

嘉義縣太保國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（ 年級和 年級）否

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界—讓書飛翔	課程 設計者	陳秋香、黃英媛 林倩如、胡嘉迎	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，建立自主多元學習習慣。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎 四、閱讀多元文本，練習與建立專注聆聽與發表想法及問題解決能力			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎與發展潛能。 二、具備閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與問題解決策略。 三、聆聽與閱讀繪本，建立聽說能力，因應生活與人際溝通需求及發展自我的認識。			
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						

融入議題 實質內涵		性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	獨 一 無 二 的 我	國語文 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己	1. 「你很特別」繪本。 2. 「猜猜我是誰」學習單。 3. 「優點轟炸」便利貼。	1. 運用預測說說「你很特別」繪本內容，並組內互動、討論，回答提問。 2. 能在老師引導下，覺察自己的獨特性。 3. 完成「猜猜我是誰」學習單。 4. 能覺察同學的特點，在便利貼上寫下來後送給同學。 5. 能在「優點轟炸」活動結束後，學習欣賞自己	1. 小組回答關於繪本內容的提問。(有學習策略) 2. 能說出自己的優點。(能分享表達) 3. 自行完成「猜猜我是誰」學習單。(有操作) 4. 能完成3張「優點轟炸」便利貼並送給同學。 5. 歸納自己的優點、特色，並思考自己可以越來越好的做法。(有反思)	課程說明： 透過閱讀連結創造力展現與情感表達是二年級閱讀新世界主題。(單元架構脈絡) 1. 教師提問：二年級現在的自己和剛上一年級時的自己有哪些改變？(引導學生覺察問題) 2. 學生發表並舉例 3. 師生觀看「你很特別」影片。 2. 師生共讀「你很特別」繪本。 3. 教師提問繪本相關問題，學生分組討論回答。(有合作討論) 4. 每生學生自行寫下自己的優點或特色。(有反思) 5. 完成「猜猜我是誰」學習單。 6. 進行「優點轟炸」的活動。 7. 送給同學優點轟炸單。	1. 「你很特別」繪本影片。 https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY 2. 「你很特別」繪本。 3. 「猜猜我是誰」學習單	4

						8. 學生檢視自己收到的優點轟炸單並歸納。 9. 教師提問：看完自己收到的優點轟炸單，說說自己心裡的想法。 (有分享表達) 10. 教師提問：有沒有自己覺得的優點但是卻沒有被提出來呢 (引導學生省思) 11. 學生發表自己希望自己能培養的優點。	
第 (5) 週 - 第 (6) 週	頑皮公主不出嫁	國語文 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. <u>頑皮公主不出嫁繪本</u> 2. <u>頑皮公主不出嫁學習單</u> 。	1. 能運用閱讀策略理解「頑皮公主不出嫁」繪本內容，並組內互動、討論，回答提問。 2. 能覺察頑皮公主不出嫁繪本中性別刻板印象內容，並完成學習單。	1. 能分組回答關於繪本內容的提問。 (有學習策略) 2. 能說出繪本中性別刻板 (能分享表達) 3. 能完成「頑皮公主不出嫁」學習單。 (有操作)	1. 教唱兒歌「妹妹背著洋娃娃」，透過歌詞內容引導學生瞭解何謂性別刻板印象。 (引導學生覺察問題) 2. 欣賞繪本、介紹作者、繪者、翻譯者、國家。並導讀配音說給學生聽。 3. 教師提問繪本相關問題，學生分組討論回答。 (有合作討論) (1) 怎樣的人可以稱之為「獨身貴族」？ (2) 你想，史瑪蒂公主為什麼不想嫁人？ (3) 如果你是皇后媽媽，你會認為每個人都需要結婚嗎？為什麼？ (4) 如果你是王子，你會喜歡史瑪蒂公主這樣子的女孩	1. 「妹妹背著洋娃娃」歌曲影片 2. 頑皮公主不出嫁繪本 https://www.youtube.com/watch?v=E5Q3viHNLpQ 3. 「頑皮公主不出嫁」學習單

						<p>嗎？為什麼？</p> <p>(5)史瑪蒂公主喜歡穿長褲，不喜歡穿裙子，你覺得怎樣？</p> <p>4. 教師歸納：引導學生思考外在美與內在美的輕重問題。並透過繪本引導學生察覺性別刻板印象破除傳統性別角色的迷思，提供兩性平權的觀念，學習互相尊重，並能尊重自己的選擇。(有反思)</p> <p>5. 學生針對學習單進行討論，完成學習單。(有具體踐)</p>		
<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>讓我們一起放風箏</p>	<p>國語文</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 風箏</p> <p>2. 「放風箏的小孩」繪本。</p> <p>3. 「放風箏的小孩」學習單。</p>	<p>1. 能運用閱讀策略理解「放風箏的小孩」繪本內容，並組內互動、討論，回答提問。</p> <p>2. 能分享自己喜歡的戶外活動，並完成「放風箏的小孩」學習單。</p> <p>3. 能了解風箏的構造並利用各種材料，進行創意風箏製作。</p> <p>4. 願意協助同學或尋求同學一起完成放風箏的任務。</p>	<p>1. 能分組回答關於繪本內容的提問。(有閱讀策略)</p> <p>2. 能完成「放風箏的小孩」學習單。</p> <p>3. 能完成一個有創意的風箏。(有操作)</p> <p>4. 能和同學愉快的互相協助，進行放風箏遊戲。(有小組合作)</p>	<p>1. 觀看【風箏】影片。</p> <p>2. 聆聽「放風箏的小孩」有聲書。</p> <p>3. 共讀「放風箏的小孩」繪本</p> <p>4. 分組討論，回答老師有關繪本內容提問。</p> <p>4. 完成「放風箏的小孩」學習單。</p> <p>5. 自製風箏。(有合作討論有操作)</p> <p>(1)觀看跟蠟筆哥哥一起做風箏 https://www.youtube.com/watch?v=LV344kcTChY 及讓孩子跑到天荒地老的鳥</p>	<p>1. 風箏影片 (feng_zheng).flv https://www.youtube.com/watch?v=3V3gixP_qm0</p> <p>2. 「放風箏的小孩」有聲書 https://www.youtube.com/watch?v=D9NGGIwtWc</p>	4

						風箏 https://www.youtube.com/watch?v=Y_FYWyWixgQ (2)小組設計該組的風箏 (3)說明該組風箏之創意或特色 (4)製作風箏並展示 6.放風箏(有具體實踐) 7.說明放風箏時注意安全事項與遇到的困難如何修正的方式、和小組成員共同合作完成的經歷。(有反思) 【安全教育】	3.「放風箏的小孩」繪本。
第 (11) 週 - 第 (14) 週	讓 想 像 力 飛 翔	國語文 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略， 找出 句子和段落明示的因果關係， 理解 文本內容。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際 溝通 互動技能。	1.「老鼠爸爸說故事」繪本。 2.「老鼠爸爸說故事」學習單	1.能 找出 說故事時要注意的部分。 2.能 理解 「老鼠爸爸說故事」繪本內容。 3.能與組員 溝通 討論後，分組分享繪本中最推薦的故事。 4.能 理解 繪本內容，完成「老鼠爸爸說故事」學習單	1.能說出二個說故事技巧。(有 閱讀策略) 2.能分組回答關於繪本內容的提問 (能分組合作) 3.能分享繪本中最推薦的故事。 (能分享表達) 4.能完成「老鼠爸爸說故事」學習單 (與教學目標呼應)	1.觀看「龍星國小-小小說書人」影片。 2.討論說故事時有哪些要注意的事項及說故事技巧。 (引導學生覺察問題) 3.共讀「老鼠爸爸說故事」繪本。 4.教師提問繪本內容，分組討論並回答。 (有合作討論) 5.組內分享繪本中最推薦的故事及原因。 (有分享表達) 6.完成「老鼠爸爸說故事」學習單分享書故事要注意那些事情和吸引同學聽故事的方法。	1.龍星國小小小說書人系列影片-老鼠爸爸說故事。 https://www.youtube.com/watch?v=W98JBA9L-is 2.「老鼠爸爸說故事」繪本 3.「老鼠爸爸說故事」學習單。

<p>帶來幸福的點子</p> <p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>國語文</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>故事綱要。解決困難的經驗</p>	<p>1. 能探索生活，覺察自己的困難。</p> <p>2. 聆聽同學發表並共同利用故事結構找出故事綱要。</p> <p>3. 分享或省思自己的困難解決經驗。</p> <p>4. 藉由探索、體驗開店活動，讓小朋友一起腦力激盪，解決生活中的問題</p>	<p>1. 能說出至少一項自己遇到的困難和當時的感覺。(能分享表達)</p> <p>2. 小組內討論出〈妙點子商店〉的觀點及故事綱要並發表。(能小組討論)</p> <p>3. 省思與比較自己的困難解決經驗和故事中的困難解決方法。(有省思)</p> <p>4. 小組以海報呈現「體驗開店的樂趣」各項任務(有操作)</p>	<p>1. 個人發表自己最近遇到的困難。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 小組共選一個同學所發表的困難，討論出可能的解決方式。(有合作討論)</p> <p>3. 全班共讀〈妙點子商店〉</p> <p>4. 教師提問，學生透過小組討論與問答說出故事綱要。</p> <p>5. 找出書中的困難及解決方式。(有操作)</p> <p>6. 分享自己覺得本書中哪一個妙點子最讚？ (我想告訴作者的一句話……)</p> <p>學期主題統整：「開店樂趣多」 (透過問題解決完成任務之學習歷程)</p> <p>(1)各組討論自己小組要開甚麼店。</p> <p>(2)各組將店名、商品、店內裝潢布置畫在四開畫紙上。</p> <p>(3)各組發表〈開店樂趣多〉的規劃</p> <p>(4)學生回饋除了自己的商店，他還喜歡哪一個商店？為什麼？</p>	<p>1. 「妙點子商店」文本</p> <p>2. 圖畫紙</p>	<p>6</p>
---	--	---------------------	---	---	--	-----------------------------------	----------

						<p>(5) 分組討論自己的商店有可能遇到什麼困難？</p> <p>(6) 展示各組的困難，每組認領一個組別的困難回組內討論可能的解決方法。</p> <p>(7) 將解決方案寫在海報上貼回該組問題下方。</p> <p>★老師提醒：每個問題都有許多不同解決方式，可以一起討論問題的人有老師、父母、同學。不要害怕面對問題。</p> <p>(有總結性成果報告動態+靜態)</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、自閉症(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輕度智能障礙學生理解能力低，書寫能力落後同儕，建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片。 2. 教師示範時可以選用障礙學生作品為示範品，提供部分執行協助，讓個案學生須獨力完成的分量減少，成功率提高。 3. 評量方式，智能障礙學生及自閉症學生自主書寫評量困難，建議以教師觀察或小組合作進行評量。 4. 高功能自閉症學生的注意力較困難，座位安排建議在教師容易到達處。 5. 二名自閉症學生調控與轉換能力均困難，教師可善用預告、視覺提醒協助個案有心理準備，減少其轉換活動的抗拒。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：陳秋香、黃英媛、林倩如、胡嘉迎</p>							

嘉義縣太保國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界—科學與環保	課程 設計者	陳秋香、黃英媛 林倩如、胡嘉迎	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼應之 說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎 四、連結多元文本，連結大自然與科學展現創造力。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎與發展潛能。 二、具備閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、具備讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀科普繪本連結創造力，建立創意與發表能力，並發展擬定計畫能力。			
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	我是科學觀察家	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 天氣的變化 2. <從小事情看天氣> 3. 天氣的相關常識。	1. 能覺察天氣的變化與徵兆。 2. 聆聽同學發表<從小事情看天氣>並共同找出並說出綱要。 3. 能參與小組討論發表自己的天氣知識相關經驗。	1. 說出一項自己對天氣變化的觀察經驗。 (有分享表達) 2. 參與討論並發表<從小事情看天氣>書中提到的新知識。 (有討論發表) 3. 完成<從小事情看天氣>學習單。 4. 參與小組討論天氣議題並發表意見。 (有分享表達)	課程說明： 當科普閱讀與創造力連結在一起，對學生而言將是共有樂趣的閱讀也透過討論與解決方案的擬定，提升兒童對自己的生活與生活環境有更多關注。 (單元架構脈絡) 1. 討論如何知道明天的天氣變化或天氣會是如何？ (和學生生活脈絡連結) 2. 說出自己對天氣的日常經驗與觀察。 3. 分享或討論彼此的經驗。 (有分享表達) 4. 給孩子一週時間先行閱讀<從小事情看天氣>，並配合老師提問，在書中找答案，將答案寫在N次貼，張貼在布告欄。 1. 老師帶領班書共讀<從小事情看天氣>，教師提問，學生透過問答說出故事綱要分享書中的經驗及體驗。 (有閱讀策略) 2. 結合書中學習與自己的經驗，小組討論日常生活	1. 「從小事情看天氣」文本 2. 光碟影片-天氣歌	4

						<p>中，哪些小事情可以觀察天氣變化？</p> <p>3. 小組討論並上台報告：</p> <p>(1) 會觀察天氣對生活有什麼便利性？</p> <p>(2) 除了書中所說的方法，你還知道哪些不同的觀察天氣或了解天氣的方法？</p> <p>4. 學習天氣歌</p> <p>5. 開心唱一唱天氣歌</p>		
<p>第 (5) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>奧力佛是個娘娘腔</p>	<p>國語文 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 「奧力佛是個娘娘腔」繪本。</p> <p>2. 「奧力佛是個娘娘腔」學習單。</p>	<p>1. 能分享自己玩玩具的經驗。</p> <p>2. 能聆聽繪本〈奧力佛是個娘娘腔〉並探討主角的想法、感受。</p> <p>3. 能覺察興趣並不因性別而有所差異。</p> <p>4. 能理解繪本內容，完成「奧力佛是個娘娘腔」學習單。</p>	<p>1. 說出一項自己的玩具和一項不同性別的玩具。(有分享表達)</p> <p>2. 參與討論並發表〈奧力佛是個娘娘腔〉主角對於「娘娘腔」的感受。(有討論發表)</p> <p>3. 提出自己對於〈奧力佛是個娘娘腔〉學習單中興趣與性別的觀點。</p> <p>4. 小組討論興趣是否應受限於性別。(有分享表達)</p>	<p>1. 讓大家討論這些玩具適合男生玩還是女生玩。(有分享表達)</p> <p>2. 詢問學生對於「娘娘腔」、「男人婆」這些名詞的看法是什麼？</p> <p>3. 觀看「奧力佛是個娘娘腔」繪本影片。</p> <p>4. 老師針對繪本內容提問，學生透過問答說出故事綱要分享書中的經驗及體驗。(有閱讀策略)：</p> <p>(1) 奧力佛的興趣是什麼？</p> <p>(2) 奧力佛為什麼被同學嘲笑？</p> <p>(3) 奧力佛面對同學異樣眼光的感受如何？</p>	<p>1. 「奧力佛是個娘娘腔」繪本 https://youtu.be/IUWZd1O0dB Q</p> <p>2. 奧力佛是個娘娘腔學習單</p>	2

						<p>(4)為什麼同學後來認為奧力佛是大明星？</p> <p>5. 老師引導思考：</p> <p>(1) 如果你是奧力佛，你的感受如何？</p> <p>(2) 如果奧力佛是班上的同學，我們應該如何看待他？</p> <p>(3)我們該如何面對每個人所擁有的不同特質？</p> <p>6. 教師透過繪本與學生討論，個人興趣的發展不應受到旁人及社會對於性別特質的期待而受限。教師引導思考：</p> <p>(有合作討論)</p> <p>(1) 你的興趣是什麼？</p> <p>(2) 為什麼男生跳踢踏舞會被嘲笑？舞跳得好不好跟性別有關係嗎？還有哪些工作男生如果去從事的話會被嘲笑？為什麼？</p> <p>7. 完成「奧力佛是個娘娘腔」學習單。</p> <p>(1) 才藝表演前後，同學們對於奧利佛的印象有何改變？(有反思)</p> <p>(2) 訪問班上同學的興趣愛好</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>讓想像力飛翔</p> <p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>國語文</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>1. 「帶來幸福的酢漿草」繪本。</p> <p>2. 故事結局</p> <p>3. 「帶來幸福的酢漿草」學習單。</p>	<p>1. 能分享自己幸福的經驗。</p> <p>2. 能運用推論理解「帶來幸福的酢漿草」繪本內容。</p> <p>3. 願意在組內溝通互動、一起工作共同找出答案。</p> <p>4. 能與組員溝通討論後，分組分享各組創作的故事結局。</p> <p>5. 能理解繪本內容，完成「帶來幸福的酢漿草」學習單。</p>	<p>1. 能說出自己感到幸福的經驗。</p> <p>2. 能分組回答關於繪本內容的提問。(有教學策略)</p> <p>3. 能參與組內的創作討論(有合作討論)</p> <p>4. 能共同發表小組創作的故事結局。</p> <p>5. 能完成「帶來幸福的酢漿草」學習單(與教學目標相呼應)</p>	<p>1. 師生均分享自己覺得幸福的事情或經驗。(有分享表達)</p> <p>2. 說一說發生幸福的事情時當下的感覺是什麼。</p> <p>3. 觀看「文化部兒童文化館-帶來幸福的酢漿草」影片。</p> <p>4. 共讀「帶來幸福的酢漿草」繪本</p> <p>5. 小組討論回答教師對繪本內容的提問。</p> <p>6. 教師提問：大家都喜歡幸福的感覺但是幸福只有一種樣子嗎？</p> <p>7. 教師設定任務，請各組為繪本結局改寫一下。</p> <p>8. 小組改編、創作故事結局。(有操作)</p> <p>9. 小組發表創作。</p> <p>10. 完成「帶來幸福的酢漿草」學習單。</p> <p>11. 學生回饋改編後的結局和原來結局有哪些不同的感受或創意。</p>	<p>1. 文化部兒童文化館-帶來幸福的酢漿草影片。 https://children.moc.gov.tw/book/214956</p> <p>2. 「帶來幸福的酢漿草」繪本</p> <p>3. 「帶來幸福的酢漿草」學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (11) 週 -</p>	<p>國語文</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內</p>	<p>1. 「翻滾吧！鱸鰻」繪本。</p>	<p>1. 能理解「翻滾吧！鱸鰻」繪本內容，並組內互動、討論，回答「翻滾吧！鱸</p>	<p>1. 能分組回答關於繪本內容的提問。</p> <p>2. 能完成「翻滾吧！鱸鰻」學習單。</p> <p>3. 能說出如何愛護環</p>	<p>1. 教師提問：在本學期進行走讀太保社區踏查的過程中，你發現社區環境有那些問題呢？(和學生生活脈絡連結) 【安全教育】</p>	<p>1. 「水中刺客大尾鱸鰻」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=6y</p>	<p>6</p>

<p>第 (16) 週</p>		<p>容。 生活 6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而珍惜資 源，愛護環境、尊重生 命。</p>	<p>2. 「翻滾 吧！鱸 鰻」學習 單。 3. 「校園環 保大作 戰」活 動。</p>	<p>鰻」學習單提 問。 2. 能在老師引導 下，觀察生物現 象，覺察生物的 生存會相互影 響。 3. 探討校園、學校 附近的環境問題 及覺察其對生活 的影響，參與 「校園環保大作 戰」活動。體會 環境保護的重要</p>	<p>境，並在生活中實 踐。(能分享表達) 4. 能珍惜資源，並願意 參與環境保育的活動 (有具體實踐)</p>	<p>2. 學生小組討論後在海報紙 上 ，以條列式寫下社區環境的 問題。(有合作討論) 3. 觀看「鱸鰻」影片。 4. 討論鱸鰻與生存水域的關 係。 5. 共讀「翻滾吧！鱸鰻」 繪本。 6. 分組討論，回答老師對 繪本內容的提問。 7. 完成「翻滾吧！鱸鰻」學 習單。 8. 進行「社區環保大作 戰」活動(透過問題解決完 成任務之學習歷程) (1) 依據活動 2 寫下之社區 環境問題海報內容，每組 選擇一個環境問題，回到 小組內討論可能的改善方 案。(引導學生覺察問題) (2)各組報告改善方案。 (3)學生從各組方案中，選擇 一件自己能做到的事情 回去執行，下周再來分享 自己的執行狀況。(有分享 表達 (4)分享自己的社區環保大 作戰執行狀況。(有分享表 達)</p>	<p>moxD7vpP8 20'50" 29'30" 33' 41' 2. 「鰻之島- 台灣」影片 https://www. youtube.com /watch?v=k7 mW-7Y7-W8 3. 寶島漁很 大 (40') https://www. youtube.com/ watch?v=0W lyNEP4o2Q</p>	
---------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>環 保 小 尖 兵</p>	<p>國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「歡迎螢火蟲來我家」繪本。 2. 「螢火蟲的一生」影片。 3. 螢火蟲之家 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用圖像、故事結構理解「歡迎螢火蟲來我家」繪本內容。 2. 觀看「螢火蟲的一生」影片，覺察環境對螢火蟲棲息地的影響。 3. 小組利用螢火蟲的生態環境要素進行「螢火蟲之家」的繪圖活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意分享自己看到螢火蟲的經驗。(有分享表達) 2. 能根據同學的發表內容接續討論。(有討論) 3. 能以小組完成繪本內容提問搶答。 4. 能說出3種螢火蟲喜歡的棲息地特徵。 5. 小組完成「螢火蟲之家」的繪圖(知識應用) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生分享看到螢火蟲的經驗(和學生生活脈絡連結) 2. 討論有螢火蟲的地方其環境特徵。 3. 觀看閻小妹之【正義急先鋒】-環保小尖兵影片。 4. 討論影片中的環保問題(合作討論) 5. 共讀「歡迎螢火蟲來我家」繪本 6. 教師提問，學生分組討論與回答。(有學習策略 合作討論) 7. 觀看黑暗中的光魔術師-螢火蟲【下課花路米】影片 8. 討論影片中螢火蟲相關問題 9. 討論對於保護螢火蟲棲地生態我們能做的事情。 學期主題統整：「螢火蟲之家」 (1)確認螢火蟲之家的設定場景 (2)以海報繪出「螢火蟲之家」(有具體作品) (3)各組展示「螢火蟲之 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閻小妹之【正義急先鋒】-環保小尖兵。 https://www.youtube.com/watch?v=qBKxDKnITKg 2. 「歡迎螢火蟲來我家」繪本。 3. 【黑暗中的光魔術師-螢火蟲【下課花路米093】 https://www.youtube.com/watch?v=NmVqMAuvOA A&feature=youtu.be 4. 全台瘋追螢火蟲。 https://www.youtube.co 	<p>4</p>

						<p>家」海報並說明維持的條件與我們應注意的事項。 (有分享表達 有反思) (4)教師展示「社區環保大作戰」、「螢火蟲之家」二個創作海報，學生省思自己在環境保護的議題上自己能做的事情是否都有執行。(有反思) (有總結性成果報告 靜態+動態)</p>	m/watch?v=uD4s8s-023Q	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(0)人、自閉症(2)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輕度智能障礙學生理解能力低，書寫能力落後同儕，建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片。 2. 教師示範時可以選用障礙學生作品為示範品，提供部分執行協助，讓個案學生須獨力完成的分量減少，成功率提高。 3. 評量方式，智能障礙學生及自閉症學生自主書寫評量困難，建議以教師觀察或小組合作進行評量。 4. 高功能自閉症學生的注意力較困難，座位安排建議在教師容易到達處。 5. 二名自閉症學生調控與轉換能力均困難，教師可善用預告、視覺提醒協助個案有心理準備，減少其轉換活動的抗拒。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：陳秋香、黃英媛、林倩如、胡嘉迎</p>							