

嘉義縣 溪口 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	公民實踐家	課程 設計者	石金對 蔡婷婷	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情		與學校願景呼 應之說明	1. 透過多元創新的學習活動，提升學生的學習樂趣。 2. 透過品格相關議題融入課程，提升學生公民意識，並培養人文素養與謙善品格。 3. 透過戶外教育課程，更加理解與認識臺灣的本土文化，並提升生態環保意識，進而認同溪口，以溪口為榮。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備良好的品格與生活習慣，認識個人專長與優點，促進身心健全發展，發展生命潛能。 2. 具備個人品格的知識與是非判斷的能力，理解並遵守戶外教育相關規範，培養友善校園的公民意識，關懷臺灣的生態環境。 3. 在分組學習活動中，具備理解他人意見，樂於和同學互動，並與團員合作完成任務。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶外教育 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週—第4週	自治活動—班會一把罩	1. 社會/ 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 2. 社會/ 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能	1. 班會組織及程序 2. 分組學習 3. 心得與想法	1. 透過網路，蒐集召開班會的資料，了解班會組織及程序，並兼顧不同分組學習內容。 2. 能專注聆聽別人發表開班會的心得與想法，表達自我對於開班的認知，並與他人討論。	1. 聆聽觀賞開班會相關資訊 2. 能利用網路資訊蒐集並彙整資料 3. 能合作學習完成任務 4. 能上台發表分享所查到相關資訊 5. 了解主席、紀錄和司儀等相關人員	教學活動一：(2 節) 1. 藉由影片”南一國小社會”— “開班會”引起學生動機，教師請學生寫下影片中提到的要點。 2. 每組發下兩台平板，分派任務，合作學習，搜尋班會相關資料。 3. 每組派員上台發表分享成果，並將要點流程寫在黑板上。 4. 教師帶領全班統整資料，了解會議流程中相關人員的工作內容。 5. 請學生思考整個班會召開流程。 6. 推選主席、紀錄和司儀，下次實際召	1. 平板 2. 相機 3. 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=5BcsvUWu3nw https://www.youtube.com/watch?v=G4oQK9Vv	4

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		與他人討論。 3. 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	4. 班會活動	3. 積極參與班會活動，適時表現自己在班會中擔任角色，與同學協同合作學習如何開班會。	的任務 6. 熟悉會議流程並能實際參與班會及討論事項 7. 能遵守相關規範及結果 8. 會後檢討與反思	開班會。 教學活動二：(2 節) 1. 實際召開班會。 2. 學生認真參與學習如何召開班會及討論事項 3. 遵守會議中應有的規範 4. 會議中踴躍發表自己的意見 5. 對於多數人決議的結果能夠遵守，培養民主素養 6. 會後由教師指導講評。	gbg https://www.youtube.com/watch?v=K0ze3dG0BUM https://www.youtube.com/watch?v=mLP_YiIQAI	
第5週—第10週	班級輔導——安全小尖兵	綜/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 綜/3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運	1. 了解天災發生的原因及影響。 2. 學習災害風險管理與災害防救的知能 3. 認識校園及家庭中的	1. 運用各類資源蒐集與整理資料，分析天災發生的原因及影響，思考天災可能造成傷害的方式。 2. 討論並規劃災害風險管理與災害防救等對策。	1. 運用資訊科技蒐集天災相關資料，整理並分享災害的種類及災害所造成的衝擊，並討論因應對策。 2. 經由討論認識校園及家庭中的危險場所。	活動一：天災停看聽 1. 學生用資訊科技蒐集天災相關資料，整理並分享災害的種類及災害所造成的衝擊。 2. 學生分組討論 (1) 聽過哪些臺灣曾發生的重大災害及其影響。 (2) 不同天災發生時，該如何應對才能	1. 網路及載具 2. 校園防災地圖	6

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		用各項資源或策略化解危機。 綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。	危險場所及校園防災地圖。 4. 進行防災疏散演練	3. 辨識校園及家庭中的危險場所，學習識讀校園防災地圖。 4. 參與學校的防災疏散演練，實踐防災行動。 5. 探討日常生活遇到天災時如何避難確保安全。	3. 識讀校園防災地圖，實地走訪校園，討論防災地圖之實用程度並提出看法。 4. 實地進行學校的防災演練，並進行反思。	將傷害降到最低。 3. 教師請各組上台分享應對天災的想法。 4. 教師統整 (1) 回饋與統整學生分享內容。 (2) 總結災害預防觀念的重要性。 活動二：防災有我 安全第一 1. 根據活動一所討論的因應災害發生的策略，請學生進一步檢視校園及家中有哪些危險場所？是否安全並足以實施相關防災措施？ 2. 老師發下校園防災地圖，請學生分組閱讀後實地在校園走訪，再分享走訪心得並提出建議，讓防災地圖更完備。 活動三：逃生演練實作體驗 (1) 實地進行學校的防震演練，進行避難基本技巧及疏散演練。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						(2) 演練結束，學生分組討論並分享整個演練情形中的優點與該改進的地方。 4. 教師總結 (1) 回饋與統整學生分享內容。 (2) 總結防災演練的重要性。		
第11週—第16週	戶外教育—戶外FUN學趣	1. 語文/1-III-1 能夠聆聽他人發言，並簡要紀錄。	1. 行前須知 2. 行車安全	1. 能聆聽教師對於戶外教育-行前須知的說明，並簡要紀錄。 2. 能聆聽教師對於搭乘交通車行車安全的說明，並簡要紀錄。	1. 了解戶外教學行前須知，對於當日常攜帶的物品能事先準備好。 2. 於活動中不脫隊，確實遵守組的約定，進行分組活動。 3. 清楚知道行車安全的重要性。	戶外教育-行前規劃(2節) 1. 愛的叮嚀 ①教師於 PPT 上將戶外教學需要注意的事項及必須攜帶的物品，列成表列單先，一一向學生說明。 ②提醒活動中按照分組行動。 ③提醒參訪中遵守各組的約定。 2. 行車安全 播放交通車行車安全影片宣導，再一次強調安全的重要性。 3. 戶外教學地點介紹 教師先下載即將參訪、旅遊的景點稍加介紹，讓學生有初步的概念幫助之後	1. 電腦 2. 大電視 3. 簡報軟體 4. 表列單 5. 行車安全影片 6. 旅遊景點網站	6

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		2. 綜合活動 /2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3. 綜合活動 /2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	3. 分組學習活動及任務 4. 參訪作業	3. 能參與分組學習活動及任務，適切表現自己在組別中所負責的工作，和組員協同合作達成學習。 4. 能體察戶外教育與學校教育的不同，將參訪作業的多樣性與人分享	4. 事先了解參訪地點的相關事宜及自己所分配到的工作並能負責認真執行。 5. 認真完成實際的踏查與從中獲得的體驗，並記錄下需要完成的作業或是自己的體會與認知。	的學習。 4. 學生分組及個人工作分配 ①依照人數將學生分組並選出小組長一人。 ②分配工作：給予每個人所負責的工作，例如：拍照、紀錄、聯絡…… ③在參訪中完成老師給予的學習任務。 戶外教育-踏查與體驗：(2 節) 一·參訪景點分類 1. 學習增進知能 ①地點：鰲鼓溼地 ②分組參訪聽從解說員的導覽，勿單獨行動 ③認真參與活動 ④遵守參訪應有的規範 ⑤完成學習單 2. 旅遊放鬆活動 ①小組行動並遵守小組的約定勿單獨		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		資議/p-III-3 運用資訊科技 分享學習資源 與心得。	5. 照片或影片	5. 運用資訊科技分享 戶外教育中拍攝的照片 或影片。	1. 6. 能上台分享自己的心得並專心聆聽他人的分享。	行動 ②遊玩中注意自身的安全 ③認真參與活動 ④正確使用金錢，不亂花買紀念品 二、用餐規範 ①圓桌分組用餐：聽從總指揮老師的座位安排並遵守戶外學的團體規範 ②自行用餐：不亂買零食當正餐，選擇環境乾淨衛生的店家用餐、 ③. 快樂、安全的完成戶外學習之旅的任務 戶外教育-省思與分享(2 節) 活動後分享： 1. 分享旅遊照片：各組從組員提供的照片製作簡報向全班說明、分享 2. 分享旅遊心得：提出旅遊中特殊的景點或體會。 3. 回饋與反思 4. 教師總結歸納		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第17週—第20週	班際交流——校慶活動High翻天	1 語文/1-III-1 能夠聆聽他人發言，並簡要紀錄。 2 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3 藝術/ 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	1 校慶活動說明 2 吉祥物製作 3 吉祥物在地化形象	1 能聆聽教師對於校慶活動說明—吉祥物製作，並簡要紀錄。 2 積極參與吉祥物製作，適當表現自己，協同合作，達成共同完成吉祥物任務。 3 必須與他人合作規劃吉祥物在地化形象，並能扼要說明設計繪圖的緣由。	1 了解校慶活動。 2 分組討論 3 發揮團隊精神合作無間 4 師生投票票選	教學活動：(4 節) 1 教師列表深具在地特色之動物或人物，經由小組討論後決定 3 款。 2 交由美編組設計繪圖，並請美術老師在旁指導修正。 3 將 3 款吉祥物置於 Google 表單，限時完成投票，開放全校師生投票，一人一票。 4 獲票率最高者即為本校吉祥物。	1 電腦 2 繪圖軟體	4

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		1.學習內容調整:部分學習內容可作深化、加廣或彈性延伸，例如：如課程內容為「能理解教師對於校慶活動說明—吉祥物製作」，可調整為：「能提出創意點子，設計出具獨特意涵的吉祥物，並說明設計理念與背後象徵意義」 2.學習歷程調整 (1) 當課程內容過於基礎時，可調整為讓學生進行延伸任務，如：發想多組設計方案 (2) 可引導其擔任小組發表代表，並鼓勵其使用更高層次語言進行陳述。 (3) 提供學生擔任協同教學助理、任務引導者等角色，強化其領導力及社會互動能力，發揮其潛能並提升責任感。 3.學習環境調整:無 4.學習評量調整除了小組討論與分享，可鼓勵其以多元方式呈現成果，例如：製作簡報或影片介紹自己的設計理念撰寫設計提案或創故事 特教老師姓名：葉雨昇 普教老師姓名：石金對 蔡婷婷						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

嘉義縣 溪口 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	公民實踐家	課程 設計者	石金對 蔡婷婷	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情		與學校願景呼 應之說明	1. 透過多元創新的學習活動，提升學生的學習樂趣。 2. 透過品格相關議題融入課程，提升學生公民意識，並培養人文素養與謙善品格。 3. 透過戶外教育課程，更加理解與認識臺灣的本土文化，並提升生態環保意識，進而認同溪口，以溪口為榮。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備良好的品格與生活習慣，認識個人專長與優點，促進身心健全發展，發展生命潛能。 2. 具備個人品格的知識與是非判斷的能力，理解並遵守戶外教育相關規範，培養友善校園的公民意識，關懷臺灣的生態環境。 3. 在分組學習活動中，具備理解他人意見，樂於和同學互動，並與團員合作完成任務。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶外教育 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週—第4週	自治活動——我是自治市長	1 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色， 協同合作達成 共同目標。 2. 社會/ 3c-III-2 發揮 各人不同的專長， 透過 分工進行	1 服務學習組織 2 兒童自治市組織 3 自治市長市政會議	1. 參與 學校 服務學習組織 ，適切 表現 自己在團體中的角色， 協同合作達成 共同目標。 2. 積極 發揮 自身專長， 透過兒童自治市組織 合作達成目標。 3. 能 判斷 會議內容合	1 認識學校服務學習組織 2 了解熟悉自治市長市政會議流程 3 會議召開和進行 4 檢討反思	教學活動：(4 節) 1. 教師先播放影片：“南一社會”——“自治市小市長的選舉流程”，讓學生複習自治市長產生過程。 2. 學生共同討論並推派擔任幹部名單。 3. 由小市長召開主持期初市政會議，並請主任列席指導，讓全班學生在旁觀察記錄會議進行。 4. 分組報告心得並完成 Q & A 學習單。 5. 最後由教師總結歸納。	1 電腦、投影機 2 學習單 3 麥克風	4

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		團隊合作。 3.語文/1-III-3 判斷 聆聽內容的合理性，並 分辨 事實或意見。		理性， 分辨自治市長市政會議 事實或意見。				
第5週—第10週	戶外教育 戶外FUN學趣	4. 語文/1-III-1 能夠 聆聽 他人發言，並簡要紀錄。	1. 行前須知 2. 行車安全	1. 能 聆聽 教師對於戶外教育- 行前須知 的說明，並簡要紀錄。 2. 能 聆聽 教師對於搭乘交通車 行車安全 的說明，並簡要紀錄。	1. 了解戶外教學行前須知，對於當日需攜帶的物品能事先準備好。 2. 於活動中不脫隊，確實遵守組的約定，進行分組活動。 3. 清楚知道行車安全的重要性。	戶外教育-行前規劃(2節) 1. 愛的叮嚀 ①教師於 PPT 上將戶外教學需要注意的事項 及必須攜帶的物品，列成表列單先，一一向學生說明。 ②提醒活動中按照分組行動。 ③提醒參訪中遵守各組的約定。 2. 行車安全 播放交通車行車安全影片宣導，再一次強調安全的重要性。 3. 戶外教學地點介紹 教師先下載即將參訪、旅遊的景點稍加介紹，讓學生有初步的概念幫助之後	1. 電腦 2. 大電視 3. 簡報軟體 4. 表列單 5. 行車安全影片 6. 旅遊景點網站	6

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		5. 綜合活動 /2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	3. 分組學習活動及任務 4. 參訪作業	3. 能參與分組學習活動及任務，適切表現自己在組別中所負責的工作，和組員協同合作達成學習。 4. 能體察戶外教育與學校教育的不同，將參訪作業的多樣性與人分享	4. 事先了解參訪地點的相關事宜及自己所分配到的工作並能負責認真執行。 5. 認真完成實際的踏查與從中獲得的體驗，並記錄下需要完成的作業或是自己的體會與認知。	的學習。 4. 學生分組及個人工作分配 ①依照人數將學生分組並選出小組長一人。 ②分配工作：給予每個人所負責的工作，例如：拍照、紀錄、聯絡…… ③在參訪中完成老師給予的學習任務。 戶外教育-踏查與體驗：(2 節) 一·參訪景點分類 1. 學習增進知能 ①地點：科學博物館 ②分組參訪聽從解說員的導覽，勿單獨行動 ③認真參與活動 ④遵守參訪應有的規範 ⑤完成學習單 2. 旅遊放鬆活動 ①小組行動並遵守小組的約定勿單獨		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		6. 綜合活動 /2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 資議/p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	5. 照片或影片	5. 運用資訊科技分享戶外教育中拍攝的照片或影片。	6. 能上台分享自己的心得並專心聆聽他人的分享。	行動 ②遊玩中注意自身的安全 ③認真參與活動 ④正確使用金錢，不亂花買紀念品 二、用餐規範 ①圓桌分組用餐：聽從總指揮老師的座位安排並遵守戶外學的團體規範 ②自行車用餐：不亂買零食當正餐，選擇環境乾淨衛生的店家用餐、 ③. 快樂、安全的完成戶外學習之旅的任務 戶外教育-省思與分享(2 節) 活動後分享： 1. 分享旅遊照片：各組從組員提供的照片製作簡報向全班說明、分享 2. 分享旅遊心得：提出旅遊中特殊的景點或體會。 3. 回饋與反思 4. 教師總結歸納		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第11週—第14週	班際競賽 Run!Run!Run!	1 健體/ 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 2 健體/ 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1 競賽活動 2 競賽時間與地點 3 競賽規則	1 透過班對班的競賽活動，學習解決所遇到的問題。 2 提出競賽活動後，詳細列出競賽時間與地點，練習時應表現出運動家精神和態度，。 3 學生參與競賽規則的制定時，要表現積極參與的態度，並與隊員協同合作達成目標。	1. 規劃班際競賽 2. 討論競賽相關事項包括時間、地點規劃 3. 完成競賽規則的制定	教學活動：(3 節) 1 透過分組討論來決定要競賽活動之項目。 2. 因應運動項目的特性決定競賽日期、時間和地點。 3. 集思廣益，共同完成競賽規則。 4. 平時利用課餘時間練習，並於體育課時進行暖身賽。 5. 邀請其它年級班級當啦啦隊、觀眾，炒熱比賽氛圍。 6. 會後大家一起整理場地。	1 行事曆 2 紙、筆	4

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第15週—第18週	社區關懷之旅	1. 社會/ 3d-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關懷。 2. 社會/ 2a-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探索與實作。 3. 社會/ 2a-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適	1. 在地文化-134 巷 2. 在地文化-舊公所 3. 獨居老人在地文化介紹-134 巷	1. 能關注在地文化-134 巷，並主動參與收集資料。 2. 選定在地文化-舊公所，進行探索，了解其歷史。 探究獨居老人發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 學生能了解 134 巷、舊公所史實由來，進而主動關懷在地文化 2. 學生能主動探索在地文史，並提出保存延續方案 3. 學生能探討獨居老人發生原因並提出關懷獨居老人的方案。 拜訪關懷獨居老人	教學活動：(4 節) 1. 教師先介紹 134 巷、舊公所的歷史由來。 2. 學生分組討論如何活絡這些在地古建築，並提出保存活絡的方案，最後各組將討論結果分享報告。 3. 教師和學生一起討論獨居老人發生原因並提出關懷獨居老人的方案。 實際拜訪關懷獨居老人。	1. 電腦、投影機 2. 壁報紙 3. 麥克風	4

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		的解決方案。						
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-學習障礙(3)人 ※資賦優異學生: ☐無 ☒有-(一般智能資優優異 1 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 身心障礙類學生 1.學習內容調整: 部分目標可予以簡化、減量或替代的調整, 如: 探究獨居老人發生的原因與影響, 評估與選擇合適的解決方案。調整為能關心獨居老人 (替代)。 2.學習歷程調整 (1) 當課程較為困難時, 可調整為給予特殊生可執行的活動, 達到部分參與的目的 (2) 口語表達為其優勢能力, 可鼓勵特殊生多表達自己的想法 (3) 提供特殊生練習表現的機會, 並搭配增強制度來維持學習動機 3.學習環境調整: 安排適當座位, 並安排同儕協助指導提供學習支持 4.學習評量調整: 本單元評量方式多為小組討論及分享活動, 可調整成先用筆記來記錄想表達的話語再進行上台分享。 資賦優異學生						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		1.學習內容調整:部分學習目標可延伸、深化或加廣，例如：原學習目標：「探究獨居老人發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案」調整後目標：「能從多元觀點（如社會、心理、經濟）分析獨居老人議題，並提出具創意與可行性的多元解決策略」 2.學習歷程調整 （1）若擅長表達與組織，可引導擔任小組召集人、主持人，統籌發言與結論呈現，培養領導與溝通能力。 （2）鼓勵其進行跨領域整合，如結合科技（APP 設計）、藝術（製作同理心影片）、寫作（編寫溫情故事）等方式展現學習成果。 3.學習環境調整:無 4.學習評量:調整除了小組討論與分享，可撰寫章並投稿校刊或班級報製作提案簡報並向師生發表 特教老師姓名：葉雨昇 普教老師姓名：石金對 蔡婷婷						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。