

嘉義縣 溪口 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	公民實踐家	課程 設計者	黃靖婷 蕭靜怡	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情		與學校願景呼 應之說明	1. 透過多元創新的學習活動，提升學生的學習樂趣。 2. 透過品格相關議題融入課程，提升學生公民意識，並培養人文素養與謙善品格。 3. 透過戶外教育課程，更加理解與認識臺灣的本土文化，並提升生態環保意識，進而認同溪口，以溪口為榮。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備良好的品格與生活習慣，認識個人專長與優點，促進身心健全發展，發展生命潛能。 2. 具備個人品格的知識與是非判斷的能力，理解並遵守戶外教育相關規範，培養友善校園的公民意識，關懷臺灣的生態環境。 3. 在分組學習活動中，具備理解他人意見，樂於和同學互動，並與團員合作完成任務。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶外教育 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週—第4週	自治活動 班會一把罩	1. 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 2. 社會 3c-II-1 聆聽他人	1. 班會影片 2. 班會程序 3. 討論事項 4. 回饋省思	1. 透過班會影片，蒐集與學習班會程序的資料，並判讀其正確性。 2. 聆聽大家提出的討論事項，並表達自己的回饋省思。	1. 聆聽觀賞開班會相關資訊 2. 能利用網路資訊蒐集並彙整資料 3. 能合作學習完成任務 4. 能上台發表分享所查到相關資訊	教學活動一：認識班會(2節) 1. 藉由影片”南一國小社會”— “開班會” 引起學生動機，教師請學生寫下影片中提到的要點。 2. 每組發下兩台平板，分派任務，合作學習， 搜尋班會相關資料。 3. 每組派員上台發表分享成果，並將要點流程寫在黑板上。 4. 教師帶領全班統整資料，了解會議流程中相關人員的工作內容。 5. 請學生思考整個班會召開流程。 6. 推選主席、紀錄和司儀，下次實際召開班會。	1. 平板 2. 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=5BcsvUWu3nw https://www.youtube.com/watch?v=G4oQK9Vvgbg	4

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		的意見，並表達自己的看法。 3. 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	5. 班會活動 6. 班級榮譽	3. 參加班會活動，遵守班會紀律、重視班級榮譽，並展現負責的態度。	5. 了解主席、紀錄和司儀等相關人員的任務 6. 熟悉會議流程並能實際參與班會及討論事項 7. 能遵守相關規範及結果 8. 會後檢討與反思	教學活動二：召開班會(2 節) 1. 實際召開班會。 2. 學生認真參與學習如何召開班會及討論事項 3. 遵守會議中應有的規範 4. 會議中踴躍發表自己的意見 5. 對於多數人決議的結果能夠遵守，培養民主素養 6. 會後由教師指導講評。	w. youtube. com/watch?v=K0ze3dG0BUM https://www. youtube. com/watch?v=mILP_YiI QAI	
第 5 週 第	班級輔導	綜/3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險	1. 緊急避免危難的方法 2. 「趴下、掩護、穩	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，並運用適當語句，表達避免危難的方法。	1. 能知道緊急避難的方法。 2. 能正確並熟練地做出緊急避難「趴	活動一：天搖地動請當心 1. 教師說明地震避難的重要性與方法，播放防震影片，加強對於地震防災的常識。	921 國家防災日】地震來了怎麼辦？保命	4

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
8週	安全小尖兵	的方法。 國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 綜/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。	住」的動作 3. 逃生疏散演練	2. 選擇適當的防災策略：「趴下、掩護、穩住」的動作於逃生疏散演練或真實情境中，落實解決危機問題的能力。 3. 探討日常生活避免緊急危難時應該注意的安全。	下、掩護、穩住」的動作。 3. 能熟悉逃生路線並安靜迅速確實的完成逃生演練。	(1)遇到地震，必須就地避難。 (2)就地避難：抗震保命三步驟「趴下、掩護、穩住」，學習強震時該如何保護安全。 (3)等地震稍歇後，依照教師引導，進行避難疏散。 2. 看完影片，教師引導學生說出班級及室外所需具備的避難基本技巧。 3. 學生依照教師口令，在教室內進行簡單練習。 活動二：逃生演練停看聽 1. 全校師生共同進行避難演練，學生全程保持冷靜。 2. 警鈴響起，在教室進行避難基本技巧。 3. 警鈴停止，地震停歇，依照教師引導，要室外集合地點進行避難疏散。 4. 演練結束，學生分組討論，整個演練情形中的優點與該改進的地方。	3 口 訣，趴下、掩護、穩住！ https://www.youtube.com/watch?v=kQfhfRC5g0c	

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第9週—第14週	戶外教育 戶外FUN學趣	語文 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行前須知 2. 行車安全	1. 聽懂行前須知及行車安全，並說出聆聽內容的要點。	1. 了解戶外教學的行前須知，準備好需攜帶的物品。 2. 學生能知道行車安全的重要性	活動一：行前大攻略(1 節) (一)戶外教育-行前規劃 1. 愛的叮嚀 ①教師於 PPT 上將戶外教學需要注意的事項及必須攜帶的物品，列成表列單先，一一向學生說明。 ②提醒活動中按照分組行動。 ③提醒參訪中遵守各組的約定。 2. 行車安全 播放交通車行車安全影片宣導，再一次強調安全的重要性。 3. 戶外教學地點介紹 教師先下載即將參訪、旅遊的景點稍加介紹，讓學生有初步的概念幫助之後的學習。 4. 學生分組及個人工作分配 ①依照人數將學生分組並選出小組長一人。 ②分配工作：給予每個人所負責的工	1. 電腦 2. 大電視 3. 簡報軟體 4. 表列單 5. 行車安全影片 6. 旅遊景點網站	6

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 戶外教育 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀	3. 導覽活動 4. 學習單 5. 旅遊安全 6. 用餐禮儀	2. 摘取導覽活動的重點完成學習單。 參加學校校外教學活動，認識民雄演藝廳，進行文化戶外學習。 3. 參加團體活動，遵守旅遊安全與用餐禮儀、重視榮譽感，並	3. 學生能觀察並記錄完成學習單作業。 4. 學生能了解參訪地點的相關內容及知識。 5. 學生能確實遵守組的約定，進行分組活動。	作，例如：拍照、紀錄、聯絡…… ③在參訪中完成老師給予的學習任務。 活動二：一起郊遊「趣」(4 節) (二)戶外教育-踏查與體驗 一·參訪景點分類 1. 學習增進知能 ①地點：民雄演藝廳 ②分組參訪聽從解說員的導覽，勿單獨行動 ③認真參與活動 ④遵守參訪應有的規範 ⑤完成學習單 2. 旅遊放鬆活動 ①小組行動並遵守小組的約定勿單獨行動 ②遊玩中注意自身的安全 ③認真參與活動		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	7. 回饋與反思	展現負責的態度。 4. 運用適當詞語、正確語法表達旅遊的回饋與反思	1. 6. 能上台分享自己的心得並專心聆聽他人的分享。	④正確使用金錢，不亂花買紀念品 二、用餐規範 ①圓桌分組用餐：聽從總指揮老師的座位安排並遵守戶外學的團體規範 ②自行用餐：不亂買零食當正餐，選擇環境乾淨衛生的店家用餐、 ③快樂、安全的完成戶外學習之旅的任務 活動三：分享所見所聞(1 節) 戶外教育-省思與分享 活動後分享： 1. 分享旅遊照片：各組從組員提供的照片製作簡報向全班說明、分享 2. 分享旅遊心得：提出旅遊中特殊的景點或體會。 3. 回饋與反思 4. 教師總結歸納		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第15週—第20週	班際交流—校慶活動High翻天	藝術1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 藝術1-II-7 能創作簡短的表演。 藝術1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 綜合 2b-II-1 體會團隊合	1. 傳統樂曲 2. 童玩 3. 舞蹈 4. 童玩法 5. 童玩製作 6. 大會舞	1. 能依據引導，感知與探索傳統樂曲音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2. 能創作童玩與舞蹈簡短的表演。 3. 能試探童玩法特性與童玩製作的技法，進行創作。 4. 體會團隊合作完成大會舞的意義，並能關	1. 學生能感受傳統戲曲的美。 2. 學生能聽樂曲創作童玩舞蹈。 3. 學生能學會童玩的玩法及製作過程。 4. 學生能合作完成大會舞表演	教學活動一：一起來跳舞(4節) 1. 教師播放童玩及中國傳統文化影片引起動機。 (毬子、波浪鼓、陀螺、風箏、風車……) 2. 教師播放傳統樂曲。 3. 教師與孩子一起選定一項童玩主題。 4. 學生聆聽樂曲想像創作童玩與舞蹈結合。 5. 教師與孩子一同編舞。 6. 孩子熟悉舞序。 教學活動二：動手做道具(2節) 1. 教師先示範童玩的玩法引起動機。 2. 教師示範童玩的製作方法。 3. 學生動手做童玩。 4. 學生帶著完成的童玩與舞蹈結合，熟悉曲目及舞序。 5. 學生分享製作心得及童玩舞曲的特色。	1. 毬子 2. 波浪鼓 3. 陀螺 4. 風箏 5. 介紹童玩 https://www.youtube.com/watch?v=YDXSgH1WfEA 6. 音響 7. 電腦 8. 麥克風	6

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		作的意義，並能關懷團隊的成員。		懷團隊的成員		6. 學生在校慶大會舞表演時展現手做童玩。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習內容調整: 部分目標可予以簡化、減量或替代的調整, 如: 聽懂行前須知及行車安全, 並說出聆聽內容的要點, 調整為聽懂行前須知及行車安全 (簡化)。 2.學習歷程調整 (1) 當課程較為困難時, 可調整為給予特殊生可執行的活動, 達到部分參與的目的 (2) 口語表達為其優勢能力, 可鼓勵特殊生多表達自己的想法 (3) 提供特殊生練習表現的機會, 並搭配增強制度來維持學習動機 (4) 配合特定情障或自閉症學生語言表達能力, 允許各種上課回應方式。 3.學習環境調整: (1)安排適當座位, 並安排同儕協助指導提供學習支持 (2)安排結構化的教室環境, 有固定明確的流程步驟指示, 讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		4.學習評量調整:需紙筆、繪製及操作的評量，可調整成用選擇、表達的方式完成。 特教老師姓名：葉雨昇 普教老師姓名：黃靖婷 蕭靜怡						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

嘉義縣 溪口 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	公民實踐家	課程 設計者	黃靖婷 蕭靜怡	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情		與學校願景呼 應之說明	1. 透過多元創新的學習活動，提升學生的學習樂趣。 2. 透過品格相關議題融入課程，提升學生公民意識，並培養人文素養與謙善品格。 3. 透過戶外教育課程，更加理解與認識臺灣的本土文化，並提升生態環保意識，進而認同溪口，以溪口為榮。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備良好的品格與生活習慣，認識個人專長與優點，促進身心健全發展，發展生命潛能。 2. 具備個人品格的知識與是非判斷的能力，理解並遵守戶外教育相關規範，培養友善校園的公民意識，關懷臺灣的生態環境。 3. 在分組學習活動中，具備理解他人意見，樂於和同學互動，並與團員合作完成任務。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶外教育 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週—第4週	班級輔導—超人氣圓仔人	綜合 1a-II-1 展現 自己能力、興趣與長處，並 表達 自己的想法和感受。 國語文2-II-4 樂於 參加 討論 ， 提供 個人的觀點和意見。 綜合 3d-II-1 覺察 生活中環	品德認知 品德小故事 良好品德與習慣	1. 展現 品德 認知 及其重要性，並 表達 自己對 品德小故事 的想法和感受。 2. 樂於 參加 討論 品德 認知 ， 提供 個人對 品德小故事 的觀點和意見。 3. 能 覺察 良好品德與習慣 ，並與同學 探討 如何落實於生活之中	1. 學生能理解品德的重要性，並發表自己的看法。 2. 學生能提供對品德的觀點及意見。 3. 養成良好品德習慣，並完成學習單。	教學活動：品格大蒐秘(4 節) 1 利用『 聰明小公民 』套書讀本讓全班閱讀其中小故事，請學生思考並發表心得。 2 每組發下品格教育-【合作】【友愛】學習單，分組討論並完成學習單。 3 請各組上台分享報告。 4 學生發表心得與想法。 5 教師總結歸納。	1 聰明小公民套書 2 電腦 3 學習單	4

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		境的 問題， 探討 並 執行 對環境友善的行動。						
第5週—第8週	自治活動—與鄉長有約	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 溪口鄉公所官網 2. 鄉長 E-MAIL 信箱 3. 鄉長	1. 利用溪口鄉公所官網，關注生活環境資訊。 2. 透過鄉長 E-MAIL 信箱與鄉長有約，並提出問題訪問鄉長 3. 能樂於參加分組討論，並在與鄉長討論的過程中，提供個人的意	1 能發現溪口鄉問題，併購斯訪問鄉長之問題 2. 能模擬鄉民意見陳情，並向鄉長提出問題 3. 能了解申訴管道有 哪 些 4 彙整資料並完成口頭報告	教學活動一：欣賞〈愛溪口驚奇記〉(1 節) 1. 老師播放介紹溪口之影片，引起動機。 2. 透過影片播放，進行 Q & A。 教學活動二：探訪鄉公所(2 節) 1. 由老師安排參訪鄉公所，認識鄉公所組織，與鄉長面對面互動。(介紹溪口沿革；與鄉長進行 Q & A) 2. 參訪時每組需要記錄及拍照。 教學活動三：心得分享(1 節) 1. 分組上台報告。 2. 老師總結歸納。	1. 影片：愛溪口驚奇記 2. 平板電腦 3. 電腦 4. 拍攝器材	4

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		國語文 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意見。		見與看法，完成彙整資料與報告				
第9週 第10週	班際競賽 Run! Run! Run!	健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	動作技能 競賽項目 教師教導之 運動技巧 競賽規則與 紀律	1. 認識動作技能概念與競賽項目。 2. 運用教師教導之運動技巧完成競賽項目練習 3. 參加競賽時，能遵守競賽規則與紀律，展現運動家精神	能正確做出老師指定之運動項目：接力棒接棒、帶球 能熟練老師教導之技巧，並將技巧運用於運動競賽之中 能分組完成競賽項目	教學活動(一)(1節) 1. 教師講解跑步動作與接力賽接棒技巧 2. 進行分組練習。 教學活動(二)(1節) 1. 教師講解足球賽競賽規則與技巧 2. 帶球練習 3. 分組競賽	紙、筆、碼表、三角錐	2

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第11週—第16週	戶外FUN學趣	語文/1-III-1 能夠聆聽他人發言，並簡要紀錄。 安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 戶外教學行前須知 2. 搭乘交通車的行車安全 3. 分組學習 4. 分配任務	1. 能聆聽教師對於戶外教育-行前須知的說明，並簡要紀錄。 2. 能探討日常生活應該注意之搭乘交通車的行車安全。 3. 能參與分組學習活動的進行，表現好奇與求知的慾望，認真觀摩學習。 4. 透過分配任務的過程，感受合作達成老師交代的任務與學	1. 了解戶外教學行前須知，對於當日需攜帶的物品能事先準備好。 2. 清楚知道行車安全的重要性。 3. 於活動中不脫隊，確實遵守組的約定，進行分組活動。 4. 事先了解參訪地點的相關事宜及自己所分配到的工作，並能負責認真執行。	戶外教育-行前規劃(2節) 1. 愛的叮嚀 ①教師於 PPT 上將戶外教學需要注意的事項及必須攜帶的物品，列成表單，一一向學生說明。 ②提醒活動中按照分組行動。 ③提醒參訪中遵守各組的約定。 2. 行車安全 播放交通車行車安全影片宣導，再一次強調安全的重要性。 3. 戶外教學地點介紹 教師先下載即將參訪、旅遊的景點稍加介紹，讓學生有初步的概念，幫助之後的學習。 4. 學生分組及個人工作分配 ①依照人數將學生分組並選出小組長一人。 ②分配工作：給予每個人所負責的工作，例如：畫畫、紀錄、聯絡…… ③在參訪中完成老師給予的學習任	1. 電腦 2. 大電視 3. 簡報軟體 4. 表列單 5. 行車安全影片 6. 旅遊景點網站	6

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。 生活/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 戶外教育 E7 參加學校校外教學活動，認	5. 參訪的作業 6. 戶外參訪的重點參訪的作業及自身經驗	習的重要。 5. 能理解與欣賞在戶外教育學習到的不同形式的美，並將自己的體會紀錄在參訪的作業上。 參加學校校外教學活動，認識自然史博物館，進行生態、地質的戶外學習。	5. 將從戶外教育獲得的體驗記錄下來。 6. 能上台分享參訪獲得的體驗	務。 戶外教育-踏查與體驗：(2 節) 一·參訪景點分類 1. 學習增進知能 ①地點：自然史博物館 ②分組參訪聽從解說員的導覽，勿單獨行動 ③認真參與活動 ④遵守參訪應有的規範 ⑤完成學習單 2. 旅遊放鬆活動 ①小組行動並遵守小組的約定勿單獨行動 ②遊玩中注意自身的安全 ③認真參與活動 ④正確使用金錢，不亂花買紀念品 二、用餐規範 聽從總指揮老師的座位安排並遵守戶外學的團體規範		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 語文/2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。		6. 能掌握戶外參訪的重點，上台分享參訪的作業及自身經驗。		戶外教育-省思與分享(2節) 活動後分享： 1. 分享畫作：各組派員向全班說明、分享 2. 分享旅遊心得：說出旅遊中特殊的景點或體會。 3. 回饋與反思 4. 教師總結歸納		
第17週—第20	社區關懷之	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 溪口 134 巷 2. 溪口舊公所	1. 關注溪口 134 巷、溪口舊公所、溪口古蹟與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 學生能了解 134 巷、舊公所史實由來，進而主動關懷在地文化。 2. 學生能主動探索	教學活動一：走讀 134 巷及古蹟(2節) 1. 教師先介紹 134 巷、舊公所及古蹟的歷史由來。 2. 學生分組討論如何活絡這些在地古建築，並提出保存活絡的方案。	1. 電腦 2. 液晶電視 3. 白板 4. 白板筆 5. 打掃工具	4

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
週	旅	題。 綜合 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	3. 溪口古蹟 4. 134 巷的整理 5. 獨居老人	2. 參與 134 巷的整理社區服務學習，並分享心得。 3. 表達對居住地方獨居老人的關懷。	在地文史，並提出保存延續方案。 3. 學生能做社區服務學習。 4. 學生能關懷幫助獨居老人。	3. 學生們報告討論結果。 4. 老師總結歸納。 教學活動二：社區關懷之旅(2 節) 1. 教師將學生分組，分派打掃 134 巷及關懷老人的任務 2. 學生們到 134 巷進行打掃。 3. 教師和學生一起討論提出關懷獨居老人的方案。 4. 實際拜訪關懷獨居老人及打掃家中環境。 5. 學生分享打掃及關懷老人的心得。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
特教需求 學生課程 調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有_ ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習內容調整: 部分目標可予以簡化、減量或替代的調整, 如: 透過鄉長 E-MAIL 信箱與鄉長有約, 並提出問題訪問鄉長, 調整為能在他人協助下打電話或傳訊息給鄉長 (簡化)。 2. 學習歷程調整 (1) 當課程較為困難時, 可調整為給予特殊生可執行的活動, 達到部分參與的目的 (2) 口語表達為其優勢能力, 可鼓勵特殊生多表達自己的想法 (3) 提供特殊生練習表現的機會, 並搭配增強制度來維持學習動機 (4) 配合特定情障或自閉症學生語言表達能力, 允許各種上課回應方式。 3. 學習環境調整: (1) 安排適當座位, 並安排同儕協助指導提供學習支持 (2) 安排結構化的教室環境, 有固定明確的流程步驟指示, 讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 4. 學習評量調整: 需紙筆、說明及操作的評量, 可調整成用選擇、表達的方式完成。 特教老師姓名: 葉雨昇 普教老師姓名: 黃靖婷 蕭靜怡						

填表說明:

- 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如: 1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
- 議題融入: 性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。