

嘉義縣 溪口 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	公民實踐家	課程 設計者	曾千子 黃侶晴	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情		與學校願景呼 應之說明	1. 透過多元創新的學習活動，提升學生的學習樂趣。 2. 透過品格相關議題融入課程，提升學生公民意識，並培養人文素養與謙善品格。 3. 透過戶外教育課程，更加理解與認識臺灣的本土文化，並提升生態環保意識，進而認同溪口，以溪口為榮。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備良好的品格與生活習慣，認識個人專長與優點，促進身心健全發展，發展生命潛能。 2. 具備個人品格的知識與是非判斷的能力，理解並遵守戶外教育相關規範，培養友善校園的公民意識，關懷臺灣的生態環境。 3. 在分組學習活動中，具備理解他人意見，樂於和同學互動，並與團員合作完成任務。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶外教育 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週—第4週	班級輔導—有品新鮮人	生活/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國語/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話	1. 規範與禮儀	1. 覺察生活中的規範與禮儀，探究對學校團體生活的意義，並願意遵守。 2. 能專注聆聽別人發言，說出自我看法意見，並能與他人討論規範與禮儀。	1. 能和同學一起討論，遵守規範與禮儀的意義。 2. 能聆聽別人發言，說出自己的意見，共同討論。 3. 能發揮團隊精神，	教學活動一：(2 節) 1. 藉由影片「品格教育—在校」、「兒童生活教育動畫—遲到大王」引起學習動機。 2. 每組發下一張 A4 紙。請學生討論遵守規範與禮儀的意義，並寫下討論的要點。 3. 每組派員上台發表，老師將要點寫在黑板上。 4. 教師帶領全班統整要點，了解遵守規範與禮儀的重要性。 教學活動二：(2 節) 1. 每組發下一張 A4 紙。請學生討論班	1. 網路影片 https://youtu.be/qm0519aGtzY https://youtu.be/Kd4HRvEbOws 2. A4 紙	4

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活/6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	2. 班級公約	3. 與同學一起工作，完成訂定班級公約的任務。 4. 體會班級公約中自己該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	分工合作，共同完成班級公約的製作。 4. 能遵守班級公約的規範	級公約的內容，並寫下討論的要點。 2. 每組派員上台發表，老師將要點寫在黑板上。 3. 教師統整，共同訂定班上的班級公約。 4. 全班一起分工合作，完成班級公約的海報製作。 5. 遵守班級公約的規範	3. 海報紙 4. 塗色用具	
第5週—第8週	班級輔導——健康小達人	健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 健 4b-I-1 發表個人對促進健	1. 身高體重的測量方式與步驟 2. 幫助長高長壯的健康生活習慣	1. 認識身高體重的測量方式與步驟等健康常識。 2. 願意養成個人幫助長高長壯的健康習慣 3. 發表個人對促進身高體重成長的健康立場。	1. 完成個人身高體重的檢查與紀錄 2. 說出至少 2 種幫助成長的健康習慣。	活動一：我長大了！ 1. 引導學生認識身高體重的測量方式與步驟。 2. 依序排隊進行身高體重視力檢查 3. 紀錄自己的身體密碼：身高、體重在聯絡簿上，並與家人分享。 4. 教師引導學生思考，有哪些可以幫助長高長壯的健康生活習慣呢？試著畫下來。 5. 上台分享作品	衛教宣導簡報 衛教宣傳海報 圖畫紙學習單	4

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		康的立場。	3. 視力檢查的測量方式與步驟 4. 護眼行為	4. 認識視力檢查的測量方式與步驟等健康常識。 5. 願意養成個人護眼的健康習慣 6. 發表個人對護眼行為的健康立場。	3. 完成個人視力檢查的步驟與紀錄數據 4. 說出至少 2 種護眼的健康行為。	活動二：雙眼亮晶晶 1. 引導學生認識視力檢查的測量方式與步驟。 2. 依序排隊進行視力檢查 3. 紀錄自己的視力健康狀況在聯絡簿上，並與家人分享。 4. 教師引導學生討論有哪些護眼行為，試著畫下來。 5. 上台分享作品		
第 9 週 — 第 14 週	班際交流——校慶活動 HIGH 翻天	生活/ 7-I-2 和同學討論如何傳達這個訊息。 生活/ 7-I-1 和同學合作，	1 校慶主題海報設計 2 海報彩繪	1 依據校慶主題海報設計，和同學討論如何傳達校慶活動的日期、時間、地點、內容。 2 透過分工合作完成彩繪海報的任務，傳達海報訊息的內容。	1 能和同學一起討論如何傳達校慶活動這個訊息，並能明確寫出校慶活動日期、時間、地點、內容。 2 能發揮團隊精神，分工合作，共同完成海報的製作。	教學活動一(3 節) 1. 於海報紙上明確寫出校慶活動日期、時間、地點、內容。 教學活動二(3 節) 2 彩繪校慶活動的海報，讓活動更深入全校每一位同學的心中。。	1 海報紙 2 塗色用具	6

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		以合宜的語彙， 傳達 訊息內容。						
第15週—第20週	戶外教育—戶外FUN學趣	語文/1-III-1 能夠聆聽他人發言，並簡要紀錄。 安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶外教育 E7 參加學校校外	1. 戶外教學行前須知 2. 搭乘交通車的行車安全 3. 分組學習 4. 分配任務	1. 能聆聽教師對於戶外教育-行前須知的說明，並簡要紀錄。 2. 探討日常生活應該注意之搭乘交通車的行車安全。 3. 能參與分組學習活動的進行，表現好奇與求知的慾望，認真觀摩學習。參加學校校外教學活動，認識板陶窯景點，進行生態及環境教育的	1. 了解戶外教學行前須知，對於當日常攜帶的物品能事先準備好。 2. 清楚知道行車安全的重要性。 3. 於活動中不脫隊，確實遵守組的約定，進行分組活動。 4. 事先了解參訪地	戶外教育-行前規劃(2 節) 1. 愛的叮嚀 ①教師於 PPT 上將戶外教學需要注意的事項及必須攜帶的物品，列成表單，一一向學生說明。 ②提醒活動中按照分組行動。 ③提醒參訪中遵守各組的約定。 2. 行車安全 播放交通車行車安全影片宣導，再一次強調安全的重要性。 3. 戶外教學地點介紹 教師先下載即將參訪、旅遊的景點稍加介紹，讓學生有初步的概念，幫助之後的學習。 4. 學生分組及個人工作分配 ①依照人數將學生分組並選出小組長一人。	1. 電腦 2. 大電視 3. 簡報軟體 4. 表列單 5. 行車安全影片 6. 旅遊景點網站	6

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。 生活/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 語文/2-IV-1	5. 參訪的作業 6. 戶外參訪的重點參訪的作業及自身經驗	戶外學習。 4. 透過分配任務的過程，感受合作達成老師交代的任務與學習的重要。 5. 能理解與欣賞在戶外教育學習到的不同形式的美，並將自己的體會紀錄在參訪的作業上。 6. 能掌握戶外參訪的重點，上台分享參訪的作業及自身經驗。	點的相關事宜及自己所分配到的工作，並能負責認真執行。 5. 將從戶外教育獲得的體驗記錄下來。 6. 能上台分享參訪獲得的體驗	②分配工作：給予每個人所負責的工作，例如：畫畫、紀錄、聯絡…… ③在參訪中完成老師給予的學習任務。 戶外教育-踏查與體驗：(2 節) 一、參訪景點分類 1. 學習增進知能 ①例如：板陶窯 ②分組參訪聽從解說員的導覽，勿單獨行動 ③認真參與活動 ④遵守參訪應有的規範 ⑤完成學習單 2. 旅遊放鬆活動 ①小組行動並遵守小組的約定勿單獨行動 ②遊玩中注意自身的安全 ③認真參與活動 ④正確使用金錢，不亂花買紀念品 二、用餐規範 聽從總指揮老師的座位安排並遵守戶		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。				外學的團體規範 戶外教育-省思與分享(2節) 活動後分享： 1. 分享畫作：各組派員向全班說明、分享 2. 分享旅遊心得：說出旅遊中特殊的景點或體會。 3. 回饋與反思 4. 教師總結歸納		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、肢體障礙(1)人 ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容調整:部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如: 探討日常生活應該注意之搭乘交通車的行車安全。簡化為理解日常生活應該注意之搭乘交通車的行車安全。 2.學習歷程調整: (1)給予明確指令及增強制度以建立課堂規則。 (2)運用多元感官教學使其專注於學習，減少失誤與挫折，並適當搭配增強制度以提升學生的學習興趣。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		(3)講述類型的單元可適度提供各種線索及提示協助學生進行學習 (4)需手部操作及肢體活動的部分由授課教師及助理人員進行協助調整(肢障) 3.學習環境調整:安排適當座位，以利教師就近協助，並安排助理員及小天使協助指導提供學習支持。 4.學習評量調整:本課程評量方式相當多元，可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如: 了解戶外教學行前須知，對於當日需攜帶的物品能事先準備好。可簡化為在提示卡協助下，完成需攜帶的物品。 特教老師姓名：葉雨昇 普教老師姓名：曾千子 黃侶晴						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

嘉義縣 溪口 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	公民實踐家	課程 設計者	曾千子 黃侶晴	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情		與學校願景呼 應之說明	4. 透過多元創新的學習活動，提升學生的學習樂趣。 5. 透過品格相關議題融入課程，提升學生公民意識，並培養人文素養與謙善品格。 6. 透過戶外教育課程，更加理解與認識臺灣的本土文化，並提升生態環保意識，進而認同溪口，以溪口為榮。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	4. 具備良好的品格與生活習慣，認識個人專長與優點，促進身心健全發展，發展生命潛能。 5. 具備個人品格的知識與是非判斷的能力，理解並遵守戶外教育相關規範，培養友善校園的公民意識，關懷臺灣的生態環境。 6. 在分組學習活動中，具備理解他人意見，樂於和同學互動，並與團員合作完成任務。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育■安全教育(交通安全)■戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶外教育 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週—第4週	班級輔導——有品小公民	語1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生6-I-3 覺察生活中的規範	1 品德認知及其重要性 2 心得發表與想法 養成良好品德與習慣	1 能理解『聰明小公民』套書的品德認知及其重要性訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2 能學習聆聽同學蒐集資料的心得發表與想法分享報告，適時說出看法意見。 覺察自己作息的規律性，探究其學習計畫，並願意以自律與	1 理解何謂品德以其重要性。 2 養成良好品德習慣。 3 能仔細聆聽同學分享。 能表達自我想法意見。	1 利用讀本讓全班閱讀其中小故事，請學生思考並發表心得。 2 每組發下品格教育-【負責】學習單，分組討論並完成學習單。 3 請各組上台分享報告。 4 學生發表心得與想法。 教師總結歸納。	1 聰明小公民套書 2 電腦學習單	3

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		負責的態度來遵守，藉以養成良好品德與習慣。				
第5週—第8週	班級輔導—感恩行動派	語1-I-3 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語2-I-2說出	1 動畫影片 2 感恩回憶	1. 透過學習聆聽動畫影片，說出動畫影片中的內容。 2. 能專注聆聽別人發言，說出感恩回憶自我的看法意見，並能與他人討論。	1. 能說出影片中媽媽好辛苦的內容大意。 2. 能聆聽別人的想法後，也能說出自己的想法。	教學活動一：感恩的回憶(2節) 1. 教師【導學】： (1)教師先播放「媽媽好辛苦」的影片，以引起學生的學習動機 (2)教師說明感恩的意義 (3)教師將學生依異質性分組，學習優異的學生帶領落後的學生一同學習。 2. 學生【組內共學】： 各組的組長帶領組員，討論小朋友在成長過程中，家中主要照顧者有哪些是讓你很感動或難忘的事件，並寫在白板上。 3. 學生【組間互學】： 各組依序上台分享報告。 4. 學生【自學】： (1)完成「感恩的回憶」學習單。 (2)學生上台分享報告。	1 網路中的「媽媽好辛苦」動畫影片 2 學習單 3 白板、白板筆 4 愛心樹繪本	4

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		所聽聞的內容。 生1-I-1探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 語 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	3 學習單 4 繪本故事	3探索並分享學習單，了解自己及相關人、事、物的感受與想法。 4 以適切的速率正確的朗讀繪本故事	3. 完成感恩的回憶學習單再口頭分享。 4. 能閱讀故事繪本。	5. 教師【導學】： 教師歸納整理並加以總結。 教學活動二：愛的誓言告白(2 節) 1. 教師【導學】： 引起動機 教師展示愛心樹繪本故事封面，請孩子根據故事封面，猜一猜故事的名稱及內容。 2. 學生【自學】： 學生先自行閱讀愛心樹繪本，了解繪本的故事內容。 3. 學生【組內共學】： 各組的組長帶領組員，討論在成長過程中，父母（或最常照顧你的人）總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，我們平常要如何回報呢？並記錄在白板上 4. 學生【組間互學】： 各組依序上台分享報告。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		生 6-I-4 關懷生活中的人、事物，願意提供協助與服務。	5 愛的兌換卷	5 能透過不同方式關懷對母親或照顧者的關心，願意主動提供愛的兌換卷協助家中事務。	5 完成愛的誓言學習單再口頭分享。 6. 主動關懷家中的長輩或照顧者，並達成任務。	5. 學生【自學】： (1)完成愛的誓言告白學習單 (2)愛的兌換卷：回家關懷家中長輩或主要照顧者，並主動做 2 項長輩所要求的任務。 (3)學生上台口頭分享報告 6. 教師【導學】： 教師總結歸納學生的感恩行動派。		
第 9 週—第 14 週	班際交流——班際競賽 Run! Run!	健體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 生 7-I-4 能為	1 競賽項目 2 運動家精神和態度 3 運動的方法與規則	1. 應用基本動作常識，透過班對班的競賽項目，學習處理所遇到的問題。 2. 應表現出運動家精神和態度。 能為參與班際競賽的目標訂定運動的方法與規則，除了要認真表現自身角色，大家也要一起工作並完成任務。	1 規劃班際競賽 2 討論競賽相關事項 3 發現問題解決問題 發揮運動家精神	1 首先分組討論要比賽之項目，決定日期、時間和地點。 2 平時利用課餘時間練習，並於體育課時進行暖身賽。 3 邀請其他年級班級當啦啦隊、觀眾，炒熱比賽氛圍。 4 會後大家一起整理場地。 5 獎品：飲料一箱。	1 行事曆 2 紙、筆	3

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
	n! Ru n!	共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						
	班際交流——兒童節班級才藝表演	語1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1 各國兒童節不同的慶祝活動 2 節日習俗 3 特殊慶祝活動 4 兒童節班級才藝表演	1 認識理解課堂中所介紹各國兒童節不同的慶祝活動。 2 需具有好奇心，主動於課堂活動時提問、合宜的回答，並分享兒童節節日習俗的想法。 3 去尊重與關懷其它不同族群，理解與欣賞其特殊慶祝活動。 3. 4 運用各班兒童節班級才藝表演的展現與創造的表現效果互相交流，美化觀眾感受、增	1 認識了解世界各地兒童節由來。 2 去探究節慶的習俗。 3 一起探究才藝表演的方式。 4 4 進行兒童節班級才藝表演。	1 透過影片介紹世界各地兒童節習俗與傳統。 2 教師準備學習單，各組一起討論並完成。 3 透過影片得知世界上特殊的兒童節慶祝活動。 4 教師播放才藝表演相關影片，進行探究。 5 各班學生在兒童節慶祝大會中展現才藝表演的成果。	1 網路影片 2 學習單 3 紙、筆	4

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		加 兒童節慶祝大會的趣味。				
第15週 — 第20週	戶外教育 — 戶外FUN學趣	語文/1-III-1 能夠聆聽他人發言，並簡要紀錄。 安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 戶外教學行前須知 2. 搭乘交通車的行車安全 3. 分組學習	1. 能聆聽教師對於戶外教育-行前須知的說明，並簡要紀錄。 2. 能探討日常生活應該注意之搭乘交通車的行車安全。 3. 能參與分組學習活動的進行，表現好奇與求知的慾望，認真	1. 了解戶外教學行前須知，對於當日需攜帶的物品能事先準備好。 2. 清楚知道行車安全的重要性。 3. 於活動中不脫隊，確實遵守組的約定，進行分組活動。	戶外教育-行前規劃(2 節) 1. 愛的叮嚀 ①教師於 PPT 上將戶外教學需要注意的事項及必須攜帶的物品，列成表單，一一向學生說明。 ②提醒活動中按照分組行動。 ③提醒參訪中遵守各組的約定。 2. 行車安全 播放交通車行車安全影片宣導，再一次強調安全的重要性。 3. 戶外教學地點介紹 教師先下載即將參訪、旅遊的景點稍加介紹，讓學生有初步的概念，幫助之	1. 電腦 2. 大電視 3. 簡報軟體 4. 表列單 5. 行車安全影片 6. 旅遊景點網站	6

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。 生活/5-I-3 理	4. 分配任務 5. 參訪的作業 6. 戶外參訪的重點參訪的作業及自身經驗	觀摩學習。 4. 透過分配任務的過程，感受合作達成老師交代的任務與學習的重要。 5. 能理解與欣賞在戶外教育學習到的不同形式的美，並將自己的體會紀錄在參訪的作業上。 戶外教育 E7 參加學校校外教學活動，認識故宮南院環境，進行亞洲及國際文化的戶外學習。	4. 事先了解參訪地點的相關事宜及自己所分配到的工作，並能負責認真執行。 5. 將從戶外教育獲得的體驗記錄下來。 6. 能上台分享參訪獲得的體驗	後的學習。 4. 學生分組及個人工作分配 ①依照人數將學生分組並選出小組長一人。 ②分配工作：給予每個人所負責的工作，例如：畫畫、紀錄、聯絡…… ③在參訪中完成老師給予的學習任務。 戶外教育-踏查與體驗：(2 節) 一·參訪景點分類 1. 學習增進知能 ①地點：故宮南院 ②分組參訪聽從解說員的導覽，勿單獨行動 ③認真參與活動 ④遵守參訪應有的規範 ⑤完成學習單 2. 旅遊放鬆活動 ①小組行動並遵守小組的約定勿單獨		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		解與欣賞美的多元形式與歧異。 戶外教育 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 語文/2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。		6. 能掌握戶外參訪的重點，上台分享參訪的作業及自身經驗。		行動 ②遊玩中注意自身的安全 ③認真參與活動 ④正確使用金錢，不亂花買紀念品 二、用餐規範 聽從總指揮老師的座位安排並遵守戶外學的團體規範 戶外教育-省思與分享(2 節) 活動後分享： 1. 分享畫作：各組派員向全班說明、分享 2. 分享旅遊心得：說出旅遊中特殊的景點或體會。 3. 回饋與反思 4. 教師總結歸納		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		驗。						
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、肢體障礙(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容調整:部分目標可予以簡化、減量或替代的調整,如: 能為參與班際競賽的目標訂定運動的方法與規則。簡化為能遵守班際競賽的目標訂定運動的方法與規則。 2.學習歷程調整: (1)給予明確指令及增強制度以建立課堂規則。 (2)運用多元感官教學使其專注於學習,減少失誤與挫折,並適當搭配增強制度以提升學生的學習興趣。 (3)講述類型的單元可適度提供各種線索及提示協助學生進行學習 (4)需手部操作及肢體活動的部分由授課教師及助理人員進行協助調整(肢障) 3.學習環境調整:安排適當座位,以利教師就近協助,並安排助理員及小天使協助指導提供學習支持。 4.學習評量調整:本課程評量方式相當多元,可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如: 分配工作: 給予每個人所負責的工作,例如: 畫畫、紀錄、聯絡……。可讓特殊生優先選擇適合自身能力的工作。 特教老師姓名: 葉雨昇						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		普教老師姓名：曾千子 黃侶晴						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。