

三、嘉義縣新美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■（_三_年級和_四_年級）否□

年級	中年級	年級課程 主題名稱	鄒兒生活史(二)	課程 設計者	李怡陵	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景 呼應之說明	1. 本課程是以新美部落的周遭環境、食、育樂多元發展，培養學生關懷在地的情懷。 2. 藉由本課程的體驗及實際參與製作歷程，激發學生學習之熱誠進而樂於傳承。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過對鄒族食物、童玩的探索，體驗鄒族傳統生活方式。 2. 具備應用鄒語基本素養與長輩溝通及互動的能力。 3. 藉由探索鄰近村落，理解並認同部落規範，培養對部落的向心力。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	例如： ● 戶/E3 體會自然環境中進行學習的價值與挑戰。 ● 戶/E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ● 戶/E5 願意參與戶外環境保護與維護行動。 說明： 本課程設計結合戶外教育，透過走出教室、親近自然的方式，讓學生在實地觀察與體驗中，培養環境關懷、探索精神及生活技能。課程強調「做中學」與團隊合作，促進學生在真實情境中思考與解決問題，達到跨領域學習與素養導向教學目標。							
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	傳統遇見科學	國 /2-II-2 運用適當的詞語、正確語法表達想法。	1. 食物:愛玉植、未曬乾果實、曬乾果實。	1. 能正確表達受山區環境影響，我們有那些特別的食物	1. 能說出愛玉長在山區，並分辨愛玉果實與一般果實的不同。	活動一：認識鄒族的傳統食物 ~愛玉 1. 教師運用投影片播放愛玉的影片，並利用字卡鄒語教學。 2. 學生說出說出愛玉及製作愛玉食材的鄒語名稱(需要請鄒語老師事先錄下鄒語) 3. 學生訪問家人洗愛玉的方法及注意事項，依據訪問結果完成學習單並上台分享訪問的結果。 活動二：愛玉的家 1. 戶外觀察愛玉生長環境與鄒族種植方式，了解自然條件與文化實踐的關聯。 活動三：討論愛玉的科展報告	愛玉仔一生 ppt 鄒語字卡 愛玉、水、愛玉仔、糖 愛玉製作 ppt 學習單 海報	8
		原 /2-II-2 能說出所學語詞的意義。	2. 傳統美食-愛玉及食材鄒語名稱。	2. 能用鄒語說出愛玉及食材的名稱與意義。	2. 能說出說出愛玉及製作愛玉食材的鄒語名稱。			
		社 /3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	3. 洗愛玉的方法。	3. 專心聆聽同學分享訪問家人洗愛玉的方法。	3. 能仔細聆聽同學分享，說出做法的差異。			
		社 /3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	4. 洗愛玉的科展、相關資料。	4. 實作洗愛玉，並判斷成功與否的原因並以及科展資料和網路資料正確性。	4. 能上台分組報告所完成的海報內容，並說出要成功洗愛玉的方法及指出資料不合理			

		戶 /E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 社 /3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	5. 愛玉的生長環境。 6. 洗愛玉方法。	5. 安排戶外觀察行程，至校園或部落山區實地觀察愛玉生長環境，並記錄環境條件影響與植栽差異。 6. 蒐集並學習各種洗愛玉的方法，經過討論判斷，洗出心中最理想的愛玉。	的地方。 5. 能在實地觀察愛玉生長環境後，確實記錄環境條件與植栽差異。 6. 能討論反思找出一種整組同學都滿意的洗愛玉方法。	及洗愛玉實作 1. 學生分組討論本校愛玉的科展報告及相關網路資料。 2. 學生分組合作做成海報，上台報告。 3. 學生討論洗愛玉的方法並設計洗愛玉方法。 4. 學生分組體驗洗愛玉，並互評及品嚐，票選最好吃的愛玉。	互評表	
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	-----	--

第 (5) 週 — 第 (8) 週	環境認識—鄰近部落探索—茶山	國/ 2-II-3 把握說話的重點與順序。對談時能適當的回應。 社/ 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境互動、差異或變遷現象。 社/ 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 戶/E3 體會	1. 有關<u>新美</u>及<u>茶山</u>的故事。 2. <u>新美</u>苦茶油節、<u>茶山</u>旅遊。 3. <u>新美</u>及<u>茶山</u>產業差異性。 4. 地圖。	1. 能把握重點說出<u>新美</u>及<u>茶山</u>部落的故事。 2. 舉例說明環境影響<u>新美</u>苦茶油產業節。影響<u>茶山</u>成為旅遊景點的過程。 3. 能關注<u>新美</u>與<u>茶山</u>不同產業，社區景觀及環境有哪些差異。 4. 能體會並理解環境條	1. 能說出<u>新美</u>部落及<u>茶山</u>部落的故事。 2. 能了解苦茶油節與涼亭節等經濟發展與自然環境的相關性。 3. 能認識<u>茶山</u>社區的景點，並透過旅遊景點及產業的不同了解居住地與環境變遷相關性。 4. 能進行實地踏查，並	活動一：認識茶山部落 1. 教師運用 Google map 介紹<u>新美村</u>地圖，學生從地圖找到自己上學路線。 2. 教師運用 Google map 介紹新美村的隔壁村—<u>茶山</u>，並說明<u>茶山</u>跟<u>新美</u>部落的關係。 活動二：茶山踏查 1. 學生進行投票，選出<u>茶山村</u>三個想去的地方 2. 學生討論旅遊計畫書 3. 學生進行踏查。 活動三：分享與反思 1. 學生討論與分享行程及收穫，反思活動的過程。 2. 學生分享與比較<u>茶山村</u>與<u>新美村</u>差異性。 3. 學生畫出自己印象最	大螢幕 Google map 米米找異 走世界 https://i-fun-travel.com/sinmei-village/	8
--	----------------	--	--	---	---	--	--	---

		自然環境中進行學習的價值與挑戰。 藝/ 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	5. 景點圖畫。	件對地方產業的影響。 5. 參與踏查並畫出圖畫，探索自己的藝術興趣，並透過圖畫分享與他人溝通自己的想法，並展現圖畫分享禮儀。	記錄景觀與產業差異。 5. 能用圖畫說出自己踏查感想，並能分享圖畫中的景點並與他人溝通自己的想法。	深刻的一個景點。 學生分享圖畫中的景點。	微笑台灣 https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/3962	
--	--	--	-----------------	--	---	------------------------------------	--	--

第 (9) 週 — 第 (12) 週	小小廚神—傳統美食創新	社 /3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。 社 /3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 數/ n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應 用於日常解題。	1.不同口味愛玉的製作方法。 2.愛玉配方表。 3.食安與健康資訊。	1.能探究不同愛玉的製作方法及添加的不同食材。 2.能聆聽同學對不同口味愛玉的分享,並表達自己的想法。 3.能將數學計算能力應 用於創新愛玉配方表, 計算愛玉製作所需食材的量。	1.能說出二種不同愛玉做法及食材的差異。 2.能專心聆聽他人的分享,並勇敢表達自己的想法。 3.能算出製作愛玉所需食材的量。	活動一：探討愛玉傳統口味 1.教師介紹愛玉傳統口味有 哪些?其製作的方法及材料。 2.學生探討可以有哪些創新口味。 活動二：小小廚神 1.學生討論,設計一道創新愛玉甜品。 2.學生介紹創新愛玉甜品的作法。 3.應用所學的洗愛玉方法,製作創作新的愛玉甜品。 4.學生票選最受歡迎創新愛玉甜品。	學習單	8
---	--------------------	--	---	---	---	---	------------	----------

		社 /3c-Ⅱ-2 透過同儕合 作 進行 體 驗、探究與 實作。 健 / 4a-Ⅱ-1 能 於日常生活中， 運用健康資訊、 產品與服務。	4. 甜 品 票 選單訊。 5. 甜品。	4. 能分組合作，實作完 成小小廚神的創新愛玉 甜品。 5. 能於製作過程，運用 食安與健康資訊，維持 食品衛生。	4. 能透過分組合作， 製作愛玉，並反思自 己在工作中的角色。 5. 能於製作過程，維 持食品衛生。		甜品票選單	
--	--	--	--	---	--	--	-------	--

第 (13) 週 — 第 (17) 週	鄒 與 童 玩 2	原 /5-II-1 能在生活中 樂於並主動 接觸原住民 族語文與文 化。 社 /3c-II-2 透過同儕合 作進行體 驗、探究與 實作。 自 / ai-II-3 透 過動手實作，享 受以成品來表現 自己構想的樂 趣。	1.傳 統 水 槍、現代 版水槍。 2.製作技術 與文化禮 儀。 3.水 槍 功 能 與 競 賽操作。	1.能主動接觸並學習原 住民傳統童玩-水槍 2.能與同學合作，實作 完成傳統水槍。 3.實際參與操作競賽， 享受完成水槍的樂 趣。	1.能認識傳統水槍並 學習製作及玩法 2.學會取竹子的禮貌 文化-主人不在拿 取自己要的部分,剩餘 部分要擺放整齊。 3.能透過分組合作,製 作水槍,並能實作完成 自己的童玩-水槍,實 際參與競賽,享受完成 水槍的樂趣。	活動一：鄒族傳統水槍 1.教師利用影片介紹用 竹子做的童玩-水槍。 2.教師介紹製作水槍之 竹子種類、取材料的安全 注意事項，以及取竹子的 禮儀。 3.學生到竹園取竹子。 活動二：製作【水槍】 1.由社區耆老示範，如何 取竹子的長短及製作水槍 方式。 2.學生實作水槍。 3.學生練習水槍使用方法。 4.學生彩繪水槍，並介紹自 己的作品。 5.學生分組挑戰：我是童玩 高手。 活動三：比較傳統水槍和現代 水槍差異 1. 老師準備現代版的水槍， 介紹使用方法，並比較傳	【下課花 路米 056】 竹子垂手 可得 不 花錢也能 做童玩 社 區 耆 老 現代水槍	8
--	----------------------------------	---	--	--	---	---	---	----------

						統水槍和現代水槍差異性。		
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

第 (17) 週 — 第 (20) 週	環 境 認 識 — 鄰 近 部 落 探 索 — 山 美	國 / 2-II-3 把握說話的重點與順序。對談時能適當的回應。	1. <u>山美</u>部落相關故事。	1. 能把握重點說出<u>山美</u>部落的特色和故事。	1. 能說出<u>山美</u>部落的故事	活動一：認識<u>山美</u>部落 1. 學生分享上次到<u>茶山</u>踏查經驗印象最深的一件事。 2. 教師利用 Google map 介紹新美村的隔壁村—<u>山美</u>。 3. 學生分享家中有誰在<u>山美</u>部落<u>達娜依谷</u>工作及工作內容。 4. 教師介紹<u>新美</u>國小以前是<u>山美</u>國小分校。 5. 學生進行投票，選出<u>山美</u>村三個想去的地方。	大螢幕 Google map 山美鯿魚節 https://www.youtube.com/watch?v=iPF5tCA PmPs	8
		社 / 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境互動、差異或變遷現象。	2. <u>山美</u>部落<u>達娜依谷</u>旅遊介紹摺頁。	2. 能舉例說明<u>山美</u>部落<u>達娜依谷</u>成為自然生態公園，了解環境影響觀光產業的過程。	2. 能了解<u>達娜依谷</u>自然生態公園自然環境的與居民經濟來源的相關性。	活動二：山美踏查 1. 學生進行投票，選出南三村三個想去的地方。 2. 學生討論旅遊計畫書。 3. 學生進行踏查並拍攝相片。		
		社/2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	3. <u>山美</u>旅遊產業介紹資料。	3. 能關注<u>新美</u>與<u>山美</u>不同產業，社區景觀及環境有哪些差異。	3. 能了解社區環境的變遷與發展觀光，旅遊景點及產業的不同的相關性。			

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可)李怡陵、陳國賢 普教老師姓名：(打字即可)
-------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。