>6. 旅遊景點網站</p> | 6  |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現/議題實質內涵                                                                                                              | 自訂學習內容                                      | 學習目標                                                                                                                                         | 表現任務(學習評量)                                                                          | 學習活動(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學資源 | 節數 |
|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|      |      | <p>教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。</p> <p>生活/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。</p> <p>語文/2-IV-1</p> | <p>5. 參訪的作業</p> <p>6. 戶外參訪的重點參訪的作業及自身經驗</p> | <p>戶外學習。</p> <p>4. 透過分配任務的過程，感受合作達成老師交代的任務與學習的重要。</p> <p>5. 能理解與欣賞在戶外教育學習到的不同形式的美，並將自己的體會紀錄在參訪的作業上。</p> <p>6. 能掌握戶外參訪的重點，上台分享參訪的作業及自身經驗。</p> | <p>點的相關事宜及自己所分配到的工作，並能負責認真執行。</p> <p>5. 將從戶外教育獲得的體驗記錄下來。</p> <p>6. 能上台分享參訪獲得的體驗</p> | <p>②分配工作：給予每個人所負責的工作，例如：畫畫、紀錄、聯絡……</p> <p>③在參訪中完成老師給予的學習任務。</p> <p>戶外教育-踏查與體驗：(2 節)</p> <p>一、參訪景點分類</p> <p>1. 學習增進知能</p> <p>①例如：板陶窯</p> <p>②分組參訪聽從解說員的導覽，勿單獨行動</p> <p>③認真參與活動</p> <p>④遵守參訪應有的規範</p> <p>⑤完成學習單</p> <p>2. 旅遊放鬆活動</p> <p>①小組行動並遵守小組的約定勿單獨行動</p> <p>②遊玩中注意自身的安全</p> <p>③認真參與活動</p> <p>④正確使用金錢，不亂花買紀念品</p> <p>二、用餐規範</p> <p>聽從總指揮老師的座位安排並遵守戶</p> |      |    |



| 教學進度            | 單元名稱 | 領域學習表現<br>議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                       | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|                 |      | 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |      |                | 外學的團體規範<br><br>戶外教育-省思與分享(2節)<br>活動後分享：<br>1. 分享畫作：各組派員向全班說明、分享<br>2. 分享旅遊心得：說出旅遊中特殊的景點或體會。<br>3. 回饋與反思<br>4. 教師總結歸納 |      |    |
| 教材來源            |      | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |      |                |                                                                                                                      |      |    |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 |      | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                                              |            |      |                |                                                                                                                      |      |    |
| 特教需求學生課程調整      |      | ※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、肢體障礙(1)人<br>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-<br>※課程調整建議(特教老師填寫):<br>1.學習內容調整:部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如: 探討日常生活應該注意之搭乘交通車的行車安全。簡化為理解日常生活應該注意之搭乘交通車的行車安全。<br>2.學習歷程調整:<br>(1)給予明確指令及增強制度以建立課堂規則。<br>(2)運用多元感官教學使其專注於學習，減少失誤與挫折，並適當搭配增強制度以提升學生的學習興趣。 |            |      |                |                                                                                                                      |      |    |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                            | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(學習評量) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------------|------------|------|----|
|      |      | <p>(3)講述類型的單元可適度提供各種線索及提示協助學生進行學習</p> <p>(4)需手部操作及肢體活動的部分由授課教師及助理人員進行協助調整(肢障)</p> <p>3.學習環境調整:安排適當座位，以利教師就近協助，並安排助理員及小天使協助指導提供學習支持。</p> <p>4.學習評量調整:本課程評量方式相當多元，可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如: 了解戶外教學行前須知，對於當日需攜帶的物品能事先準備好。可簡化為在提示卡協助下，完成需攜帶的物品。</p> <p>特教老師姓名：葉雨昇</p> <p>普教老師姓名：曾千子 黃侶晴</p> |        |      |            |            |      |    |

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。



### 嘉義縣 溪口 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

| 年級                   | 一年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 年級課程<br>主題名稱 | 公民實踐家          | 課程<br>設計者                                                                                                                                           | 曾千子<br>黃侶晴 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |              |                |                                                                                                                                                     |            |                 |        |
| 學校<br>願景             | 健康、創新、學習樂<br>人文、謙善、溪口情                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 4. 透過多元創新的學習活動，提升學生的學習樂趣。<br>5. 透過品格相關議題融入課程，提升學生公民意識，並培養人文素養與謙善品格。<br>6. 透過戶外教育課程，更加理解與認識臺灣的本土文化，並提升生態環保意識，進而認同溪口，以溪口為榮。                           |            |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              | 課程<br>目標       | 4. 具備良好的品格與生活習慣，認識個人專長與優點，促進身心健全發展，發展生命潛能。<br>5. 具備個人品格的知識與是非判斷的能力，理解並遵守戶外教育相關規範，培養友善校園的公民意識，關懷臺灣的生態環境。<br>6. 在分組學習活動中，具備理解他人意見，樂於和同學互動，並與團員合作完成任務。 |            |                 |        |

| 議題融入     | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |                                                                                   |                                       |                                                                                                              |                                                             |                                                                                                           |                      |    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|
| 融入議題實質內涵 | 安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>戶外教育 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。                                                                                                       |                                                                                   |                                       |                                                                                                              |                                                             |                                                                                                           |                      |    |
| 教學進度     | 單元名稱                                                                                                                                                                          | 領域學習表現/議題實質內涵                                                                     | 自訂學習內容                                | 學習目標                                                                                                         | 表現任務(學習評量)                                                  | 學習活動(教學活動)                                                                                                | 教學資源                 | 節數 |
| 第1週—第4週  | 班級輔導——有品小公民                                                                                                                                                                   | 語1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>語1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>生6-I-3 覺察生活中的規範 | 1 品德認知及其重要性<br>2 心得發表與想法<br>養成良好品德與習慣 | 1 能理解『聰明小公民』套書的品德認知及其重要性訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2 能學習聆聽同學蒐集資料的心得發表與想法分享報告，適時說出看法意見。<br>覺察自己作息的規律性，探究其學習計畫，並願意以自律與 | 1 理解何謂品德以其重要性。<br>2 養成良好品德習慣。<br>3 能仔細聆聽同學分享。<br>能表達自我想法意見。 | 1 利用讀本讓全班閱讀其中小故事，請學生思考並發表心得。<br>2 每組發下品格教育-【負責】學習單，分組討論並完成學習單。<br>3 請各組上台分享報告。<br>4 學生發表心得與想法。<br>教師總結歸納。 | 1 聰明小公民套書<br>2 電腦學習單 | 3  |

| 教學進度    | 單元名稱       | 領域學習表現/議題實質內涵                                                           | 自訂學習內容               | 學習目標                                                                 | 表現任務(學習評量)                                          | 學習活動(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學資源                                              | 節數 |
|---------|------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----|
|         |            | 與禮儀，探究其意義，並願意遵守。                                                        |                      | 負責的態度來遵守，藉以養成良好品德與習慣。                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |    |
| 第5週—第8週 | 班級輔導—感恩行動派 | 語1-I-3 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br><br>語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>語2-I-2說出 | 1 動畫影片<br><br>2 感恩回憶 | 1. 透過學習聆聽動畫影片，說出動畫影片中的內容。<br><br>2. 能專注聆聽別人發言，說出感恩回憶自我的看法意見，並能與他人討論。 | 1. 能說出影片中媽媽好辛苦的內容大意。<br><br>2. 能聆聽別人的想法後，也能說出自己的想法。 | 教學活動一：感恩的回憶(2節)<br>1. 教師【導學】：<br>(1)教師先播放「媽媽好辛苦」的影片，以引起學生的學習動機<br>(2)教師說明感恩的意義<br>(3)教師將學生依異質性分組，學習優異的學生帶領落後的學生一同學習。<br>2. 學生【組內共學】：<br>各組的組長帶領組員，討論小朋友在成長過程中，家中主要照顧者有哪些是讓你很感動或難忘的事件，並寫在白板上。<br>3. 學生【組間互學】：<br>各組依序上台分享報告。<br>4. 學生【自學】：<br>(1)完成「感恩的回憶」學習單。<br>(2)學生上台分享報告。 | 1 網路中的「媽媽好辛苦」動畫影片<br>2 學習單<br>3 白板、白板筆<br>4 愛心樹繪本 | 4  |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現/議題實質內涵                                                                    | 自訂學習內容                     | 學習目標                                                          | 表現任務(學習評量)                                    | 學習活動(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學資源 | 節數 |
|------|------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|      |      | <p>所聽聞的內容。</p> <p>生1-I-1探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>語 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> | <p>3 學習單</p> <p>4 繪本故事</p> | <p>3探索並分享學習單，了解自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4 以適切的速率正確的朗讀繪本故事</p> | <p>3. 完成感恩的回憶學習單再口頭分享。</p> <p>4. 能閱讀故事繪本。</p> | <p>5. 教師【導學】：<br/>教師歸納整理並加以總結。<br/>教學活動二：愛的誓言告白(2 節)</p> <p>1. 教師【導學】：<br/>引起動機<br/>教師展示愛心樹繪本故事封面，請孩子根據故事封面，猜一猜故事的名稱及內容。</p> <p>2. 學生【自學】：<br/>學生先自行閱讀愛心樹繪本，了解繪本的故事內容。</p> <p>3. 學生【組內共學】：<br/>各組的組長帶領組員，討論在成長過程中，父母（或最常照顧你的人）總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，我們平常要如何回報呢？並記錄在白板上</p> <p>4. 學生【組間互學】：<br/>各組依序上台分享報告。</p> |      |    |

| 教學進度         | 單元名稱                 | 領域學習表現/議題實質內涵                                                         | 自訂學習內容                             | 學習目標                                                                                                       | 表現任務(學習評量)                                      | 學習活動(教學活動)                                                                                                                  | 教學資源           | 節數 |
|--------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|
|              |                      | 生 6-I-4 關懷生活中的人、事物，願意提供協助與服務。                                         | 5 愛的兌換卷                            | 5 能透過不同方式關懷對母親或照顧者的關心，願意主動提供愛的兌換卷協助家中事務。                                                                   | 5 完成愛的誓言學習單再口頭分享。<br>6. 主動關懷家中的長輩或照顧者，並達成任務。    | 5. 學生【自學】：<br>(1)完成愛的誓言告白學習單<br>(2)愛的兌換卷：回家關懷家中長輩或主要照顧者，並主動做 2 項長輩所要求的任務。<br>(3)學生上台口頭分享報告<br>6. 教師【導學】：<br>教師總結歸納學生的感恩行動派。 |                |    |
| 第 9 週—第 14 週 | 班際交流——班際競賽 Run! Run! | 健體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。<br>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>生 7-I-4 能為 | 1 競賽項目<br>2 運動家精神和態度<br>3 運動的方法與規則 | 1. 應用基本動作常識，透過班對班的競賽項目，學習處理所遇到的問題。<br>2. 應表現出運動家精神和態度。<br>能為參與班際競賽的目標訂定運動的方法與規則，除了要認真表現自身角色，大家也要一起工作並完成任務。 | 1 規劃班際競賽<br>2 討論競賽相關事項<br>3 發現問題解決問題<br>發揮運動家精神 | 1 首先分組討論要比賽之項目，決定日期、時間和地點。<br>2 平時利用課餘時間練習，並於體育課時進行暖身賽。<br>3 邀請其他年級班級當啦啦隊、觀眾，炒熱比賽氛圍。<br>4 會後大家一起整理場地。<br>5 獎品：飲料一箱。         | 1 行事曆<br>2 紙、筆 | 3  |

| 教學進度 | 單元名稱            | 領域學習表現/議題實質內涵                                                                                                   | 自訂學習內容                                                                 | 學習目標                                                                                                                                                                   | 表現任務(學習評量)                                                                               | 學習活動(教學活動)                                                                                                                                          | 教學資源                                    | 節數 |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----|
|      | n! Ru n!        | 共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。                                                                                         |                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                         |    |
|      | 班際交流——兒童節班級才藝表演 | <p>語1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> | <p>1 各國兒童節不同的慶祝活動</p> <p>2 節日習俗</p> <p>3 特殊慶祝活動</p> <p>4 兒童節班級才藝表演</p> | <p>1 認識理解課堂中所介紹各國兒童節不同的慶祝活動。</p> <p>2 需具有好奇心，主動於課堂活動時提問、合宜的回答，並分享兒童節節日習俗的想法。</p> <p>3 去尊重與關懷其它不同族群，理解與欣賞其特殊慶祝活動。</p> <p>3. 4 運用各班兒童節班級才藝表演的展現與創造的表現效果互相交流，美化觀眾感受、增</p> | <p>1 認識了解世界各地兒童節由來。</p> <p>2 去探究節慶的習俗。</p> <p>3 一起探究才藝表演的方式。</p> <p>4 4 進行兒童節班級才藝表演。</p> | <p>1 透過影片介紹世界各地兒童節習俗與傳統。</p> <p>2 教師準備學習單，各組一起討論並完成。</p> <p>3 透過影片得知世界上特殊的兒童節慶祝活動。</p> <p>4 教師播放才藝表演相關影片，進行探究。</p> <p>5 各班學生在兒童節慶祝大會中展現才藝表演的成果。</p> | <p>1 網路影片</p> <p>2 學習單</p> <p>3 紙、筆</p> | 4  |



| 教學進度              | 單元名稱                 | 領域學習表現<br>議題實質內涵                                               | 自訂<br>學習內容                                      | 學習目標                                                                                                 | 表現任務<br>(學習評量)                                                                         | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                           | 教學資源                                                           | 節數 |
|-------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|
|                   |                      | 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。                          |                                                 | 加 兒童節慶祝大會的趣味。                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                |    |
| 第15週<br>—<br>第20週 | 戶外教育<br>—<br>戶外FUN學趣 | 語文/1-III-1<br>能夠聆聽他人發言，並簡要紀錄。<br><br>安全教育 E4<br>探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 戶外教學行前須知<br><br>2. 搭乘交通車的行車安全<br><br>3. 分組學習 | 1. 能聆聽教師對於戶外教育-行前須知的說明，並簡要紀錄。<br><br>2. 能探討日常生活應該注意之搭乘交通車的行車安全。<br><br>3. 能參與分組學習活動的進行，表現好奇與求知的慾望，認真 | 1. 了解戶外教學行前須知，對於當日需攜帶的物品能事先準備好。<br>2. 清楚知道行車安全的重要性。<br><br>3. 於活動中不脫隊，確實遵守組的約定，進行分組活動。 | 戶外教育-行前規劃(2節)<br>1. 愛的叮嚀<br>①教師於 PPT 上將戶外教學需要注意的事項及必須攜帶的物品，列成表單，一一向學生說明。<br>②提醒活動中按照分組行動。<br>③提醒參訪中遵守各組的約定。<br>2. 行車安全<br>播放交通車行車安全影片宣導，再一次強調安全的重要性。<br>3. 戶外教學地點介紹<br>教師先下載即將參訪、旅遊的景點稍加介紹，讓學生有初步的概念，幫助之 | 1. 電腦<br>2. 大電視<br>3. 簡報軟體<br>4. 表列單<br>5. 行車安全影片<br>6. 旅遊景點網站 | 6  |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現/議題實質內涵                                                                                | 自訂學習內容                                                     | 學習目標                                                                                                                                                           | 表現任務(學習評量)                                                                                    | 學習活動(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學資源 | 節數 |
|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|      |      | <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。</p> <p>生活/5-I-3 理</p> | <p>4. 分配任務</p> <p>5. 參訪的作業</p> <p>6. 戶外參訪的重點參訪的作業及自身經驗</p> | <p>觀摩學習。</p> <p>4. 透過分配任務的過程，感受合作達成老師交代的任務與學習的重要。</p> <p>5. 能理解與欣賞在戶外教育學習到的不同形式的美，並將自己的體會紀錄在參訪的作業上。</p> <p>戶外教育 E7<br/>參加學校校外教學活動，認識故宮南院環境，進行亞洲及國際文化的戶外學習。</p> | <p>4. 事先了解參訪地點的相關事宜及自己所分配到的工作，並能負責認真執行。</p> <p>5. 將從戶外教育獲得的體驗記錄下來。</p> <p>6. 能上台分享參訪獲得的體驗</p> | <p>後的學習。</p> <p>4. 學生分組及個人工作分配</p> <p>①依照人數將學生分組並選出小組長一人。</p> <p>②分配工作：給予每個人所負責的工作，例如：畫畫、紀錄、聯絡……</p> <p>③在參訪中完成老師給予的學習任務。</p> <p>戶外教育-踏查與體驗：(2 節)</p> <p>一·參訪景點分類</p> <p>1. 學習增進知能</p> <p>①地點：故宮南院</p> <p>②分組參訪聽從解說員的導覽，勿單獨行動</p> <p>③認真參與活動</p> <p>④遵守參訪應有的規範</p> <p>⑤完成學習單</p> <p>2. 旅遊放鬆活動</p> <p>①小組行動並遵守小組的約定勿單獨</p> |      |    |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現/議題實質內涵                                                                                                   | 自訂學習內容 | 學習目標                                 | 表現任務(學習評量) | 學習活動(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                        | 教學資源 | 節數 |
|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|      |      | <p>解與欣賞美的多元形式與歧異。</p> <p>戶外教育 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>語文/2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經</p> |        | <p>6. 能掌握戶外參訪的重點，上台分享參訪的作業及自身經驗。</p> |            | <p>行動</p> <p>②遊玩中注意自身的安全</p> <p>③認真參與活動</p> <p>④正確使用金錢，不亂花買紀念品</p> <p>二、用餐規範</p> <p>聽從總指揮老師的座位安排並遵守戶外學的團體規範</p> <p>戶外教育-省思與分享(2 節)</p> <p>活動後分享：</p> <p>1. 分享畫作：各組派員向全班說明、分享</p> <p>2. 分享旅遊心得：說出旅遊中特殊的景點或體會。</p> <p>3. 回饋與反思</p> <p>4. 教師總結歸納</p> |      |    |

| 教學進度            | 單元名稱 | 領域學習表現<br>議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|----------------|----------------|------|----|
|                 |      | 驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |      |                |                |      |    |
| 教材來源            |      | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |      |                |                |      |    |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 |      | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |      |                |                |      |    |
| 特教需求學生課程調整      |      | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、肢體障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學習內容調整:部分目標可予以簡化、減量或替代的調整,如: 能為參與班際競賽的目標訂定運動的方法與規則。簡化為能遵守班際競賽的目標訂定運動的方法與規則。</p> <p>2.學習歷程調整:</p> <p>(1)給予明確指令及增強制度以建立課堂規則。</p> <p>(2)運用多元感官教學使其專注於學習,減少失誤與挫折,並適當搭配增強制度以提升學生的學習興趣。</p> <p>(3)講述類型的單元可適度提供各種線索及提示協助學生進行學習</p> <p>(4)需手部操作及肢體活動的部分由授課教師及助理人員進行協助調整(肢障)</p> <p>3.學習環境調整:安排適當座位,以利教師就近協助,並安排助理員及小天使協助指導提供學習支持。</p> <p>4.學習評量調整:本課程評量方式相當多元,可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如: 分配工作: 給予每個人所負責的工作,例如: 畫畫、紀錄、聯絡……。可讓特殊生優先選擇適合自身能力的工作。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 葉雨昇</p> |            |      |                |                |      |    |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現<br>議題實質內涵 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|------|------|------------------|------------|------|----------------|----------------|------|----|
|      |      | 普教老師姓名：曾千子 黃侶晴   |            |      |                |                |      |    |

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。